

Принято на педагогическом совете
Протокол № 1
30.08.2023 год

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы: Э.М. Бахтиозина
Пр.161 от 31.08.2023 год



МОУ СОШ с. Чувашская Решетка МО «Барышский район»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: **ИНФОРМАТИКА**

Класс: 7

Уровень общего образования: **основная школа**

Учитель: **Убина И.А.**

Срок реализации программы, учебный год: **1 год, 2023-2024 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **всего 35 часов (1 час в неделю)**

Планирование составлено на основе: **Информатика 5-9. Примерные рабочие программы. Составитель К.Л.Бутягина, И. Г. Семакин, М.С.**

Цветкова. М. «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2017

Учебник: **И.Г.Семакин Информатика 7, М. «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019**

Рабочую программу составила:  И.А.Убина

СОГЛАСОВАНО.

Зам.директора по УВР:  Е.В.Кандеркина

Рассмотрено на заседании ШМО учителей математического цикла

Протокол № 1 от 30.08.2023 года

Руководитель ШМО:  Е.П.Мурзакова

Принято на педагогическом совете
Протокол № 1
30.08.2023 год

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы: _____ Э.М. Бахтиозина
Пр.161 от 31.08.2023 год

МОУ СОШ с. Чувашская Решетка МО «Барышский район»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: **ИНФОРМАТИКА**

Класс: **7**

Уровень общего образования: **основная школа**

Учитель: **Убина И.А.**

Срок реализации программы, учебный год: **1 год, 2023-2024 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **всего 35 часов (1 час в неделю)**

Планирование составлено на основе: **Информатика 5-9. Примерные рабочие программы. Составитель К.Л.Бутягина, И. Г. Семакин, М.С.**

Цветкова. М. «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2017

Учебник: **И.Г.Семакин Информатика 7, М. «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019**

Рабочую программу составила: _____ И.А.Убина

СОГЛАСОВАНО.

Зам.директора по УВР: _____ Е.В.Кандеркина

Рассмотрено на заседании ШМО учителей математического цикла

Протокол № 1 от 30.08.2023 года

Руководитель ШМО: _____ Е.П.Мурзакова

РАЗДЕЛ 1. Планируемые результаты изучения курса

Изучение информатики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

3) гражданского воспитания:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4) ценностей научного познания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

5) формирования культуры здоровья:

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в 7 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;

кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио);

сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;

оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;

приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;

выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;

получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода);

соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;

ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);

работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги, использовать антивирусную программу;

представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;

искать информацию в Интернете (в том числе, по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;

понимать структуру адресов веб-ресурсов;

использовать современные сервисы интернет-коммуникаций;

соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

применять методы профилактики негативного влияния средств информационных и коммуникационных технологий на здоровье пользователя.

К концу обучения **в 8 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления;
записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними;
раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»;
записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений;
раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы;
составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;
использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения, использовать оператор присваивания;
использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними;
анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа.

К концу обучения **в 9 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:
разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;
составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык);
раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей, оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;
использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, находить кратчайший путь в графе;
выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;
создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации;
использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;
использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности;

приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов Интернета в учебной и повседневной деятельности;

использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

РАЗДЕЛ 2. Содержание курса

Введение в предмет

Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Содержание базового курса информатики.

1. *Человек и информация.*

Информация и ее виды. Восприятие информации человеком. Информационные процессы

Измерение информации. Единицы измерения информации.

2. *Компьютер: устройство и программное обеспечение.*

Начальные сведения об архитектуре [компьютера](#). Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти [компьютера](#). Организация информации на внешних носителях, файлы. Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером. Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы. Основные функции ОС. Файловая структура внешней памяти. Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс.

3. *Текстовая информация и компьютер.*

Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов.

Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода)

4. *Графическая информация и компьютер.*

Компьютерная графика: области применения, технические средства. Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика.

Графические редакторы и методы работы с ними.

5. *Мультимедиа и компьютерные презентации.*

Что такое мультимедиа; области применения. Представление звука в памяти [компьютера](#); понятие о дискретизации звука. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации.

РАЗДЕЛ 3. Тематическое планирование учебного курса

№	Тема	Количество часов
1	Введение в предмет	(1 ч)
2	Человек и информация	(4 часа(3+1))
3	Компьютер: устройство и программное обеспечение	(6 часов(3+3))
4	Текстовая информация и компьютер	(9 часов (3+6))
5	Графическая информация и компьютер	(6 часов(2+4))
6	Мультимедиа и компьютерные презентации	(6 часов(2+4))
	Итого	35 ч

Календарно-тематическое планирование учебного курса

№ уро-ка. № урока в разд.	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся
	план	факт.		метапредметные	предметные	личностные	
Введение в предмет(1 ч)							
1.1			Введение. Правила техники безопасности.	умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;		умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности	Раб с уч, раб.в парах
Человек и информация(4 часа(3+1))							
2.1			Информация и знания. Восприятие информации человеком.	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,	Умение использовать термины, органы чувств и виды информации	Формирование целостного мировоззрения Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни	Раб с уч, Сам.раб.
3.2			Информационные процессы.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации; владение устной и письменной речью;	Умение использовать термины информационные процессы, их классификация	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на	Раб с уч,

						основе мотивации к обучению и познанию;	
4.3			Практ. Раб. №1 «Работа с тренажёром клавиатуры»	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	Умение использовать прикладные компьютерные программы	Формирование коммуникативной компетентности в процессе практической деятельности.	Практ. раб.
5.4			Измерение информации (алфавитный подход).	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Умение описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; находить информационный объём	Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	Практ. раб.
Компьютер: устройство и программное обеспечение (6часов(3+3))							
6.1			Назначение и устройство компьютера. Принципы организации внутренней и внешней памяти	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;	Компьютер. Основные устройства компьютера, их функции и взаимосвязь (процессор, устройства ввода и вывода информации, внутренняя и внешняя память)	Формирование ответственного отношения к учению	Групп раб
7.2			Устройство персонального компьютера и его основные характеристики. Практ раб №2 «Знакомство	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	Магистрально-модульный принцип построения компьютера. Минимальный комплект устройств. Основные характеристики микропроцессора и памяти. Знакомство с подключением основных устройств компьютера.	Развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Практ. раб.

			с комплектацией устройств»				
8.3			Понятие программного обеспечения компьютера и его типы	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,	Понятие программного обеспечения компьютера. Типы программного обеспечения, назначение	Развитие осознанного и ответственного отношения к другим	Раб с уч, раб в парах
9.4			Пользовательский интерфейс Практ раб №3 «Знакомство с пользовательским интерфейсом»	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	Операционные системы, их функции. Знакомство с операционной системой Windows. Пользовательский интерфейс. Загрузка ОС. Рабочий стол. Запуск приложений. Структурные элементы окна Windows. Изменение размеров окна, перемещение окна. Переключение между запущенными приложениями. Сворачивание окна и его восстановление. Закрытие окна и завершение работы приложения. Выполнение практической работы	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	Практ. раб.
10.5			Файлы и файловая структура. Практ раб. №4 «Работа с файлами и папками»	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы	Понятие файла. Имя файла, правила формирования имени. Работа с программой «Мой компьютер» или проводник. Файловая структура диска, понятие	• Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию	Практ. раб.

				своей познавательной деятельности;	каталога. Путь к файлу. Создание файлов и папок.	самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	
11.6			Контрольная работа №1 «Компьютер : устройство и ПО». Защита творческих работ.	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности		Формирование способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Сам раб
Текстовая информация и компьютер (9 часов (3+6))							
12.1			Работа над ошибками Представление текстов в памяти компьютера. Кодировочные таблицы	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;	Назначение и основные возможности текстового редактора,	Формирование ответственного отношения к учению	Раб с уч.
13.2			Текстовый редактор: назначение и применение. Кодирование текстовой информации	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, схемы, графики, таблицы для решения учебных и познавательных задач;	Основные приемы ввода и редактирования текста. Правила работы с фрагментами текста. Принципы кодирования текстовой информации.	Формирование целостного мировоззрения	Раб с уч, раб в пар
14.3			Практ раб №5 «Форматирование документа»	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Основные приемы форматирования текста и документов	Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной практической деятельности	Инд раб

15.4			Практ раб №6 «Маркированные и нумерованные списки».	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Основные приемы форматирования текста и документов	Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной практической деятельности	Инд раб
16.5			Практ раб №7 «Работа с таблицами. Вставка рисунка».	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Основные приемы форматирования текста и документов	Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной практической деятельности	Инд раб
17.6			Практ раб №8 «Использование буфера обмена для копирования и перемещения текста»	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Приемы создания и редактирования таблицы.	Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной практической деятельности	Инд раб
18.7			Практ раб №9 «Включение в текст гиперссылок»	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Приёмы ключения в текст гиперссылок	Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной практической деятельности	Инд раб
19.8			Практическая работа «Создание текстового документа»	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Основные приемы форматирования текста и документов	Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной практической деятельности	Инд раб
20.9			Контрольная	Умение применять поисковые		Формирование	Сам раб

			работа №2 «Текстовая информация и компьютер».	системы учебных и познавательных задач;		самостоятельности	
Графическая информация и компьютер (6 часов(2+4))							
21.1			Раб над ошибками Компьютерна я графика и области её применения	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;	Назначение и основные возможности программы	Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной практической деятельности	Анализ, фронт раб
22.2			Графические редакторы растрового типа Практик раб № 10 «Работа с растровым графическим редактором»	Умение определять понятия, самостоятельно устанавливать причинно- следственные связи,	Принципиальная схема работы	владение основами самоконтроля,	Фронт раб Сам раб
23.3			Кодирование изображения Практик раб № 11 «Работа с растровым графическим редактором»	Умение определять понятия, самостоятельно устанавливать причинно- следственные связи	Правила кодирования информации, правила выполнения рисунков	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;	Фронт раб Сам раб
24.4			Практик раб №	Умение определять понятия,	правила выполнения	формирование и	Сам раб

			12 «Работа с растровым графическим редактором»	самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи	рисунков	развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	
25.5			Технические средства компьютерной графики Практ раб № 13 «Сканирование изображения и его обработка в графическом редакторе»	Умение определять понятия, самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи	Умения сканировать изображения	формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	Фронт раб Сам раб
26.6			Контрольная работа №4 «Графическая информация и компьютер».				тестир
Мультимедиа и компьютерные презентации (6 часов(2+4))							
27.1			Понятие о мультимедиа. Компьютерные презентации	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности	Назначение и основные возможности программы PowerPoint:	Формирование ответственного отношения к учению	Фронт раб
28.2			Практ раб № 14 «Создание презентации»	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Принципиальная схема работы с PowerPoint.	Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к	Инд раб

						обучению и познанию;	
29.3			Практ раб № 15 «Настройка анимации»	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Принципиальная схема работы с PowerPoint.	Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	Инд раб
30.4			Практ раб № 16 «Представление звука в памяти компьютера»	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Принципы кодирования звуковой информации.	Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	Инд раб
31.5			Практ раб № 17 «Запись звука и изображения с использованием цифровой техники»	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Принципы кодирования звуковой информации.	Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	Инд раб
32.6			Контрольная работа №5 «Мультимедиа и компьютерные презентации». Защита творческих работ.	Владение основами самоконтроля познавательной деятельности		Формирование самостоятельности	Тестир

33-35			Резерв				
-------	--	--	--------	--	--	--	--

Приложение 2

Лист корректировки учебной программы

№ урока	Тема урока	Дата проведения по	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по
---------	------------	--------------------	-----------------------	----------------------------	--------------------

		плану	программы		факту

Практическая работа №1 «Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатурного тренажера».

Цель: освоение клавиатуры, основные приемы редактирования.

Практическая работа №2 «Знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера, со способами их подключений».

Цель: освоение основного состава устройств компьютера их назначением и информационным взаимодействием.

Практическая работа №3 «Знакомство с пользовательским интерфейсом операционной системы, справочная служба».

Цель: освоение сущности программного управления работой компьютера.

Практическая работа №4 «Работа с файловой системой ОС».

Цель: освоение принципов организации информации на внешних носителях.

Практическая работа №5 «Проверка компьютера на вирусы».

Цель: освоение способов безопасности компьютера.

Практическая работа №6 «Работа с таблицами, вставка в таблицы формул, рисунков».

Цель: освоение способов представления символьной информации в памяти компьютера.

Практическая работа №7 «Работа со шрифтами, приемы форматирования текста. Орфографическая проверка текста, поиск и замена, печать документа».

Цель: освоение основных режимов работы текстовых редакторов.

Практическая работа №8 «Работа с нумерованными и маркированными списками, шаблонами и стилями».

Цель: освоение основных режимов работы текстовых редакторов.

Практическая работа №9 «Вставка гиперссылок в текстовый документ».

Цель: освоение основных режимов работы текстовых редакторов.

Практическая работа №10 «Сканирование, перевод и распознавание текста».

Цель: освоение основных режимов работы текстовых редакторов.

Практическая работа №11 «Создание и редактирование изображений в растровом редакторе Paint.Net с использованием цветовой гаммы и наложением слоев».

Цель: освоение назначений основных компонентов среды графического редактора растрового типа.

Практическая работа №12 «Создание и редактирование 3d изображений в растровом редакторе Paint.Net. Смайлик».

Цель: освоение назначений основных компонентов среды графического редактора растрового типа.

Практическая работа №13 «Создание простейшего чертежа в векторном редакторе Компас».

Цель: освоение назначений основных компонентов среды графического редактора векторного типа.

Практическая работа №14 «Создание простейшей 3d модели в векторном редакторе Компас»

Цель: освоение назначений основных компонентов среды графического редактора векторного типа.

Практическая работа №15 «Создание интерактивной презентации «История развития ВТ».

Цель: освоение назначений основных компонентов среды мультимедийного редактора презентаций.

Практическая работа №16 «Запись и редактирование звукового клипа».

Цель: освоение назначений основных компонентов среды звукового редактора.

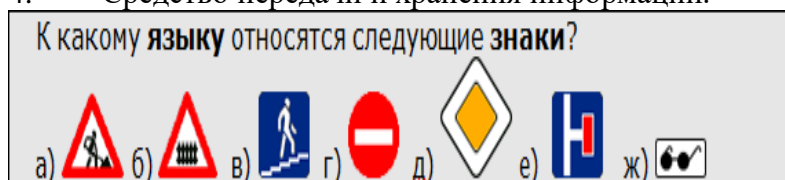
Практическая работа №17 «Создание простейшего видеоклипа».

Цель: освоение назначений основных компонентов среды видео редактора.

Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа №1 «Человек и информация».

- Что такое информация?
 1. Информация, которая храниться на носителе;
 2. Сведения и знания, содержащиеся в сообщении;
 3. Сведения из книг и журналов;
 4. Новое и понятное сообщение на формальном языке
- В какой форме хранится, передается, обрабатывается информация?
 1. В образной форме;
 2. В двоичной форме;
 3. В символьной (знаковой) форме;
 4. В понятной мне форме
- Что такое язык?
 1. Определенная знаковая система представления информации;
 2. Система передачи информации;
 3. Средство общения;
 4. Средство передачи и хранения информации.



1. Дорожные знаки;
 2. Формальный язык;
 3. Естественный язык;
 4. Символьный язык.
- Байт, килобайт и т. п.:
 1. Скорость передачи информации;
 2. Количество информации;
 3. Вес информации;
 4. Представление информации
- По способу восприятия человеком различают следующие виды информации:
 1. Текстовую, числовую, графическую, табличную;
 2. Научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную;
 3. Обыденную, производственную, техническую, управленческую;
 4. Визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
 5. Математическую, биологическую, медицинскую, психологическую.
- 1. В корзине лежат белые и черные шары. Среди них – 4 белых. Сообщение о том, что достали белый шар, несет 3 бита информации. Сколько всего шаров в корзине?
1) 4; 2) 8; 3) 3; 4) 16; 5) 32.
- Качество решений, принятых на основании полученной информации, зависит от ...
 1. Вида информации;
 2. Свойств информации;
 3. Количества информации;
 4. Способа передачи и хранения информации?

Контрольная работа №2 «Компьютер: устройство и ПО».

- Какие устройства компьютера можно сравнить с человеческой памятью?

1. Устройства ввода информации
2. Устройства вывода
3. Устройства обработки информации
4. Устройства хранения информации

- Что хранится в памяти компьютера?

1. Совокупность средств взаимодействия программы и пользователя

2. Данные и программы

3. Файлы, клипы, документы, видео, рисунки

- Для чего предназначена оперативная память?

1. Для временного хранения обрабатываемой процессором информации.

2. Для постоянного хранения информации.

3. Для обработки информации.

4. Для видимости памяти.

- Сколько информации несет один символ двухсимвольного

алфавита?

1. 1 бит

2. 1 байт

3. 1024байт

- Вставьте пропущенное слово:

1. «.....могут объединяться в ячейки, которые называются также

словами».

2. Байты

3. Биты

4. Память

- Во время исполнения прикладная программа хранится:

1. В видеопамяти;

2. В процессоре;

3. В оперативной памяти;

4. В ПЗУ.

- Впиши пропущенные слова в предложениях:

«...-это ПО, которое предназначено для выполнения конкретных задач пользователя. И оно является наиболее дружелюбно пользователю».

1. Системное ПО

2. Прикладное ПО

3. Сервисное ПО

4. Средства программирования

- Пользователь работал с каталогом

C:\Архив\Рисунки\Натюрморты.

Сначала он поднялся на один уровень вверх, затем еще раз поднялся на один уровень вверх и после этого спустился в каталог **Фотографии**. Укажите полный путь каталога, в котором оказался пользователь.

1. C:\Архив\Рисунки\Фотографии

2. C:\Архив\Фотографии

3. C:\Фотографии\Архив

C:\Фотографии

Контрольная работа №3 «Текстовая информация и компьютер».

- Текстовый редактор - программа, предназначенная для:

1. Создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
2. Работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
3. Управление ресурсами ПК при создании документов;
4. Автоматического перевода с символьных языков в машинные коды;

- Курсор - это

1. Устройство ввода текстовой информации;
2. Клавиша на клавиатуре;
3. Наименьший элемент отображения на экране;
4. Метка на экране монитора, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры.

- При наборе текста одно слово от другого отделяется:

1. Точкой;
2. Пробелом;
3. Запятой;
4. Двоеточием.

- В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются:

1. Гарнитура, размер, начертание;
2. Отступ, интервал;
3. Поля, ориентация;
4. Стиль, шаблон.

- Меню текстового редактора - это:

1. Часть его интерфейса, обеспечивающая переход к выполнению различных операций над текстом;
2. Подпрограмма, обеспечивающая управление ресурсами ПК при создании документа;
3. Своеобразное "окно", через которое текст просматривается на экране;
4. Информация о текущем состоянии текстового редактора.

- Замена слова в тексте по заданному образцу является процессом:

1. Обработки информации;
2. Хранения информации;
3. Передачи информации;
4. Уничтожения информации;

- Текст, набранный в текстовом редакторе, храниться на внешнем запоминающем устройстве в виде:

1. Файла;
2. Таблицы кодировки;
3. Рисунка;
4. Ярлыка.

- Гипертекст - это

1. Структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам;
2. Обычный, но очень большой по объему текст;
3. Текст, буквы которого набраны шрифтом очень большого размера;
4. Распределенная совокупность баз данных, содержащих тексты.

Контрольная работа №4 «Графическая информация и компьютер».

- С какой информацией не работали машины 1-го и 2-го поколения?
 1. Числовой
 2. Символьной
 3. Графической
- В каком режиме были представлены первые изображения?
 1. В режиме конструкторской графики
 2. В режиме наскальных рисунков
 3. В режиме текстовой печати
 4. В режиме символьной печати
- Какое направление компьютерной графики появилось самым первым?
 1. Архитектурная
 2. Конструкторская
 3. Научная
 4. Деловая
 5. Иллюстративная
- Что послужило бурному развитию киноиндустрии?
 1. Развитие специальных устройств вывода изображения на печать
 2. Массовое применение компьютеров
 3. Создание анимированных графических пакетов
 4. Применение спецэффектов
- Благодаря чему, компьютерная графика стала доступна широкому кругу пользователей?
 1. Развитию киноиндустрии
 2. Развитию анимации
 3. Развитию операционных систем
 4. Развитию прикладных графических пакетов
- Где хранится информация о состоянии каждого пикселя?
 1. Видеопамяти
 2. Видеоадаптере
 3. Дисплеем процессоре
- Какой способ представления графической информации экономнее по использованию памяти?
 1. Растровый
 2. Векторный
 3. Одинаково
- Что такое графические примитивы?
 1. Способ хранения графического файла
 2. Методы сжатия файла
 3. Геометрические элементы
- Что такое графические примитивы?
 1. Способ хранения графического файла
 2. Методы сжатия файла
 3. Геометрические элементы

Контрольная работа №5 «Мультимедиа и компьютерные презентации».

• Устройство для демонстрации мультимедиа приложения в большой аудитории используют:

1. Ватман
2. Эпидиаскопы
3. Слайд-проекторы
4. Кодоскопы
5. Мультимедиа проектор

• Что можно использовать для связи между отдельными фрагментами презентации?

1. Нумерацию
 2. Гиперссылки
 3. Анимацию
 4. Вид
 5. Дизайн
- Что такое сценарий презентации?

1. Количество слайдов
2. Схема презентации
3. Способ показа презентации
4. Защита презентации

• Звуковой называют информацию, которая воспринимается посредством органов(органа):

1. Зрения
2. Осязания
3. Обоняния
4. Слуха
5. Восприятия вкуса

• К звуковой можно отнести информацию, которая передается посредством:

1. Переноса вещества
 2. Электромагнитных волн
 3. Световых волн
 4. Звуковых волн
 5. Знаковых моделей
- Звуковое общение наиболее развито у:

1. Насекомых
2. Рыб
3. Бактерий
4. Морских животных
5. Позвоночных животных и птиц

• Дополните предложение: "Звук представляет собой.."

1. Интенсивность
2. Волну
3. Частоту
4. Колебание воздуха

Наибольший объем будет иметь файл, содержащий:

1. Аудиоклип длительностью 1 минута
2. Презентация из 50 слайдов
3. 1 страницу текста
4. Черно-белый рисунок 100x100