

Принято на педагогическом совете  
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

Утверждаю  
Директор школы \_\_\_\_\_ Бахтиозина Э. М.  
Приказ №113/а от 30.08. 2024 г.

МОУ СОШ с. Чувашская Решётка МО «Барышский район»

**Программа  
по внеурочной деятельности  
«Подвижные игры»**

Направление: спортивно-оздоровительное  
Вид деятельности: познавательно-развлекательный  
Разработчик: Кутузова Л. П.

Согласовано  
Зам. Директора по ВР \_\_\_\_\_ Малышкина О. В.

Рассмотрено  
на заседании ШМО учителей начальных классов  
Протокол №1 от 28.08.2024 г.  
Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ Ивашкина Г. Ю.

**2024-2025 учебный год**

## 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Подвижные игры»

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

**Личностными результатами** освоения учащимися содержания курса являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Метапредметными результатами** освоения учащимися содержания программы по курсу являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

**Предметными результатами** освоения учащимися содержания программы по курсу являются следующие умения:

- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
  - организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
  - взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
  - в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
  - находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
  - выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
  - применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

К концу обучения дети

должны иметь представление:

- *об историческом наследии разных народов и народных игр;*
- *о традициях народных праздников;*
- *о культуре общения со сверстниками в условиях игровой и соревновательной деятельности;*

должны знать:

- *историю возникновения народных игр;*
- *правила проведения игр, эстафет и праздников;*
- *основные факторы, влияющие на здоровье человека;*
- *основы правильного питания;*
- *правила поведения во время игры.*

должны уметь:

- *выполнять упражнения в игровой ситуации (равновесие, силовые упражнения, гибкость);*
- *проявить смекалку и находчивость, быстроту и хорошую координацию;*
- *владеть мячом, скакалкой, обручем и другим спортивным инвентарём;*
- *применять игровые навыки в жизненных ситуациях.*

## **2. Содержание программы.**

Предлагаемая учебная программа знакомит учащихся с народными играми, игровыми ситуациями, в которых отражаются национальный аспект, истоки самобытности культуры русского народа. Процесс формирования первичных умений и навыков неразрывно связан с задачей развития умственных и физических способностей, ведь детские подвижные игры несут огромную, и может быть самую важную роль в физическом развитии ребенка.

Содержание программы предполагает одно занятие (каждой темы) в неделю по 40 минут каждое, всего 35 занятий в год.

Рекомендуется создать благоприятные условия для проведения занятий в облегченной одежде, со специальными ковриками для выполнения упражнений на полу.

Основу учебного материала составляют игры, сходные по определённым признакам:

- по видовому отражению национальной культуры (отражается отношение к окружающей природе, быт русского народа, игры русских детей, вечная борьба добра против зла);
- по интенсивности используемых в игре движений (игры бывают малой, средней и высокой интенсивности);
- по содержанию и сложности построения игры (простые, переходящие, командные);
- по способу проведения (с водящим, без водящего, с предметами, без предметов, ролевые, сюжетные);
- по физическим качествам, преимущественно проявленным в игре (игры, преимущественно способствующие воспитанию силы, выносливости, ловкости, быстроты, гибкости);
- по отношению к структуре занятий (для подготовительной, основной, заключительной частей занятий).

Данная классификация предназначена для того, чтобы облегчить учителю планирование занятий с младшими школьниками и наглядно обозначить соответствие народных игр разделу программы.

Прогнозируемые результаты применения программы направлены:

- *на формирование первичных обще-учебных умений и навыков* у учащихся. Игры развивают ловкость, гибкость, силу, моторику рук, воображение, функции зрения, тренируют реакцию и координацию движений, воспитывают навыки общения, в них познаются этические нормы и законы физики. Они разнообразны, развлекательны и эмоциональны.

Помимо того, народные игры имеют огромное значение для духовно-нравственного, эстетического, семейного воспитания так, как знакомят с национальными игровыми традициями и культурой.

- *введение детей в предметную область физической культуры.* Овладение детьми способом игровой деятельности позволит им применять умения и навыки и в другие периоды жизни в зависимости от меняющихся обстоятельств. Обучение должно быть ориентировано на зону ближайшего развития, то есть на опережающее актуальное состояние способностей ребенка, но не ограничивающее развитие других способностей (содействуя развитию силы, мы в тоже время угнетающе действуем на развитие гибкости и т.д.).

Эта программа способствует укреплению здоровья, формированию двигательного опыта воспитания здорового образа жизни через занятия физическими упражнениями и активности, самостоятельности в двигательной активности, в частности, игры. В

основу программы для учащихся положены программа физического воспитания для учащихся основной школы и программа для школьников, а также программа физического воспитания с игровой направленностью.

На современном этапе общественного развития главное значение имеет формирование физически здоровой, социально активной, развитой личности. Основы становления полноценной личности закладываются с самого раннего детства при современных усилиях школы и семьи.

Поскольку у педагогов и психологов в последние годы вызывают опасения материалы, свидетельствующие о неблагополучии физического и психического здоровья школьников, основная задача обучения детей состоит в физическом и интеллектуальном развитии учащихся при таких условиях, когда обучение должно стать естественной формой выражения детской жизни.

Игры разных народов - исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности, свойственный народам и регионам. Игры очень многообразны: детские игры, настольные игры, хороводные игры для взрослых с народными песнями, прибаутками, плясками.

Игры издавна служили средством самопознания, здесь проявляли свои лучшие качества: доброту, благородство, взаимовыручку, самопожертвование ради других. После тяжелого трудового дня взрослые с удовольствием принимали участие в играх детей, обучая их, как надо развлекаться и отдыхать.

Характерная особенность народных игр - движения в содержании игры (бег, прыжки, метания, броски, передачи и ловля мяча, сопротивления и др.). Эти двигательные действия мотивированы сюжетом игры. Специальной физической подготовленности играющим не требуется, но хорошо физически развитые игроки получают определенное преимущество в ходе игры (так, в лапте хорошо ловящего мяч ставят в поле у линии кона, а хорошо бьющего выбирают капитаном и дают дополнительный удар по мячу).

Народные игры, танцы, развлечения наиболее привлекательны и доступны для освоения младшими школьниками, так как соответствуют психологическим особенностям детей этого возраста: обладают эмоциональной насыщенностью и способны активизировать интеллектуальную сферу ребенка как личности. Таким образом, русские народные игры представляют собой сознательную инициативную деятельность, направленную на достижение условной цели, установленной правилами игры, которая складывается на основе русских национальных традиций и учитывает культурные, социальные и духовные ценности русского народа в физкультурном аспекте деятельности.

### 3. Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
1	Инструктаж по технике безопасности	1
2	Игры	25
3	Соревнования	5
4	День любимых игр	3

Итого	34
-------	----

### Календарно-тематическое планирование.

№	Тема занятия.	Дата		Методы и формы занятий.	Формирование УУД.
		По плану	По факту		
1.	Инструктаж по ТБ. Спортивные состязания. «Весёлые старты»			Игра, соревнование.	Развивать познавательный интерес к истории спортивных игр, смекалку, спортивный азарт.
2.	Игра «Пожарная команда» (Германия). «Бой мешками» (Абхазия).			Правила игры, игры.	Прививать любовь к спорту.
3.	«Больная кошка» (Бразилия). «Ванюша и лебеди» (Белоруссия)			Игры, правила игр.	Формировать спортивные качества, уважительное отношение к занятиям спорта.
4.	«Игра в молотилку» (Аргентина). «Буйволы в загоне» (Судан).			Правила игр, эстафеты.	Формировать здоровые привычки, пропагандировать здоровый образ жизни.
5.	«Один в круге» (Венгрия). «Найди платок» (Австрия).			Правила игры, игры.	Развивать смекалку, находчивость, внимание.
6.	Планета детства, или день воздушного шарика. «Шарик в ладони» (Бирма).			Игра, правила игры.	Развивать творческие способности, умение фантазировать.
7.	«Поезд» (Алжир). «Корзина с			Правила игры,	Воспитание культуры общения со

	фруктами» (Афганистан).			игра.	сверстниками и сотрудничества в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности
8.	«Тяни за голову» (Канада). «Пастух» (Армения).			Игра, правила игры.	Развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости;
9.	Сильные, ловкие, смелые.			Игра, соревнование	Создавать условия для раскрытия своих способностей.
10.	«Попади в ведро» (Бельгия). «Вытащи платок» (Азербайджан).			Правила игры, игра.	Формировать здоровые привычки, пропагандировать здоровый образ жизни.
11.	«Хлопушки» (Татарстан). «Медведи и пчёлы» (Узбекистан).			Правила игры, игра.	Обучение разнообразным правилам русских народных игр и других физических упражнений игровой направленности.
12.	«Квинта» (Литва). «Народный мяч» (Болгария).			Правила игры, игра.	Воспитание культуры общения со сверстниками и сотрудничества в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности.
13.	«Чаклун» (Вьетнам). «Мельница» (Испания).			Правила игры, игра.	Обучение разнообразным правилам русских народных игр и других физических упражнений игровой направленности.
14.	«Яблоко» (Молдова). «Ключи» (Россия).			Правила игры, игра.	Воспитание культуры общения со сверстниками и сотрудничества в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности.
15.	Рыцарский турнир.			Игра, соревнование.	Обучение разнообразным правилам русских народных игр и других физических

				упражнений игровой направленности.
16.	«Балтени» (Латвия). «Доброе утро, охотник!» (Швейцария)		Игра, правила игры,	Воспитание культуры общения со сверстниками и сотрудничества в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности.
17.	День любимых игр.		Игра, эстафеты.	Привить учащимся интерес и любовь к занятиям различным видам спортивной и игровой деятельности;
18.	«Луна или солнце» (Чувашия). «Цвет» (Украина)		Правила игры, игра.	Создание позитивного эмоционального фона, жизнерадостности.
19.	Спортивная игра «Если хочешь быть здоров».		Игра, соревнование.	Сплочение детского коллектива, развитие коммуникабельности, стремления к победе.
20.	«Убей медведя» (Дания). «Сахреоби» (Грузия).		Игра, эстафета.	Развивать интерес к спорту, понимание значения спорта в жизни человека.
21.	«Чёт или Нечёт» (Греция). «Шакал» (Индия).		Правила игры.	Способствовать воспитанию чувства коллектива, сплочённости.
22.	Веселые старты.		Правила игры.	Укреплять здоровье, способствовать формированию здорового образа жизни.
23.	«Ягульга – Таусмак» (Туркмения). «Японские жмурки» (Япония)		Игра, правила игры.	Развивать выносливость, ловкость, силу.
24.	«Моша» (Израиль). «Наскондино» (Италия)		Правила игры, игры.	Развивать умение координировать свои достижения.
25.	Спорт любить сильным и здоровым быть.		Игра, эстафета.	Способствовать воспитанию чувства коллектива, сплоченности. Прививать

					любовь к спорту.
26.	«Птицы» (Эстония). «Липкие пеньки» (Башкирия).			Правила игры.	Развивать выносливость, ловкость, силу.
27.	«Вверх – вниз» (Пакистан). «Последняя пара – вперёд» (Швеция).			Правила игры.	Гармоническое развитие функциональных систем организма ребёнка, повышение жизненного тонуса;
28.	Игра – путешествие.			Игра, путешествие.	Обучение разнообразным правилам русских народных игр и других физических упражнений игровой направленности;
29.	«Немая игра» (Таджикистан). «Пунипуни» (Новая Зеландия).			Правила игры, игры.	Повышение физической и умственной работоспособности школьника.
30.	«Игра в мяч» (Гватемала), «Перетягивание на палках» (Исландия).			Правила игры.	Повышение физической и умственной работоспособности школьника.
31.	Спортивная игра «Зов джунглей»			Игра, эстафета.	Формировать здоровые привычки.
32.	День любимых игр.			Правила игры, игры.	Воспитывать спортивный азарт.
33.	«Хлибчик» (Украина). «Дети и петух» (Азербайджан).			Игра, правила игры.	Способствовать воспитанию чувства коллектива, сплоченности. Прививать любовь к спорту.
34.	День любимых игр.			Правила игры, игры.	Повышение физической и умственной работоспособности школьника.

### **Используемая литература:**

1. М. Н. Жуков «Подвижные игры», 1998 г.
2. А. Ю. Патрикеев «Подвижные игры», 2002 г.
3. Н. Э. Власенко «300 подвижных игр для школьников», 2012 г.
4. Т. Н. Осокина «Подвижные игры народов России», 2014 г.
5. Л. В. Былеева, И. М. Коротков «Подвижные игры в школе», 2000 г.
6. В. Н. Петрухина «Игры разных народов», 2013 г.
7. Н. Н. Вашкевич «Игры народов мира», 2015 г.

