

Принято на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы *Э.М. Бахтюзина*
Приказ МОУ СОШ с. Чувашская Решётка №161 от 31.08.2023 г.



МОУ СОШ с. Чувашская Решётка МО «Барышский район»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: **английский язык**

Класс: **9**

Уровень общего образования: **основное общее образование**

Учитель: **Нягина Т.Г.**

Срок реализации программы, учебный год: **1 год, 2023-2024 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **всего 34 часа, 1 час в неделю**

Планирование составлено на основе: **Рабочая программа. Английский язык как второй иностранный. 5—9 классы: учебно-методическое пособие /О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова. — М.: Дрофа, 2019**

Учебник: **Английский язык как второй иностранный, 2-й год обучения, М.: Дрофа, 2019**

Рабочую программу составила: Нягина Т.Г. *Т.Г. Нягина*

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР *Е.В. Кандеркина*

Рассмотрено на заседании ШМО учителей
гуманитарно-эстетического цикла
Протокол № 1
от 29.08.2023 года
Руководитель ШМО *Е.Г. Жирнова*

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов. Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Личностные результаты

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность.

Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с Примерными программами по учебным предметам изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов.

Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным.

При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик.

И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
 - генерировать идеи;
 - находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - выбирать наиболее рациональное решение;
 - прогнозировать последствия того или иного решения;
 - видеть новую проблему;
 - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
 - работать с различными источниками информации;
 - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
 - собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
 - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
 - сделать электронную презентацию.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

А. В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

— делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить свое отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении

— ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

— читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

— читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

— читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/ интересующей информации;

письме

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.

В плане языковой компетенции выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования компенсаторной компетенции выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

Б. В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
 - анализ (выделение признаков),
 - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
 - выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
 - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
 - выстраивать логическую цепь рассуждений,
 - относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
 - обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
 - составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами [www. yahoo. com](http://www.yahoo.com), www. ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой и физической сферах:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;
- стремление вести здоровый образ жизни.

Содержание учебного предмета

1. Меня зовут Джон.

Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Джон — ученик школы. Распорядок дня Джона. Друзья Джона. Джон и его отец. Преференции Джона.

2. Знакомьтесь моя семья.

Знакомство с членами семьи. Семейное генеалогическое дерево. Генеалогическое дерево британской королевской семьи. Занятия спортом в жизни семьи. Жилища британцев. Повседневные занятия семьи.

3. Мой день.

Типичные занятия в воскресный день. Привычки людей. Повседневные занятия в различные дни недели. Типичное утро школьника. Семья на отдыхе. Распорядок дня фермера. Распорядок дня спортсмена.

4. Дома.

Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель.

5. Я иду в школу

Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Правила поведения в школе. На уроке. Новая школа

6. Я люблю еду

Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии и России. В кафе. В школьной столовой. На кухне.

7. На выходных.

Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркеро́в.

8. Праздники и путешествия.

Путешествие в Шотландию. Первый день каникул. Прошлого́дные каникулы. Поездки во время отпуска. Привычки англичан по сравнению с привычками русских людей. Летние каникулы в семье Баркеро́в. Путешествие в Москву.

Тематическое планирование

№	Название темы, раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Меня зовут Джон	3	<ul style="list-style-type: none"> -воспринимают на слух короткие тексты -находят в тексте запрашиваемую информацию -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; корректно произнося предложения с точки зрения их ритмико – интонационных особенностей; - знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи -читают слова, словосочетания, тексты - ведут диалоги разного характера - рассказывают о своих вкусах и других людей -разучивают рифмовки - используют модальный глагол can
2	Познакомьтесь с моей семьей.	4	<ul style="list-style-type: none"> -выполняют письменные лексико-грамматические упражнения; -представляют себя, членов своей семьи и друзей; -строят монологическое высказывание о своей семье; -понимают содержание учебных тематических текстов и выполнять задания к ним; -употребляют в речи притяжательные местоимения и существительные в притяжательном падеже в единственном и множественном числе; - строят предложения в повелительном

			наклонении.
3	Мой день.	5	<ul style="list-style-type: none"> - выполняют письменные лексико-грамматические упражнения; - называют точное время и знают разницу в употреблении слов a watch и a clock; - выразительно читают текст и отвечают на вопросы учителя; - понимают содержание учебных тематических текстов и выполняют задания к ним; - владеют навыками написания букв и буквосочетаний с опорой на образец; - знают числительные от 20 до 100; - употребляют в речи глагольную форму настоящего простого времени; - употребляют в речи структуру to begin (finish) doing smth.
4	Мой дом.	5	<ul style="list-style-type: none"> - строят монологическое высказывание по теме «Мой дом»; - употребляют глагол to be в настоящем времени; - используют в речи личные местоимения в объектном падеже; - выполняют письменные лексико-грамматические упражнения; - понимают содержание учебных тематических текстов и выполняют задания к ним.
5	Я хожу в школу	4	<ul style="list-style-type: none"> - выражают свое согласие\ несогласие; - выполняют письменные лексико-грамматические упражнения; - употребляют в речи глагольную форму настоящего длительного времени; - понимают дидактическую речь учителя (в изучаемых пределах);

			<p>-выразительно читают текст и отвечать на вопросы учителя;</p> <p>-понимают содержание учебных тематических текстов и выполнять задания к ним;</p>
6	Я люблю еду.	4	<p>-выразительно читают текст и отвечать на вопросы учителя;</p> <p>-понимают на слух связные высказывания и выполнять задания по прослушанному;</p> <p>-понимают содержание учебных тематических текстов и выполнять задания к ним;</p> <p>- выполняют письменные лексико-грамматические упражнения;</p> <p>- употребляют в речи структуры there is (are) some.../ there is (are) no...</p>
7	В выходные дни.	5	<p>-понимают содержание учебных тематических текстов и выполнять задания к ним;</p> <p>- выполняют письменные лексико-грамматические упражнения;</p> <p>- Употребляют в речи структуры there was(were) some.../ there was (were) no...;</p> <p>-употребляют в речи глагольную форму прошедшего простого времени;</p> <p>-образовывают безличные предложения;</p> <p>-правильно называют даты.</p>
8	Праздники и путешествия.	5	<p>-выполняют письменные лексико-грамматические упражнения.</p> <p>-понимают на слух связные высказывания и выполнять задания по прослушанному.</p> <p>-отвечают на вопросы по прочитанному;</p> <p>-образовывают форму прошедшего простого времени правильных и неправильных глаголов;</p>

			-различают в речи и на письме инфинитив; - употребляют в речи структуру to be going to do smth.
Итого:		35	

Календарно-тематическое планирование

№ ур ка	Дата проведения		Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты			Характеристика деятельности учащихся
	план	факт			предметные	Метапредметные (УУД)	личностные	
Меня зовут Джон (3 часа)								
1	3.09		Введение в тему: «Джон Бакер и его питомцы». Обучение лексике и чтению.	1	Научиться приветствовать друг друга и учителя, знакомиться и прощаться.	вести элементарный этикетный диалог. принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	-ведут этикетный диалог приветствия, знакомства, прощания в стандартной ситуации общения; -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; -читают слова, словосочетания, предложения; воспринимают на слух звуки, слова и фразы; -соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; -корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
2	10.09		Встречайте Джон Бакер. Обучение лексике и чтению.	1	Научиться писать строчные буквы английского алфавита, читать слова, начинающиеся с этих букв.	Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	-воспринимают на слух звуки, слова, словосочетания, фразы; -соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

3	17.09		Обучение говорению и грамматике.	1	Научиться называть членов семьи.	Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Построение высказывания по модели.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения.	-воспринимают на слух слова, словосочетания и фразы, а также микродиалоги и микроситуации, дифференцируют звуки и слова; -соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; -перефразируют предложения, используя личные местоимения (I, he, she, it); -задают общие, альтернативные, специальные вопросы с глаголом to be в 3-м лице единственного числа;	
Познакомьтесь с моей семьей. (4 часа)									
4	24.09		Семейное дерево Джона Бакера. Обучение грамматике и лексике.	1	Научиться называть цвета и говорить, какого цвета предмет.	Называть и описывать предметы на элементарном уровне. принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.	-воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые звуки и новые лексические единицы, словосочетания, фразы; -соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей -воспринимают на слух и правильно воспроизводят числительные от 13 до 20, используют их в речи; -задают вопросы о цветах предметов и возрасте людей;	
5	1.10		Королевская семья. Обучение говорению.	1	1. Научиться расспрашивать о досуге и обобщать результаты опроса. 2. Использовать в речи слова и выражения по теме «Досуг».	1. Овладеть навыками и умениями во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения 2. Научиться моделировать речевую ситуацию.	1. Осознавать возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявлять уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира	-воспринимают на слух несложные аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста); -читают и понимают несложные аутентичные тексты в процессе ознакомительного, просмотрового и изучающего чтения	

6	8.10		Спорт в нашей жизни. Обучение аудированию	1	1. Уметь работать с текстом, извлекать требуемую информацию 2. Уметь пересказывать текст на основе прочитанного. 3. Уметь кратко описывать популярную русскую игру.	1. Уметь работать с информацией 2. Уметь планировать речевое и неречевое поведение	1. Осознавать возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявлять уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира.	-прогнозируют содержание текста по заголовку; -предлагают заглавия к прочитанному тексту ; -выделяют из текста главные факты, опуская второстепенные; -интерпретируют прочитанное, оценивая его содержание;
7	22.10		Дома. Обучение лексике и чтению.	1	1. Строить сложноподчиненные предложения с союзом because. 2. Составлять связный текст о любимых формах досуга. 3. Знать способ словообразования сложных существительных.	1. Обладать воображением при моделировании ситуаций общения. 2. Уметь работать с информацией	1. Осознавать возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявлять уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира.	-читают и завершают в смысловом отношении несложные аутентичные тексты, вставляя в них необходимые средства выражения соответствующей информации; -переводят на английский язык краткие утверждения на русском языке; -высказывают свои возражения по поводу предлагаемых утверждений
Мой день (5 часов)								
8	29.10		Утро и день Джона. Обучение лексике и чтению.	1	1. Уметь работать с текстом, извлекать требуемую информацию 2. Уметь пересказывать текст на основе прочитанного. 3. Уметь кратко описывать популярную русскую игру.	1. Уметь работать с информацией 2. Уметь планировать речевое и неречевое поведение	1. Осознавать возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявлять уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира.	-соблюдают нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи и корректно произносят слова и предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; -изучают и правильно употребляют в речи формы глаголов в страдательном залоге; -трансформируют утверждения в активном залоге в пассивные конструкции и используют их в устной и письменной речи
9	12.11		Который час? Обучение лексике и грамматике.	1	Научиться говорить о том, какие продукты ты не любишь, используя выражение <i>I don't like</i> . Научиться называть некоторые продукты.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках;
10	19.11		Счёт от 20 до 100. Обучение говорению и аудированию.	1	Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковую догадку.	Понимать содержание прочитанного текста. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.	-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; -воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;

11	3.12		Распорядок дня. Обучение чтению.	1	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	-воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; -воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
12	10.12		Контроль лексико-грамматических навыков	1	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	-воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; -воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
Мой дом. (5 часов)								
13	17.12		Дома. Обучение лексике и чтению.	1	-ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; -ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. -ученик научится вести диалог-расспрос в жанре интервью в рамках освоенной тематики и лексики.	-адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. - осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять поиск необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;	-определить свою жизненную позицию в отношении окружающего мира и образа жизни; - формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре.	-начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости); -воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
14	24.12		Тебе они нравятся? Обучение грамматике и лексике.	1	ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.	-осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; развивать умения просить совета/давать совет. -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. -развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и	формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	-читают и полностью понимают статью, открытку;

						познавательных задач			
15	14.01		Где ты живёшь? Обучение говорению и лексике.	1	-ученик научится строить связанное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.	-планировать и организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. -осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, готовность и способность вести диалог с другими людьми.	-употребляют в речи вводные слова, слова-связки, has gone/has been;	
16	21.01		Дом англичанина. Обучение письму.	1	ученик научится строить связанное монологическое высказывание (сообщение) с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. -ученик научится писать небольшие письменные высказывания	-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; применять методы информационного поиска.	развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми	-пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме;	
17	28.01		Посмотри! Посмотри! Обучение аудированию и лексике.	1	ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. -развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты и аргументы; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	воспитание толерантного отношения к мнению других; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения ,осознанного и ответственного отношения к экологическим проблемам.	-воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; -читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;	
Я хожу в школу. (4 часа)									
18	4.02		Джон идёт в школу обучение лексике и чтению.	1	ученик научится строить связанное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики;	-планировать и организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; выбирать	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; воспитывать бережное отношение к природе, экологическую	-предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; -воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;	

					наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. -осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	культуру, готовность отстаивать общечеловеческие ценности.		
19	11.02		Повелительное наклонение. Обучение грамматике.	1	научится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал.	-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	-пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме;
20	18.02		Как запретить... Обучение лексике и говорению.	1	-ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. -ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.	-осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; применять методы информационного поиска.	развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения; развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре.	-читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; -критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном;
21	4.03		Вилли Бартон. Обучение говорению и письму.	1	научится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал.	-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	развивать учебно познавательный интерес к новому учебному материалу	-воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; -начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление);
Я люблю еду. (4 часа)								
22	11.03		Употребление Present Simple и Present Continuous. Обучение грамматике и письму.	1	ученик научится вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка	уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. -определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.	развивать учебно познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов	-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках; -высказывают предположения о событиях в будущем;
23	18.03		Завтрак. Обучение чтению и лексике.	1	научится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал.	-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	развивать учебно познавательный интерес к новому учебному материалу	-критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном;

24	25.03		Мы голодны. Обучение аудированию и грамматике.	1	-ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках прочитанного текста. - ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / вопросы. - ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;	-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; -планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; -Выделить и осознать качество и уровень усвоения материала. - осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; развить умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке и читательскую культуру в целом.	-читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; -ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;	
25	1.04		Кухня семьи Бакер. Обучение чтению.	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	-осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. -осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; -планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	-формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; -формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Пишут контрольную работу, используя полученные знания и навыки по пройденной теме	
В выходные дни. (5 часов)									
26	8.04		Вопросы с оборотом there is/there are... Обучение грамматике и говорению.	1	ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.	выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	воспитывать познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу;	Прогнозируют содержание текста по его началу, прослушивают текст, затем его читают.	

27	22.04		Даты. Обучение говорению.	1	ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.	выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	воспитывать познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу;	Прогнозируют содержание текста по его началу, прослушивают текст, затем его читают.
28	29.04		Глагол «быть» в настоящем и прошедшем времени. Обучение грамматике и аудированию.	1	-ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. -ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	-осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; -выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме «Технический прогресс». -Составляют краткое монологическое высказывание по теме с опорой на иллюстрацию.
29	6.05		Прошлое воскресенье. Обучение чтению и письму.	1	-ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. -ученик научится строить связное монологическое высказывание (сравнительное высказывание) с опорой на вопросы в рамках освоенной тематики.	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (обсуждения, сопоставления) в соответствии с нормами иностранного языка	формировать основы своей гражданской и культурной идентичности в виде осознания собственного жизненного уклада	Читают тексты о жизни подростков, отвечают на вопросы к нему, формируя монологическое высказывание о своем образе жизни.
30	13.05		Какая сегодня погода? Обучение грамматике и чтению.	1	ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений с целью выполнения задания по заполнению пропусков.	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;	-воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы, а затем корректно используют их в речи; воспринимают на слух и воспроизводят популярные песни; -воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; -понимают основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);
Праздники и путешествия. (5 часов)								

31	20.05		Поездка в Шотландию. Обучение лексике и чтению.	1	научится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал.	-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	развивать учебно познавательный интерес к новому учебному материалу	-критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном;
32	27.05		Инфинитив. Обучение грамматике и письму.	1	Научится Правильно читать и произносить названия профессий и новую лексику урока. Использовать новую лексику в выполнении практических упражнений. Получит возможность научиться Самостоятельно строить предложения с использованием новых лексических единиц	-Умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. Оценивать свою работу на уроке, принимать решения в учебной ситуации и нести за него ответственность -Расширять словарный запас учащихся, выделять главное из общего -целенаправленно искать информацию и правильно использовать в речи, выделять информационный аспект, оперировать данными.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	Знакомство с профессиями и новыми лексическими единицами, отработка чтения и выполнение практических упражнений. Работа с текстом
33			Летние каникулы. Обучение лексике и чтению.	1	Научится находить различия в словах по one, nobody, none и правильно использовать их при выполнении упражнения. Правильно подбирать ответы на предложенные вопросы. Получит возможность научиться самостоятельно строить предложения со словами по one, nobody, none, задавать вопросы одноклассникам и отвечать на них.	-Анализировать имеющиеся и планировать будущие результаты. Формулировать учебные задачи и шаги достижения поставленной цели. -объединять в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать. -осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей для выражения информации.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	
34			Собираться что-либо сделать... Обучение грамматике.	1	Научится Правильно читать и произносить названия профессий и новую лексику урока. Использовать новую лексику в выполнении практических упражнений. Получит возможность научиться Самостоятельно строить предложения с использованием новых лексических единиц	-Умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. Оценивать свою работу на уроке, принимать решения в учебной ситуации и нести за него ответственность -Расширять словарный запас учащихся, выделять главное из общего -целенаправленно искать информацию и правильно использовать в речи, выделять информационный аспект, оперировать данными.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	Знакомство с профессиями и новыми лексическими единицами, отработка чтения и выполнение практических упражнений. Работа с текстом
35			Итоговый тест	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	-осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. -осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать	-формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; -формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать	Пишут контрольную работу, используя полученные знания за весь курс

						<p>свои действия в дальнейшем; -планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

Контрольно-измерительные материалы

