

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 1  
30.08.2023 год

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы: \_\_\_\_\_ Э.М. Бахтиозина  
Пр.№161 30.08.2023 год

МОУ СОШ с. Чувашская Решетка МО «Барышский район»

**ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности учащихся**  
**«Финансовая грамотность»**

Направление: социальное

Вид деятельности: познавательный

Возраст школьников: 5-6 класс

Учитель: Убина И.А.

СОГЛАСОВАНО.

Зам.директора по ВВР: \_\_\_\_\_ С.В. Кузнецова

Рассмотрено на заседании ШМО учителей

Протокол № 1 от 30 .08.2023 года

Руководитель ШМО: \_\_\_\_\_ Е.П.Мурзакова

## Пояснительная записка.

Рабочая программа школьного курса «Основы финансовой грамотности» соответствует ФГОС. Данная программа направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям. Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (основное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5–9 классов в сфере экономики семьи.

**Рабочая программа ориентирована на использование учебных пособий авторского коллектива:** Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова, Е.Б. Лавренова, О.И. Рязанова в рамках совместного проекта Министерства финансов Российской Федерации и всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»

**Цели изучения курса «Финансовая грамотность»:**

- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;
- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

**Основные содержательные линии курса «Финансовая грамотность»:**

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет;
- экономические отношения семьи и государства;
- человек и финансовые организации;
- собственный бизнес.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, история, технология, география, обществознание и литература.

### 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

**Личностные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;

- понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию, сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять обязанности, возникающие в связи с взаимодействием с различными финансовыми институтами;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в социально-экономической жизни общества;
- заинтересованность в развитии экономики страны, в благополучии и процветании своей Родины.

### **Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:**

#### **Познавательные:**

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;
- умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;
- выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;
- установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).
- умение анализировать экономическую и/или финансовую проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для её решения.

#### **Регулятивные:**

- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;
- самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;
- применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

#### **Коммуникативные**

- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;
- работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

#### **Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность» в 5-7 классах:**

- владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта и валютный курс;
- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;
- применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

#### **Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность» в 8-9 классах:**

- владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;
- владение знаниями: о структуре денежной массы, о структуре доходов населения страны и способах её определения, о зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи, о статьях семейного и личного бюджета и способах их корреляции, об основных видах финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц, о возможных нормах сбережения, о способах государственной поддержки в случае возникновения сложных жизненных ситуаций, о видах страхования, о видах финансовых рисков, о способах использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач, о способах определения курса валют и мест обмена; о способах уплаты налогов, принципах устройства пенсионной системы России.

## 2. Основное содержание предмета, курса

### 5 класс

**Введение в курс «Финансовая грамотность».** Почему важно развивать свою финансовую грамотность. От чего зависит благосостояние семьи. Учимся оценивать финансовое поведение людей. Учимся оценивать своё финансовое поведение.

**Модуль 1. Доходы и расходы семьи.** Деньги: что это такое. Из чего складываются доходы семьи. Учимся считать семейные доходы. Исследуем доходы семьи. Как появляются расходы семьи. Учимся считать семейные расходы. Исследуем расходы семьи. Как сформировать семейный бюджет.

**Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься.**

Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься. Что такое страхование и для чего оно необходимо. Что и как можно страховать. Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит. Как определить надёжность страховых компаний. Как работает страховая компания.

### 6 класс

**Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют.**

Могут ли люди быть финансово независимыми от государства. Что такое налоги и почему их надо платить. Какие бывают налоги. Учимся считать налоги. Сравниваем налоги граждан разных стран. Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства. Как работает налоговая служба. Что такое социальные пособия и какие они бывают. Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ. Какие социальные пособия получают люди.

**Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес**

Для чего нужны банки. Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома. Какие бывают вклады. Что такое кредиты и надо ли их брать. Какими банковскими услугами пользуется семья. Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы. Что мы знаем о бизнесе. Для чего нужны бизнес-инкубаторы. Что такое валюта и для чего она нужна.

**Модуль 5. Управление денежными средствами семьи.**

**Тема 1. Происхождение денег.** Деньги, что это такое. Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи.

**Тема 2. Источники денежных средств семьи.** Какие бывают источники доходов. От чего зависят личные и семейные доходы.

**Тема 3. Контроль семейных расходов.** Как контролировать семейные расходы и зачем это делать.

**Тема 4. Построение семейного бюджета.** Что такое семейный бюджет и как его построить. Как оптимизировать семейный бюджет.

**Модуль 6. Способы повышения семейного благосостояния**

**Тема 1. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.** Для чего нужны финансовые организации. Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций.

**Тема 2. Финансовое планирование как способ повышения финансового благосостояния.**

Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование. Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

#### 5 КЛАСС

| № п/п | Содержание учебного материала  | Количество часов |  |
|-------|--|------------------|--|
| 1     | <b>Раздел 1. Введение в курс «Финансовая грамотность».</b>   | <b>4ч</b>        |  |
| 2     | <b>Раздел. 2 Модуль 1. Доходы и расходы семьи.</b>   | <b>13ч</b>       |  |
| 3     | <b>Раздел 3. Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься.</b> | <b>18ч</b>       |  |
|       | <b>Итого</b>   | <b>35 ч</b>      |  |

#### 6 КЛАСС

| № п/п | Содержание учебного материала   | Количество часов |  |
|-------|---|------------------|--|
| 1     | Повторение изученного в разделе 3.  | 1ч               |  |
| 2     | <b>Раздел 4. Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют.</b>    | <b>7ч</b>        |  |
| 3     | <b>Раздел 5. Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес</b> | <b>9ч</b>        |  |
| 4     | <b>Раздел 6. Модуль 1. Управление денежными средствами семьи.</b>             | <b>9ч</b>        |  |
| 5     | <b>Раздел 7_Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния</b>          | <b>9ч</b>        |  |
|       | <b>Итого</b>  | <b>35 ч</b>      |  |

**6. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ГРАФИК  
5 КЛАСС**

| № п/п   | Дата | Количество часов | Содержание учебного материала                           | Форма занятия | Форма контроля |
|---|------|------------------|---|---------------|----------------|
| <b>Раздел 1. Введение в курс «Финансовая грамотность». 4ч</b> |      |                  |   |               |                |
| 1   |      | 1ч               | 1.1.Почему важно развивать свою финансовую грамотность. | Беседа        | Наблюдение     |
| 2   |      | 1ч               | 1.2.От чего зависит благосостояние семьи.               | Беседа        | Наблюдение     |
| 3   |      | 1ч               | 1.3.Учимся оценивать финансовое поведение людей.        | Пр раб        | Пр раб         |
| 4   |      | 1ч               | 1.4.Учимся оценивать своё финансовое поведение.         | Пр раб        | Пр раб         |
| <b>Раздел. 2 Модуль 1. Доходы и расходы семьи.</b>            |      |                  |   |               |                |
| 5   |      | 1ч               | 2.1.1.Деньги: что это такое.                            | Беседа        | Наблюдение     |
| 6   |      | 1ч               | 2.1.2.Учебные мини-проекты «Деньги».                    | Созд. проекта | Защита проекта |
| 7   |      | 1ч               | 2.1.3.Из чего складываются доходы семьи.                | Беседа        | Наблюдение     |
| 8   |      | 1ч               | 2.1.4.Учимся считать семейные доходы.                   | Игра          | Наблюдение     |
| 9   |      | 1ч               | 2.1.5.Исследуем доходы семьи.                           | Игра          | Пр раб         |
| 10  |      | 1ч               | 2.1.6.Учебные мини-проекты «Доходы семьи»               | Созд. проекта | Наблюдение     |
| 11  |      | 1ч               | 2.1.7.Как появляются расходы семьи.                     | Беседа        | Наблюдение     |
| 12  |      | 1ч               | 2.1.8.Учимся считать семейные расходы.                  | Пр. раб       | Пр раб         |
| 13  |      | 1ч               | 2.1.9.Исследуем расходы семьи.                          | Игра          | Наблюдение     |
| 14  |      | 1ч               | 2.1.10.Учебные мини-проекты «Расходы семьи»             | Созд. проекта | Защ. проекта   |

|    |  |    |   |              |            |
|----|--|----|---|--------------|------------|
| 15 |  | 1ч | 2.1.11.Как сформировать семейный бюджет.                  | Беседа       | Наблюдение |
| 16 |  | 1ч | 2.1.12.Учебные мини-проекты «Семейный бюджет».            | Созд проекта | Наблюдение |
| 17 |  | 1ч | 2.1.13.Обобщение результатов изученного в разделах 1 и 2. | Сам.раб      | Тестиров   |

**Раздел 3. Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься. 14ч**

|    |  |    |   |                |              |
|----|--|----|---|----------------|--------------|
| 18 |  | 1ч | 3.2.1,2.Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься.            | Беседа         | Наблюдение   |
| 19 |  | 1ч | Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься.                    | Беседа         | Наблюдение   |
| 20 |  | 1ч | Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься.                    | Беседа         | Наблюдение   |
| 21 |  | 1ч | 3.2.3.Что такое страхование и для чего оно необходимо.  | Беседа         | Наблюдение   |
| 22 |  | 1ч | 3.2.3.Что такое страхование и для чего оно необходимо.  | Беседа         | Наблюдение   |
| 23 |  | 1ч | 3.2.4.Что и как можно страховать.   | Беседа         | Наблюдение   |
| 24 |  | 1ч | 3.2.5.Ролевая игра «Страхование»  | Игра           | Наблюдение   |
| 25 |  | 1ч | 3.2.6,7Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит.                               | Исслед. раб.   | Наблюдение   |
| 26 |  | 1ч | 3.2.8.Как определить надёжность страховых компаний.   | Беседа         | Наблюдение   |
| 27 |  | 1ч | 3.2.9.Как работает страховая компания.  | Беседа         | Наблюдение   |
| 28 |  | 1ч | 3.2.10,11Учебные мини-проекты «Страхование»   | Созд. проектов | Наблюдение   |
| 29 |  | 1ч | 3.2.10,11Учебные мини-проекты «Страхование»   | Созд. проекта  | Защ. проекта |
| 31 |  | 1ч | 3.2.14,15.Презентация «Риски потери денег и имущества, как человек может от этого защититься» | Пр. раб        | Наблюдение   |
| 32 |  | 1ч | 3.2.14,15.Презентация «Риски потери денег и имущества, как человек может от этого защититься» | Пр. раб        | Пр. раб      |



|    |  |    |  |          |         |
|----|--|----|--|----------|---------|
| 33 |  | 1ч | 3.2.12.Обобщение результатов изученного раздела 3. | Пр. раб  | Пр. раб |
| 34 |  | 1ч | 3.2.12.Обобщение результатов изученного раздела 3. | Пр. раб  | Пр. раб |
| 35 |  | 1ч | 3.2.12.Обобщение результатов изученного раздела 3. | Сам. раб | Тестир  |

### 6 КЛАСС

| № п/п   |  |   | Содержание учебного материала   | оличество часов |            |
|---|--|---|---|-----------------|------------|
| 1   |  | 1 | Повторение изученного в разделе 3.  | 1ч              | Наблюдение |
| <b>Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют.7ч</b>      |  |   |   |                 |            |
| 2   |  | 1 | 4.3.1.Могут ли люди быть финансово независимыми от государства.   | Беседа          | Наблюдение |
| 3   |  | 1 | 4.3.2.Что такое налоги и почему их надо платить.  | Беседа          | Наблюдение |
| 4   |  | 1 | 4.3.3.Какие бывают налоги. Учимся считать налоги . Сравниваем налоги граждан разных стран.                          | Пр. раб         | Пр.раб.    |
| 5   |  | 1 | 4.3.4.Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства.   | Урок-иссл.      | Наблюдение |
| 6   |  | 1 | 4.3.5.Как работает налоговая служба.  | Беседа          | Наблюдение |
| 7   |  | 1 | 4.3.6.Что такое социальные пособия и какие они бывают.  | Беседа          | Наблюдение |
| 8   |  | 1 | 4.3.7.Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ. Какие социальные пособия получают люди. | Пр. раб.        | Пр.раб.    |
| <b>Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес. 9ч</b> |  |   |   |                 |            |
| 9   |  | 1 | 5.4.1.Для чего нужны банки.   | Беседа          | Наблюдение |
| 10  |  | 1 | 5.4.2.Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома.   | Беседа          | Наблюдение |
| 11  |  | 1 | 5.4.3.Какие бывают вклады.  | Беседа          | Наблюдение |
| 12  |  | 1 | 5.4.4.Что такое кредиты и надо ли их брать.   | Пр. раб.        | Пр. раб.   |
| 13  |  | 1 | 5.4.5.Какими банковскими услугами пользуется семья.   | Беседа          | Наблюдение |

|   |  |   |   |               |                |
|---|--|---|---|---------------|----------------|
| 14  |  | 1 | 5.4.6. Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы.                       | Беседа        | Наблюдение     |
| 15  |  | 1 | 5.4.7.Что мы знаем о бизнесе. Для чего нужны бизнес-инкубаторы.                 | Беседа        | Наблюдение     |
| 16  |  | 1 | 5.4.8.Что такое валюта и для чего она нужна.                                    | Беседа        | Наблюдение     |
| 17  |  | 1 | 5.4.9.Обобщение по разделам 4 и 5.  | Сам.раб       | Тестир.        |
| <b>Модуль 6. Управление денежными средствами семьи. 9ч</b>  |  |   |   |               |                |
| <b>Тема 1. Происхождение денег. 2ч</b>  |  |   |   |               |                |
| 18  |  | 1 | 6.1.1.Деньги, что это такое.  | Беседа        | Наблюдение     |
| 19  |  | 1 | 6.1.2.Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи. | Беседа        | Наблюдение     |
| <b>Тема 2. Источники денежных средств семьи.</b>  |  |   |   |               |                |
| 20  |  | 1 | 6.1.3.Какие бывают источники доходов.   | Беседа        | Наблюдение     |
| 21  |  | 1 | 6.1.4.От чего зависят личные и семейные доходы.                                 | Пр.раб.       | Пр. раб.       |
| <b>Тема 3. Контроль семейных расходов.</b>  |  |   |   |               |                |
| 22  |  | 1 | 6.1.5.Как контролировать семейные расходы и зачем это делать.                   | Беседа        | Наблюдение     |
| 23  |  | 1 | 6.1.6.Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы»                      | Созд. проекта | Защита проекта |
| <b>Тема 4. Построение семейного бюджета.</b>  |  |   |   |               |                |
| 24  |  | 1 | 6.1.7.Что такое семейный бюджет и как его построить.                            | Беседа        | Наблюдение     |
| 25  |  | 1 | 6.1.8.Как оптимизировать семейный бюджет.                                       | Беседа        | Наблюдение     |
| 26  |  | 1 | 6.1.9.Обобщение результатов работы по разделу 6.                                | Сам.раб       | Тестир.        |
| <b>Модуль 7. Способы повышения семейного благосостояния 7ч</b>                                    |  |   |   |               |                |
| <b>Тема 1. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.</b> |  |   |   |               |                |
| 27  |  | 1 | 7.2.1.Для чего нужны финансовые организации.                                    | Беседа        | Наблюдение     |

|   |  |   |  |               |              |
|---|--|---|--|---------------|--------------|
| 28  |  | 1 | 7.2.2.Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций. | Беседа        | Наблюдение   |
| <b>Тема 2. Финансовое планирование как способ повышения финансового благосостояния.</b> |  |   |  |               |              |
| 29  |  | 1 | 7.2.3.Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование.              | Беседа        | Наблюдение   |
| 30  |  | 1 | 7.2.4.Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах.   | Беседа        | Наблюдение   |
| 31  |  | 1 | 7.2.5,6. Представление проектов.   | Созд. проекта | Наблюдение   |
| 32  |  | 1 | 7.2.5,6. Представление проектов.   | Созд. проекта | Наблюдение   |
| 33  |  | 1 | 7.2.5,6. Представление проектов.   | Созд. проекта | Защ. проекта |
| 34  |  | 1 | 7.2.7.Обобщение по разделу 7.  | Сам.раб.      | Сам. Раб.    |
| 35  |  | 1 | 7.2.7.Обобщение по разделу 7.  | Сам.раб       | Тестир.      |

#### Учебно-методическая литература

1. Финансовая грамотность: учебная программа. 5—7 классы общеобразоват. орг. / Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова — М.: ВАКО, 2018. — 40 с. — (Учимся разумному финансовому поведению).
2. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 5–7 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 160 с. — (Учимся разумному финансовому поведению);
3. Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 280 с. – (Учимся разумному финансовому поведению);
4. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 5–7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 240 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).