

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Чувашская Решетка»
муниципального образования «Барышский район»
Ульяновской области

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

Протокол № _____

от « ____ » _____ 2024 г.

Утверждаю

директор МОУ СОШ

с. Чувашская Решетка

МО «Барышский район»

_____ Бахтиозина Э. М.

« ____ » _____ 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Юный шахматист»
(уровень программы – стартовый)
Адресат программы – обучающиеся 7-10 лет
Срок реализации – 2024-2025 учебный год.
Место проведения – МОУ СОШ с. Чувашская Решетка

Педагог
дополнительного образования
Нягина Татьяна Геннадьевна

Содержание

<u>Комплекс основных характеристик программы</u>	3
<u>Пояснительная записка</u>	3
<u>Цели и задачи программы</u>	6
<u>Планируемые результаты</u>	8
<u>Учебный план</u>	10
<u>Содержание учебного плана</u>	12
<u>Комплекс организационно-педагогических условий</u>	18
<u>Календарно-учебный график</u>	18
<u>Формы аттестации</u>	25
<u>Оценочные материалы</u>	25
<u>Методические материалы</u>	27
<u>Условия обеспечения программы</u>	30
<u>Список литературы</u>	31

Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Один из приоритетов государственной политики в области образования – ориентация не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на их воспитание, развитие личности, познавательных и созидательных способностей. Данный факт нашёл отражение в Национальной доктрине образования, устанавливающей приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития на период до 2025 года.

Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью общечеловеческой культуры. «Они (шахматы. – Прим. авт.) делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперёд» (В. В. Путин).

XXI век – век стремительного научно-технического прогресса, высоких технологий, большого потока доступной информации – предопределил дефицит людей с активной жизненной и профессиональной позицией, людей, способных мыслить системно, не шаблонно, умеющих искать новые пути решения предложенных задач, находить быстрый выход из проблемной ситуации, добывать нужную информацию, обрабатывать её и систематизировать. И уже в школе дети должны получить возможность для раскрытия своего потенциала, развития навыков ориентации в высокотехнологичном конкурентном мире. И здесь вырастает социально-педагогическая функция шахмат, сущность которой выражается в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, приобретении ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут обучающимся пользу в научной или практической деятельности. Занятие шахматами сопряжено с постоянным систематизированием получаемых на уроках знаний, выработкой у детей способности адекватно реагировать на любой поток информации и быстро осмысливать её.

В рамках школьного образования активное освоение детьми данного вида деятельности благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность, – всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения

с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения их на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации.

Программа «Юный шахматист» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» вместе с (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

Актуальность и новизна программы

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммунитивного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализируются сыгранные ребятами партии, а также разбираются партии известных шахматистов.

Практические занятия также разнообразны по своей форме - это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, и игровые занятия, турниры, игры различного типа на шахматную тематику.

Индивидуальные занятия проводятся для детей, у которых возникают трудности с усвоением программы, а также для тех воспитанников, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных.

Отличительные особенности программы. Установка сделать из ребенка гроссмейстера, не является приоритетной в данной программе. И если ребенок не достигает выдающихся спортивных результатов в шахматах, то это не рассматривается как жизненная неудача. Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам.

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками.

Адресат программы: обучающиеся в возрасте 7-10 лет

Программа построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Количество обучающихся в группе 15 человек. К занятиям допускаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний, посещающие общеобразовательную школу.

Объём программы: 72 часа

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий:

Периодичность – 2 раза в неделю;

Продолжительность одного занятия - 1 час

Форма обучения

В процессе обучения используется очная форма занятий с использованием электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий (при необходимости).

Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно - телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, Сферум - общение, E-mail, облачные сервисы и другие).

На занятиях используются разнообразные **формы работы:**

- групповая и индивидуальная работа;
- практическая работа;
- проектная и исследовательская деятельность;
- работа по подгруппам и в микрогруппах.

Методы обучения:

- словесные (лекция, консультация, семинар);
- наглядные: наблюдение (кратковременное и длительное);
- практические (лабораторная, практическая, творческая работа);
- контрольно-диагностические методы (самоконтроль, контроль качества усвоения программы).

Цель и задачи программы

Целью программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития обучающихся посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

Задачи программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные.

Общие задачи направлены на:

- массовое вовлечение обучающихся в шахматную игру;
- приобщение обучающихся к шахматной культуре;
- открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

Образовательные задачи способствуют:

- приобретению знаний из истории развития шахмат;
- постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;
- овладению приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;
- освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- знакомству с методами краткосрочного планирования действий во время партии;
- изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные задачи направлены на формирование:

- представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
- первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

Воспитательные задачи способствуют:

- приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

Планируемые результаты

Программа «Юный шахматист» предусматривает достижение обучающимися в процессе обучения определённых результатов – личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач,
- стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;

- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения программы.

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся должны:

- приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
- владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;
- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	2	3	4	5	6
1	Вводные занятия. Техника безопасности.	1	1	-	беседа
2	Первое знакомство с Шахматным королевством. Шахматы - спорт, наука, искусство.	1	1	-	опрос
3	Шахматная доска - поле шахматных сражений. Правила игры. Первоначальные понятия.	2	1	1	опрос
4	Шахматные фигуры. Пер-вое знакомство. Тактика игры.	2	1	1	опрос
5	Благородные пешки черно-белой доски.	2	1	1	опрос
6	Король - самая важная, главная фигура. Стратегия игры.	2	1	1	опрос
7	Ладья.	2	1	1	опрос

8	Слон.	2	1	1	опрос
9	«Могучая фигура» Ферзь.	2	1	1	опрос
10	Конь.	2	1	1	опрос
11	Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур.	2	1	1	опрос
12	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.	4	2	2	опрос
13	Мат - цель игры.	4	2	2	опрос
14	Техника «матования» одинокого короля.	4	2	2	опрос
15	Ничья. Пат.	4	2	2	опрос
16	Рокировка.	4	2	2	опрос
17	Шахматная партия. Начало шахматной партии. Дебют. Правила и законы дебюта.	4	2	2	Решение задач
18	Короткие шахматные партии. Сеансы одновременной игры.	4	2	2	Решение задач
19	Занимательные страницы шахмат. Конкурсы решения задач, этюдов.	12	2	10	Решение задач
20	Спортивно-массовые мероприятия. Соревнования.	12	2	10	Турниры
	Итого:	72	29	43	

Содержание учебного плана

Используемое оборудование на каждом занятии: шахматные доски с набором шахматных фигур

1. Вводные занятия. Техника безопасности.

Теория: Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Содержание и режим занятий. Инструктаж по технике безопасности (правила техники безопасности, правила противопожарной безопасности, правила дорожного движения, правила поведения в чрезвычайных ситуациях).

2. Первое знакомство с Шахматным королевством. Шахматы - спорт, наука, искусство.

Теория: Краткая история шахмат. Возникновение и родина шахмат. Начальные сведения. Различные системы проведения шахматных соревнований.

3. Шахматная доска - поле шахматных сражений. Правила игры. Первоначальные понятия.

Теория: Правила турнирного поведения. Знакомство с основными понятиями: о Горизонтали о Вертикали о Диагонали о Центр, фланги.

Практика:

Дидактические игры и задания

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.). «Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

«Назови вертикаль». Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее. Так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: «На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?» И т. п.

«Назови горизонталь». Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь. (Например: «Вторая горизонталь»).

«Назови диагональ». А здесь определяется диагональ. (Например: «Диагональ e1 — a5»).

«Какого цвета поле?» Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.

«Кто быстрее». К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

Игра «Почтальон».

4. Шахматные фигуры. Первое знакомство.

Теория: Белая и черная армии. Правило «Тронул - ходи!».

Практика:

Дидактические игры и задания

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

«Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

5. Благородные пешки черно-белой доски.

Теория: «Маленькая да удаленькая. Всю доску прошла — фигуру нашла». Ход пешки, взятие, превращение, сила. «Подножка» (правило взятие на проходе).

Практика:

Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

Дидактические игры и задания

«В бой идут одни только пешки», «Игра на уничтожение», «Атака неприятельской фигуры».

6. Король — самая важная, главная фигура.

Теория: Ход Короля. И Король в поле воин (взятие).

Практика:

Дидактические игры и задания

«Игра на уничтожение», «Один в поле воин».

7. Ладья.

Теория: Прямолинейная, бесхитростная. Ход, взятие.

Практика:

Дидактические игры и задания

Одна против пешек. Лабиринт. «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Кратчайший путь».

Игра «Один в поле воин», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры».

8. Слон.

Теория: Ход, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Где сильнее: на краю, в центре, в углу? Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона.

Практика:

Дидактические игры и задания

«Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Сними часовых», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выйграй фигуру».

9. «Могучая фигура» Ферзь.

Теория: «Могучая фигура» Ферзь. Дороги Ферзя. Ход, взятие. Где сильнее? Центр, край, угол. Ферзь против ладьи, слона.

Практика:

Дидактические игры и задания

«Игра на уничтожение», «Сними часовых», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля».

10. Конь.

Теория: «Прыг, скок и вбок». Ход, взятие, сила. Необычный шаг. Ходит буквой «Г» и так и сяк. Игра конем на усеченной доске. Центр, край, угол. Конь против ферзя, ладьи, слона.

Практика:

Дидактические игры и задания

«Игра на уничтожение», «Сними часовых», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля».

11. Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур.

Теория: Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.

Практика:

Дидактические игры и задания

«Кто сильнее». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько?». «Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

«Выигрыш материала». Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

«Защита». В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

12. Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.

Теория: Что такое шах. Понятие о шахе. Шах ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой.

Практика: Дидактические игры и задания

«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

13. Мат - цель игры.

Теория: Понятие шахматного термина «мат». Мат - цель шахматной игры. Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

Практика: Решение простейших шахматных задач на мат одинокому королю. Решение шахматных задач на все виды шахматных матов: линейный, мат с поддержкой, диагональный, вертикальный, горизонтальный маты. Дидактические игры и задания

«Ограниченный король». Надо сделать ход, после которого у черного короля не останется никакого количества полей для отхода.

Решение задач на шахматных листочках «1000 шахматных заданий».

14. Техника матования одинокого короля

Теория: Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Практика:

Дидактические игры и задания

«Шах или мат». Шах или мат черному королю?

«Мат или пат». Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.

«Мат в один ход». Требуется объявить мат в один ход черному королю.

«На крайнюю линию». Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

«В угол». Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.

15. Ничья. Пат.

Теория: Варианты ничьей. Пат. Отличие пата от мата. Примеры на пат.

Практика:

Дидактическое задание «Пат или не пат».

16. Рокировка.

Теория: Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика:

Дидактическое задание

«Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

17. Шахматная партия. Начало шахматной партии. Правила и законы дебюта.

Теория: Начало шахматной партии. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Правила и законы дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.

Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания.

Практика: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

18. Короткие шахматные партии.

Теория: Расстановка фигур перед шахматной партией.

Правило: «Ферзь любит свой цвет».

Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.

Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы.

Практика:

Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.

Дидактические игры и задания

«Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

19. Занимательные страницы шахмат.

Теория: Шахматные сказки.

Практика.

Практическая игра всеми фигурами из начального положения.

Решение шахматных задач. Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.

20. Спортивно-массовые мероприятия.

Теория: Подготовка к соревнованиям. Психологическая подготовка юного спортсмена к соревнованиям.

Практика.

Участие в соревнованиях и турнирах.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарно-учебный график

Сроки учебных периодов: 1 полугодие с 02.09.2024 по 31.12.2024

2 полугодие с 08.01.2025 по 31.05.2025

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь			Очная	1	Вводные занятия. Техника безопасности. Первое знакомство с Шахматным королевством. Шахматы - спорт, наука, искусство.	МОУ СОШ с. Чувашская Решетка	Беседа опрос
					1	Вводные занятия. Техника безопасности. Первое знакомство с Шахматным королевством. Шахматы - спорт, наука, искусство.		
2	Сентябрь			Очная	1	Шахматная доска - поле шахматных сражений. Правила игры. Первоначальные понятия.	МОУ СОШ с. Чувашская Решетка	Опрос
					1	Шахматная доска - поле шахматных сражений. Правила игры. Первоначальные понятия.		

3	Сентябрь			Очная	1	Шахматные фигуры. Первое знакомство. Тактика игры.	МОУ СОШ с. Чувашская Решетка	Опрос
					1	Шахматные фигуры. Первое знакомство. Тактика игры.		
4	Сентябрь			Очная	1	Благородные пешки черно-белой доски.	МОУ СОШ с. Чувашская Решетка	Опрос
					1	Благородные пешки черно-белой доски.		
5	Октябрь			Очная	1	Король - самая важная, главная фигура. Стратегия игры.	МОУ СОШ с. Чувашская Решетка	Опрос
					1	Король - самая важная, главная фигура. Стратегия игры.		
6	Октябрь			Очная	1	Ладья	МОУ СОШ с. Чувашская Решетка	Опрос
					1	Ладья		
7	Октябрь			Очная	1	Слон.	МОУ СОШ с. Чувашская Решетка	Опрос
					1	Слон.		
8	Октябрь			Очная	1	«Могучая фигура» Ферзь.	МОУ СОШ с. Чувашская Решетка	Опрос
					1	«Могучая фигура» Ферзь.		
9	Октябрь			Очная	1	Конь	МОУ СОШ с. Чувашская Решетка	Опрос
					1	Конь		
10	Ноябрь			Очная	1	Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур.	МОУ СОШ с. Чувашская Решетка	Опрос

					1	Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур.		
11	Ноябрь			Очная	1	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.	МОУ СОШ с. Чувашская Решетка	Опрос
					1	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.		
12	Ноябрь			Очная	1	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.	МОУ СОШ с. Чувашская Решетка	Опрос
					1	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.		
13	Ноябрь			Очная	1	Мат - цель игры.	МОУ СОШ с. Чувашская Решетка	Опрос
					1	Мат - цель игры.		
14	Декабрь			Очная	1	Мат - цель игры.	МОУ СОШ с. Чувашская Решетка	Опрос
					1	Мат - цель игры.		
15	Декабрь			Очная	1	Техника «матования» одинокого короля.	МОУ СОШ с. Чувашская Решетка	Опрос
					1	Техника «матования» одинокого короля.		
16	Декабрь			Очная	1	Техника «матования» одинокого короля.	МОУ СОШ с. Чувашская Решетка	Опрос
					1	Техника «матования» одинокого короля.		
17	Декабрь			Очная	1	Ничья. Пат.	МОУ СОШ с. Чувашская Решетка	Опрос
					1	Ничья. Пат.		
18	Январь			Очная	1	Ничья. Пат.	МОУ СОШ с. Чувашская Решетка	Опрос
					1	Ничья. Пат.		
19	Январь			Очная	1	Рокировка.		Опрос

					1	Рокировка.	МОУ СОШ с. Чувашская Решетка	
20	Январь			Очная	1	Рокировка.	МОУ СОШ с. Чувашская Решетка	Опрос
					1	Рокировка.		
21	Январь			Очная	1	Шахматная партия. Начало шахматной партии. Дебют. Правила и законы дебюта.	МОУ СОШ с. Чувашская Решетка	Решение задач
					1	Шахматная партия. Начало шахматной партии. Дебют. Правила и законы дебюта.		
22	Февраль			Очная	1	Шахматная партия. Начало шахматной партии. Дебют. Правила и законы дебюта.	МОУ СОШ с. Чувашская Решетка	Решение задач
					1	Шахматная партия. Начало шахматной партии. Дебют. Правила и законы дебюта.		
23	Февраль			Очная	1	Короткие шахматные партии. Сеансы одновременной игры.	МОУ СОШ с. Чувашская Решетка	Решение задач
					1	Короткие шахматные партии. Сеансы одновременной игры.		
24	Февраль			Очная	1	Короткие шахматные партии. Сеансы одновременной игры.		Решение задач

					1	Короткие шахматные партии. Сеансы одновременной игры.	МОУ СОШ с. Чувашская Решетка	
25	Февраль			Очная	1	Занимательные страницы шахмат. Конкурсы решения задач, этюдов.	МОУ СОШ с. Чувашская Решетка	Решение задач
					1	Занимательные страницы шахмат. Конкурсы решения задач, этюдов.		
26	Март			Очная	1	Занимательные страницы шахмат. Конкурсы решения задач, этюдов.	МОУ СОШ с. Чувашская Решетка	Решение задач
					1	Занимательные страницы шахмат. Конкурсы решения задач, этюдов.		
27	Март			Очная	1	Занимательные страницы шахмат. Конкурсы решения задач, этюдов.	МОУ СОШ с. Чувашская Решетка	Решение задач
					1	Занимательные страницы шахмат. Конкурсы решения задач, этюдов.		
28	Март			Очная	1	Занимательные страницы шахмат. Конкурсы решения задач, этюдов.	МОУ СОШ с. Чувашская Решетка	Решение задач
					1	Занимательные страницы шахмат. Конкурсы решения задач, этюдов.		
29	Март			Очная	1	Занимательные страницы шахмат.		Решение задач

						Конкурсы решения задач, этюдов.	МОУ СОШ с. Чувашская Решетка	
					1	Занимательные страницы шахмат. Конкурсы решения задач, этюдов.		
30	Апрель			Очная	1	Занимательные страницы шахмат. Конкурсы решения задач, этюдов.	МОУ СОШ с. Чувашская Решетка	Решение задач
					1	Занимательные страницы шахмат. Конкурсы решения задач, этюдов.		
31	Апрель			Очная	1	Спортивно-массовые мероприятия. Соревнования.	МОУ СОШ с. Чувашская Решетка	Турниры
					1	Спортивно-массовые мероприятия. Соревнования.		
32	Апрель			Очная	1	Спортивно-массовые мероприятия. Соревнования.	МОУ СОШ с. Чувашская Решетка	Турниры
					1	Спортивно-массовые мероприятия. Соревнования.		
33	Апрель			Очная	1	Спортивно-массовые мероприятия. Соревнования.	МОУ СОШ с. Чувашская Решетка	Турниры
					1	Спортивно-массовые мероприятия. Соревнования.		
34	Май			Очная	1	Спортивно-массовые мероприятия. Соревнования.		Турниры

					1	Спортивно-массовые мероприятия. Соревнования.	МОУ СОШ с. Чувашская Решетка	
35	Май			Очная	1	Спортивно-массовые мероприятия. Соревнования.	МОУ СОШ с. Чувашская Решетка	Турниры
					1	Спортивно-массовые мероприятия. Соревнования.		
36	Май			Очная	1	Спортивно-массовые мероприятия. Соревнования.	МОУ СОШ с. Чувашская Решетка	Турниры
					1	Спортивно-массовые мероприятия. Соревнования.		
		ИТОГО:			72			

Формы аттестации

Формы аттестации включают в себя следующие этапы контроля:

1. Текущий контроль. Проводится в течение всего учебного года. Цель: определить уровень освоения программы. Форма: зачет.

2. Промежуточный контроль. Проводится в середине учебного года после прохождения определенных разделов программы. Цель: определить достигнутый уровень освоения программы, если нужно – коррекция учебно-тренировочного процесса. Форма: зачет.

3. Итоговый контроль. Проводится в конце учебного года. Цель: по итогам года увидеть, насколько успешно освоена программа обучающимися. Форма: зачет.

Оценочные материалы

Для оценки качества усвоения программного содержания применяются следующие формы: тестирование, опросы, выполнение практических заданий, наблюдение, участие в соревнованиях.

Основной формой подведения итогов обучения по программе является тестирование и соревнования.

В процессе реализации программы проводится мониторинг эффективности образовательного процесса: промежуточный и итоговый контроль предметных, метапредметных и личностных результатов.

Промежуточный контроль осуществляется в конце первого полугодия, где оценивается, практическая (техническая) подготовка и теоретическая грамотность. Оценка теоретических знаний может проводиться в форме беседы, обсуждения, опроса.

Оценка теоретических и практических навыков осуществляется в течение всего периода обучения (текущий контроль), где ведущим методом является наблюдение, а также опросы. Усвоение программного содержания отслеживается через: тестирование, опросы, наблюдения, участие в соревнованиях.

Итоговый контроль осуществляется после окончания обучения и определяет, насколько успешно происходит усвоение учащимися программы, проводится в конце учебного года. Главными методами контроля на данном этапе являются контрольные испытания (аттестация) (Приложение №1).

Воспитательный компонент

Воспитательная работа по программе «Юный шахматист» направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого учащегося.

Аспекты интеллектуального воспитания, реализуемые программой:

- формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности в рамках деятельности творческого объединения «Юный шахматист»;
- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;
- формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

Мероприятия и проекты в развитии интеллектуального воспитания по программе направлены на:

- организацию работы с одаренными детьми и подростками, на развитие их научно-исследовательской и инженерно-технической деятельности;
- повышение познавательной активности обучающихся, формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда;
- создание системы конкурсов, шахматных турниров, направленных на развитие мотивации к обучению в различных областях знаний для учащихся.

Проориентационный компонент

Шахматы закаляют человека, не физически, а психологически. Они учат выдерживать сильнейший стресс и не показывать свои эмоции. Знания, полученные при обучении игре в шахматы, могут стать незаменимыми для военных, ведь они точно также должны защитить свой лагерь и разгромить противника. Умение производить расчеты, составлять правила и возможные ходы и маневры. Все это есть как в реальных военных действиях, так и в шахматах. Человек, который неплохо играет в шахматы, сможет легко решать задачи, в том числе и стратегические. Кроме этого, подобные навыки будут незаменимыми для детективов и следователей. Стоит вспомнить о том, какого мнения о шахматах был Шерлок Холмс или любой другой

детектив из популярных романов. С их помощью можно играючи поймать преступника в ловушку, продумав каждый свой шаг и рассмотрев все возможные шаги преступника.

Можно выделить множество специальностей, в которых шахматы могут сыграть решающую роль. Известно, что некоторые компании принимают на работу логистов только после прохождения теста, сильно напоминающую стандартные шахматы, только вместо фигур здесь будут использоваться всевозможные грузы. Такие же тесты вполне можно ввести и в ряде других отраслей, что положительно скажется на общем выполнении плана и продуктивности работы.

Методические материалы

Программа предполагает использование традиционных методов работы:

- Наглядные: показ слайдов, видео, фотографий, работа с информационными источниками, памяткой, схемой, таблицей, журналом.

- Словесные: рассказ, объяснение, беседа, лекция, обсуждение.
- Практические: обучающие, тестовые задания, упражнения, игры.
- Образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые технологии, соревновательные технологии, технологии личностно-ориентированного, развивающего обучения.

Формы проведения занятий:

Для успешного освоения учащимися данной программы используются следующие виды занятий: учебное занятие, открытое занятие, занятие-игра.

Формы организации занятий: фронтальный, групповой, индивидуальный.

На протяжении всего курса обучения занятия включают в себя теоретическую и практическую части. Программой предусмотрены задания как для индивидуального, так и группового исполнения.

Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение программы	Формы подведения итогов
Организационное занятие.	Беседа	Словесный, наглядный	Входные психологические тесты, магнитная демонстрационная доска с магнитными	компьютер	беседа

			фигурами; комплекты шахматных фигур с досками		
Шахматы - спорт, наука, искусство.	Лекции	Словесные Наглядные Практические	Опросники словарь шахматных терминов магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами; шахматные часы; комплекты шахматных фигур с досками	компьютер	опрос
Правила игры.	Лекции, практикум	Словесные Наглядные Практические	Опросники словарь шахматных терминов магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами; шахматные часы; комплекты шахматных фигур с досками	компьютер	опрос
Первоначальные понятия.	Лекции, практикум	Словесные Наглядные Практические	Опросники словарь шахматных терминов магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами; шахматные часы; комплекты шахматных фигур с досками	компьютер	опрос
Тактика игры.	Практикум	Словесные Наглядные Практические	Задачник; Дидактические игры и игровые задания, магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами; шахматные часы; комплекты шахматных фигур с досками	компьютер	Решение задач

Стратегия игры.	Лекция; Практикум.	Словесные Наглядные Практические	Задачник; Дидактические игры и игровые задания, магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами; шахматные часы; комплекты шахматных фигур с досками	компьютер	Решение задач
Эндшпиль.	Лекция; Практикум.	Словесные Наглядные Практические	Опросники словарь шахматных терминов магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами; шахматные часы; комплекты шахматных фигур с досками	компьютер	опрос
Дебют.	Лекция; Практикум.	Словесные Наглядные Практические	Опросники словарь шахматных терминов магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами; шахматные часы; комплекты шахматных фигур с досками	компьютер	опрос
Конкурсы решения задач, этюдов.	Конкурс; Решение комбинаций и шахматных задач	Словесные Наглядные Практические	Задачник; Дидактические игры и игровые задания, магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами; шахматные часы; комплекты шахматных фигур с досками	компьютер	Решение задач

Сеансы одновременной игры.	Сеанс одновременной игры.	Словесные Наглядные Практические	Задачник; Дидактические игры и игровые задания, магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами; шахматные часы; комплекты шахматных фигур с досками	компьютер	Беседа, сеансы одновременной игры, турниры
Соревнования.	Анализ партий; Турнир	Словесные Наглядные Практические	Задачник; Дидактические игры и игровые задания магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами; шахматные часы; комплекты шахматных фигур с досками	компьютер	Турниры
Итоговое занятие.	беседа	словесный			Опрос

Условия обеспечения программы

Материально - техническое обеспечение:

На занятиях используются:

- шахматные часы – 3 штуки;
- таблицы к различным турнирам;
- раздаточные материалы для тренинга;
- вопросники к контрольным занятиям и викторинам;
- словарь шахматных терминов
- шахматные столы на металлических опорах
- 6 табуретов
- комплекты шахматных фигур с досками – 3 штуки
- компьютерные шахматные программы.

Дидактическое обеспечение:

- учебно-методический комплект;
- специализированная и справочная литература, (журналы, словари, энциклопедии и т.д.);
- инструкционные карты.

Электронные средства образовательного процесса:

Для использования в образовательном процессе элементов электронного обучения и обучения при необходимости с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, Сферум - общение, e-mail, облачные сервисы и т.д.)

Кадровое обеспечение: занятия проводит педагог дополнительного образования, отвечающий всем требованиям квалификационной характеристики для соответствующей должности педагогического работника.

Список литературы

Для педагога:

Литература для педагога:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2011.
2. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя - Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
3. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 57с
- Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. М., ФиС, 1972 г.
4. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. М., Сов. Россия, 1970
5. Костьев А., Учителю о шахматах. М., Просвещение. 1999 .

Литература для обучающихся и родителей:

1. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет. - М.: Новая школа, 1994.
2. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. - Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
3. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
4. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. - М.: Педагогика, 1991.
5. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. - М.: Пома-тур, 2000.
6. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. - М.: Астрель, АСТ, 2000.
7. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. - Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
8. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. М., ФиС, 1999 г.
9. Бронштейн Д., Самоучитель шахматной игры. ФиС, 1982.
10. Журавлев Н. Шаг за шагом. М., ФиС, 1986 .
11. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. М., ФиС, 1983.
12. Костьев А. Уроки шахмат. М., ФиС, 1984.

Приложение

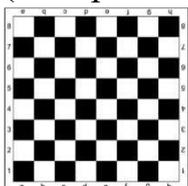
Приложение 1.

Итоговая аттестация

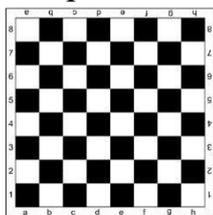
Форма аттестации – тестирование

За каждый правильный ответ – 1 балл

1. Расставь начальную позицию на доске
2. Покажи центр (четыре клетки шахматной доски)



3. Отметь на доске горизонталь, вертикаль, диагональ



4. Запиши на выбор адрес четырех шахматных клеток.
5. Отметь самую сильную фигуру



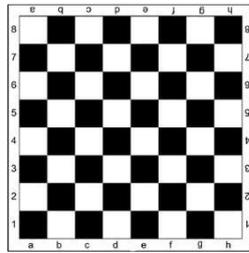
6. Кто сильнее ладья или конь?



7. Кто слабее слон или ладья?

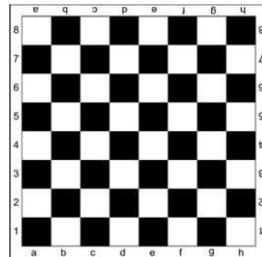


8. Запиши возможные ходы у короля, если он стоит на b5



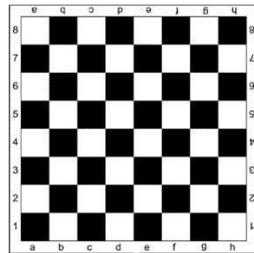
9. Что ты знаешь о короле?

10. Сколько возможных ходов у ферзя, если он стоит на поле g3?



11. Что ты знаешь о ферзе?

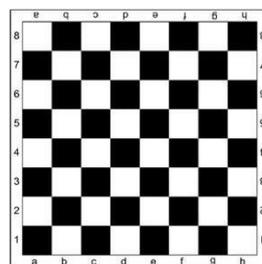
12. Сколько возможных ходов у ладьи, если она стоит на поле e7?



13. Сколько возможных ходов у слона, если он стоит на f8?

14. Запиши возможные ходы у коня, если он стоит на d6?

15. Запиши возможные ходы у белой пешки, если она стоит на d6, а черная на c7?



16. Что ты знаешь о пешке?

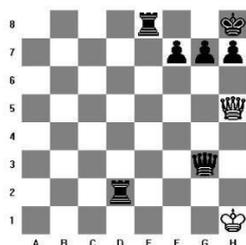
17. Объяви шах черному королю!



18. Объяви мат в один ход черному королю!



19. Что такое пат? Как белым спастись?



20. Что такое дебют?

21. Перечисли три правила дебюта.

Уровни
освоения
программы:
Высокий
уровень: 21-18
баллов
Средний
уровень: 17-11
баллов Низкий
уровень: 10
баллов и менее