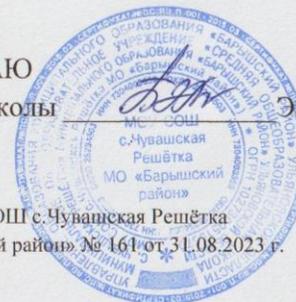


Принято на педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы Э. М. Бахтиозина

Приказ МОУ СОШ с. Чувашская Решётка
МО «Барышский район» № 161 от 31.08.2023 г.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ЧУВАШСКАЯ РЕШЁТКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАРЫШСКИЙ РАЙОН» УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: **Основы религиозных культур и светской этики (модуль «Основы светской этики»)**

Класс: **4**

Уровень общего образования: **начальное общее образование**

Учитель: **Кандеркина Елена Валерьевна**

Срок реализации программы, учебный год: **1 год, 2023-2024 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **всего 31 час, 1 час в неделю**

Планирование составлено на основе: **Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы А.Я. Данилюк «Просвещение»**

Рабочую программу составила: *Е.В. Кандеркина* Е.В. Кандеркина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Е.В. Кандеркина Е.В. Кандеркина

Рассмотрено и одобрено на заседании

ШМО учителей гуманитарно-эстетического цикла

Протокол № 1 от 29.08.2023

Руководитель ШМО *Е.Г. Жирнова* Е.Г. Жирнова

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения предметного содержания по ОРКСЭ (Модуль Основы светской этики) у обучающихся, оканчивающих 4 класс, формируются:

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;
- формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регулятора морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;
- развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности;
- формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности; поиска оптимальных средств ее достижения;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствование умений в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формирование готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути ее достижения, умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- освоение основополагающих понятий курса «Основы светской этики»;
- формирование умения устанавливать взаимосвязь между культурой, моралью и повседневным поведением людей; анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности;
- развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства; ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции.

Ожидаемые результаты формирования УУД

В области **познавательных общих учебных действий** обучающиеся получают возможность совершенствоваться:

- умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;
- логические действия анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

В области **коммуникативных общих учебных действий** обучающиеся получают возможность:

- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях;
- адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;
- совершенствовать умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, интерпретацию и оценку событий, явлений и фактов.

В области **регулятивных общих учебных действий** обучающиеся получают возможность:

- совершенствовать способность понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности; поиска оптимальных средств ее достижения;
- формировать и совершенствовать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути ее достижения, умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

В области **личностных общих учебных действий** обучающиеся получают возможность:

- формировать основы российской гражданской идентичности, развивать чувство гордости за свою Родину;
- формировать образ мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- развивать доверие и уважение к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;
- развивать самостоятельность и ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;
- развить этические чувства как регулятор морального поведения;
- воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание;

- развивать начальные формы регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;
- развивать мотивацию к продуктивной созидательной деятельности;
- формировать бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

2. Место учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в учебном плане

Программа учебного предмета ОРКСЭ рассчитана на 35 часов – 1 час в неделю в соответствии с учебным планом МОУ СОШ с.Чувашская Решётка МО «Барышский район» на 2023-2024 учебный год. С учетом годового календарного графика МОУ СОШ с.Чувашская Решётка МО «Барышский район» на 2023-2024 учебный год, расписания занятий для 2-4 классов МОУ СОШ с.Чувашская Решётка МО «Барышский район» фактическое количество за год составляет 31 час. Выполнение рабочей программы в полном объеме обеспечивается за счет уплотнения на 3 часа тематического блока Основы религиозных культур и светской этики (Часть 1) и на 1 час тематического блока Духовные традиции многонационального народа России.

3. Содержание программы курса «Основы религиозных культур и светской этики», модуля «Основы светской этики»

№	Тема	Содержание	Универсальные учебные действия
1	Россия – наша Родина Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	Духовный мир человека. Духовные идеалы человека. Духовные ценности общества. Культурные традиции и для чего они существуют.	<i>Собирать</i> краеведческий материал о народах, населяющих округ. <i>Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.</i> <i>Обсуждать</i> нормы взаимоотношений между народами. <i>Сотрудничать</i> с товарищем при выполнении заданий в паре. <i>Пользоваться справочными материалами учебника и доступными средствами информации.</i>
2	Основы религиозных культур и светской этики	Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздник как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культуре разных народов. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.	<i>Сотрудничать</i> с одноклассниками при работе в паре, группе. <i>Обсуждать</i> с товарищем ответы на предложенные вопросы, вырабатывать общую точку зрения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. <i>Извлекать</i> информацию из любых исторических источников. (письменных, устных, вещественных). <i>Строить</i> логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников. <i>Находить</i> дополнительную информацию в энциклопедиях, справочниках. <i>Описывать</i> памятники культуры на основе иллюстраций и

			наблюдений.
3	Духовные традиции многонационального народа России.	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	<i>Сотрудничать</i> с товарищами при проверке выполнения заданий. <i>Составлять</i> рассказ по иллюстрации, <i>извлекать</i> информацию из иллюстративного материала. <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между событиями и последствиями событий.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Контрольные работы, тестирование, диктанты
1	Раздел 1. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1 ч	
2	Раздел 2. Основы религиозных культур и светской этики. 1 часть	13 ч	тесты
3	Раздел 3. Основы религиозных культур и светской этики. 2 часть	12 ч	тесты
4	Раздел 4. Духовные традиции многонационального народа России	5 ч	Презентация творческих проектов. Итоговая диагностика
	Итого	31 ч	

Приложение 1.

Календарно-тематическое планирование

№п /п	Дата		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности детей	Планируемые результаты		
	По плану	По факту				Предметные	Универсальные	Личностные
Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества» 1 час								
1			Россия – наша Родина.	УОНМ	Вести учебный диалог: обсуждение проблемы, по чему мы страну называем Отечеством, почему гражданин государства должен знать культуру своей Родины.	Высказывает предположения о том, почему мы страну называем Отечеством, почему гражданин государства должен знать культуру своей Родины.	Строит предположения, анализирует, обобщает, сравнивает. Читает, наблюдает. Составляет план пересказа, пересказывает	Понимает роль человека в обществе. Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. Уважительно относится к своей стране.
Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1. 16 часов								
2			Что такое светская этика	УОПУЗП	Читать и обсуждать текст «Что такое светская этика» Объяснять понятия: «Мораль», «Этика», «Религиозная этика, светская этика». Уметь ответить на вопросы: Кто был основателем науки «Этика»? Что помогает понять светская этика?	Объясняет понятия: «Мораль», «Этика», «Религиозная этика, светская этика». «Кто был основателем науки «Этика»? «Что помогает понять светская этика?» Составляет словарь положительных и отрицательных черт характера человека.	Осуществляет информационный поиск для выполнения учебных заданий. Владеет навыками смыслового чтения текстов учебника, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
3			Культура и мораль	КУ	Работать в парах: готовить ответ на вопросы: «Что означает слово «культура?» Почему культуру называют второй природой? Как возникла мораль? Приводить примеры материальной и духовной культуры. Объяснять, почему возникла мораль.	Воспринимает текст учебника, высказывает своё мнение. Умеет слушать и уважительно относиться к мнению одноклассников и учителя. Отвечает на вопросы по теме урока с обоснованием своей точки зрения.	Работает в паре по подготовке ответов на вопросы: «Что означает слово «культура?» Почему культуру называют второй природой? Как возникла мораль?». Обобщает полученные знания при работе по иллюстрациям.	Любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.
4			Особенности морали	КУ	Участвовать в диалоге: «Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе?». Работа в парах: обсудить и высказать своё мнение «Почему плохо быть	Участвует в учебном диалоге: «Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе?». Работая в парах, обсуждает и высказывает своё мнение	Выдвигает гипотезы, анализирует, обобщает, оформляет вывод на основе наблюдений. принимает правила участия в учебном диалоге. Выполняет рефле	Успешно осуществляет учебную деятельность. Использует информацию для решения учебных и практических задач. стремиться иметь

					равнодушным?)»	«Почему плохо быть равнодушным?»	ксивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности.	высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.
5			Добро и зло	УОНМ	Поддерживать учебный диалог. Что такое зло? Почему нужно стремиться к добру и избегать зло?». Объяснять смысл пословиц «Худо тому, кто добра не делает никому»	Умеет сосредотачиваться, выделять главное. Характеризует главные моральные понятия – добро и зло. Умеет объяснить смысл предложенных пословиц	Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;	Сотрудничает в совместном решении проблемы. Успешно осуществляет учебную деятельность. Целостно, гармонично воспринимает мир.
6			Добродетель и порок	УОНМ	Ответить на вопросы: «Что такое добродетель? Что такое порок? Что такое добродетельный человек?» Составить рассказ-рассуждение «Почему они могут служить примером для подражания?»	Усваивает понятия «добродетель», «порок», «добродетельный человек». Умеет называть имена людей, которые могут служить примером для подражания.	Выполняет интеллектуальные действия: сравнение, анализ, обобщение, формулирование вывода. Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности и учебном диалоге.	Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы и выделяет её этапы. Умеет доводить работу до конца. Умеет работать индивидуально и в малых группах.
7			Свобода и моральный выбор человека	КУ	Дать ответы на вопросы: Что такое свобода? Как связана свобода с моральным выбором? Вести учебный диалог: в какой ситуации морального выбора оказались герои сказки И. Губарева «Королевство кривых зеркал»	Делает вывод, что свобода – способность человека определять своё поведение с учётом законов природы и общества. Определяет, какие герои сказок представляют зло, а какие – добро.	Выполняет интеллектуальные действия: сравнение, анализ, обобщение, формулирование вывода. Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности и учебном диалоге.	Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы и выделяет её этапы. Умеет доводить работу до конца. Умеет работать индивидуально и в малых группах.
8			Свобода и ответственность	КУ	Читать и обсуждать текст учебника «Свобода и ответственность» с.24-25. Подготовить ответ на вопрос: Что такое ответственность? Работать с рисунками-схемами: составление текста-рассуждения. «Непреднамеренные поступки, за которые тоже надо отвечать».	Читает и обсуждает текст «Свобода и ответственность». Осознает, что выбор между нравственным и безнравственным поведением зависит от стойкости добродетели, при каких условиях возможно ответственное поведение.	Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Признает возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Владение коммуникативными умениями
9			Моральный долг	КУ	Задания на анализ текста «Моральный долг»: формулирование вывода «Что такое моральный долг» В чем	Делает вывод, что долг – это осознание человеком необходимости исполнения моральных норм.	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей, аргу-	Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в

					особенность морально го долга? Какие мораль- ные обязанности есть у человека?»	Делает вывод, что глав ное в моральном долге – сознательное и доброволь ное следование существу ющим в обществе нормам	ментация суждений, офор мление вывода. создает обобщенный план ответа по теме.	коллективе. Слушает и слышит собеседника.
10			Справедливость	КУ	Пересказ текста учебника «Как менялись представле ния о справедливости в ходе истории». Уяснить признаки, по которым можно судить о справедливости. Обсуждение качеств героев «Сказки о ры баке и рыбке» А. С. Пушкина. Работать в группах: оцени вать жизненные ситуации (кого из героев можно на звать справедливым).	Работает в группе. Учас твует в обсуждении худо жественных произведений о несправедливости, корыс ти, нечестности. Отвечает на вопросы. Анализирует жизненные ситуации. Сос тавляет план ответа по те ме «Что такое справедли вость?».	Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Слушает собеседника и ведет диалог; признает возможность существо вания различных точек зрения и права каждого .	Развитие самостоятель но ти и личной ответствен ности за свои поступки, в том числе в информаци онной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, со циальной справедливо сти.
11			Альтруизм и эгоизм	КУ	Чтение статьи учебника «Альтруизм и эгоизм». Отметить ответы на воп росы: Что такое альтру- изм? Что такое эгоизм? Что значит быть разумным эгоистом? Вести учебный диалог: кого из героев ска зок Ш. Перро «Золушка», В.Губарев «Старик Хотта- быч» можно назвать альт- руистом, эгоистом.	Находит в статье учебника ответы на поставленные вопросы. Приводит приме ры альтруизма, эгоизма, разумного эгоизма. Учас твует в учебном диалоге. Высказывает и отстаивает свою точку зрения.	Умеет с достаточной пол нотой и точностью выра жать свои мысли в соответ ствии с задачами и усло виями коммуникации. Аде кватно оценивает собствен ное поведение и поведение окружающих.	Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Готовность испол нять получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.
12			Дружба	КУ	Читать и обсуждать текст «Дружба». Формулировать вывод: Какие отношения существуют между людьми. Что такое дружба. Чем дружеские отношения от личаются от других отно шений. Работать с руб рикой «Мудрые мысли». Знать отличительные чер ты дружбы ,её правила	Читает текст и делает вывод, что дружба – это отношения, основанные на взаимной привязанности и личных интересах. Осо знает этическое чувство дружба, его значимости в жизни каждого человека. Знает и выполняет прави ла, от которых зависит прочная дружба.	Строит рассуждения, отне сения к известным поня тиям. Слушает собеседни ка и ведет диалог. Призна- ет возможность существо вания различных точек зре ния и права каждого иметь свою.	Развитие этических чувств: доброжелательнос ти и эмоционально-нравст венной отзывчивости, по нимания и сопереживания чувствам других людей.
13			Что значит быть моральным.	КУ	На основе анализа статьи учебника «Что значит быть	Работает с текстовым и иллюстративным материа-	Выполняет интеллектуаль ные действия: анализ, уста	Успешно осуществляет взаимодействие с участни

					моральным» с. 34-35 подготовить ответ, как светская этика отвечает на вопрос: «Что значит быть моральным?». Моделировать ситуации морального выбора по иллюстративному материалу учебника.	лом. Пересказывает, дает ответ на поставленный вопрос на основе прочитанной статьи в учебнике. Умеет вести беседу. Применяет правила общения.	новление причинно-следственных связей, аргументация суждений, оформление вывода. Выполняет рефлексивные действия: оценка жизненных ситуаций, самооценка отношения к окружающим.	ками учебной деятельности. Понимает личное за трудение и обращается за помощью к учителю. Осознает необходимость использования знаний по теме урока для принятия самостоятельного выбора
14			Подведение итогов	УОиСЗ	Формирование групп обучающихся для выполнения групповых проектов, выбор тем, разработка плана работы над проектом. Анализируют важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм.	Выбирает для выполнения проекта одну из тем: «Россия - Родина моя», «Всюду добрые люди вокруг...», «Я хочу вам рассказать об одном добром человеке», «Добро и зло в русских народных сказках», «Добродетельные герои сказок Г.-Х.Андерсена и т.д.	Читает информацию, представленную в иллюстративном ряду и видеоматериалах.	Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель (проекта) и выделяет ее этапы. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.
Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2. 12 часов								
15			Род и семья – источник нравственных отношений.	КУ	Установить, как тема урока связана с проблематикой курса основ светской этики. Выяснить, что такое род и существует ли сегодня понятие рода. Обсудить, что такое родословие и почему для людей важно знать своих предков.	Понимает, что семья – основа моральных устоев человека. Объясняет происхождение слов семья, род. Составляет свою родословную, рисует родословное дерево или родовой герб в виде иллюстрации, презентации.	Осознанно строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Владеет способами принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств ее осуществления.	Формирование эстетических ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
16			Нравственный поступок	КУ	Работать в группах: прочитать статью «Нравственный поступок» с. 40-41, подготовить вывод «Что такое поступок в этике. Что такое нравственный поступок.». Подготовить памятку «Признаки нравственных поступков».	Читает статью, делает вывод: «Что такое поступок в этике. Что такое нравственный поступок». Составляет памятку с перечнем признаков нравственного поступка.	Анализирует, обобщает, представляет информацию в «свернутом» виде (памятка). Владеет смысловым чтением. Находит ответы на поставленные вопросы. Составляет рассуждение по иллюстрациям.	Взаимодействует с участниками диалога. Умеет искать нужную информацию. Предвидит результаты своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.
17			Золотое правило нравственности	КУ	Прочитать текст «Золотое правило нравственности». Найти ответ на вопросы «Почему появилось золотое правило нравственности? Как форму-	Читает текст «Золотое правило нравственности» и находит ответ на вопросы «Почему появилось золотое правило нравственности?	Самостоятельно формулирует цель урока после предварительного обсуждения. Приобретает новые знания в процессе наблю-	Участвовать в диалоге, высказывать свое мнение. Сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информа-

					лируется золотое правило нравственности?» Оценить поступки главных героев сказки А. Н. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино» с точки зрения золотого правила нравственности.	Как формулируется золотое правило нравственности?». Оценивает поступки главных героев сказки А. Н. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино» с точки зрения золотого правила нравственности.	дений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполняет пробные поисковые упражнения.	цию, перерабатывать её. Оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями.
18			Стыд, вина и извинение	КУ	Вести учебный диалог: Что такое стыд? Что такое чувство вины? В различие между стыдом и виной? Обсуждать в группах житейские ситуации: когда и как принято извиняться. Рассмотреть картину Ф. Решетникова «Опять двойка» и объяснить, какие чувства выражают лица персонажей картины.	Читает, делает выводы на основе прочитанного. Умеет вести беседу. Применяет правила общения. Работает в группах. Участвует в обсуждении пословиц. Моделирует ситуации, раскрывающие поведение человека среди людей.	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей, аргументация суждений, оформление вывода. Выполняет рефлексивные действия: оценка жизненных ситуаций.	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. Осознает необходимость использования знаний по теме урока для принятия самостоятельного выбора
19		22	Честь и достоинство	КУ	Работать в парах. «Что такое честь? Что такое достоинство? Рассмотреть иллюстрации, обсуждать жизненные ситуации с нравственных позиций: честь и достоинство. Приводить примеры известных героев книг, сказок, мультфильмов, соответствующие понятиям чести и достоинства. Называть имена спортсменов, которые защищают честь нашей страны на международных соревнованиях.	Работает в парах. Применяет правила общения. Пересказывает и делает выводы о прочитанном. Умеет вести беседу. Моделирует ситуации, раскрывающие поведение человека среди людей понятия честь, достоинство.	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей, аргументация суждений, оформление вывода. Выполняет рефлексивные действия: оценка жизненных ситуаций, самооценка отношения к окружающим людям.	Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.

20			Совесьть	КУ	Чтение статьи учебника «Совесьть» Отметить ответы на вопросы: Что такое совесьть? Чем различаются понятия «стыд» и «совесьть» Вести учебный диалог: какой поступок совершил Алёша в сказке А. Погорельского «Чёрная курица, или Подземные жители».	Находит в статье учебника ответы на поставленные вопросы. Приводит примеры совести и стыда. Участвует в учебном диалоге. Высказывает и отстаивает свою точку зрения. Делает вывод, что совесьть и стыд – это личная оценка человека.	Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих.	Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Готовность использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.
21			Нравственные идеалы	КУ	Прочитать текста учебника «Нравственные идеалы». Сделать вывод: «Нравственный идеал в истории развития человеческого общества.». Приводить примеры из Интернета, литературы о представлении людей о нравственном идеале в разные исторические эпохи.	Пересказывает текст учебника «Нравственные идеалы». Знает правила честного поединка, введенного русскими богатырями. Совместно со взрослыми находит в литературе, Интернете примеры представлений людей о нравственном идеале в разные исторические эпохи.	Осуществляет информационный поиск для выполнения учебных заданий. Владеет навыками смыслового чтения текстов учебника, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
22			Нравственные идеалы	КУ	Вести учебный диалог: Кто такие рыцари, джентльмены и леди. Какими качествами должен обладать истинный рыцарь, джентльмен, леди.	Читает, делает выводы на основе прочитанного. Умеет вести беседу. Применяет правила общения. Работает в группах. Участвует в обсуждении рубрики «Умные мысли».	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей, аргументация суждений, оформление вывода.	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Осознает необходимость использования знаний по теме урока для принятия самостоятельного решения.
23			Образы нравственности в культуре Отечества	КУ	Сделать вывод о нормах-образцах поведения в культуре России – о труженике, патриоте, воине, коллективисте. Знакомится с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства.	Находит в статье учебника ответы на поставленные вопросы. Приводит примеры проявления высокой нравственности в повседневной жизни. Участвует в учебном диалоге: в чем должен выражаться патриотизм ваших сверстников.	Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих.	Участвовать в диалоге, высказывать свое мнение. Сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать её. Оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений.
24			Этикет	КУ	Составить тезисы по тексту «Этикет»: что такое этикет. Об одежде и этикете. О	Работает в группе. Участвует в обсуждении литературных героев:	Выдвигает гипотезы. Анализирует, обобщает, оформляет выводы. Читает,	Успешно осуществляет учебную деятельность. Использует

					значении речи для этикета. Работать в паре. Составить перечень правил этикета, которые должны соблюдать каждый ученик.	соблюдал ли этикет Винни-Пух в гостях у Кролика. Отвечает на вопросы. Анализирует жизненные ситуации. Составляет перечень правил этикета, которые должен соблюдать каждый школьник.	проводит опыты, наблюдения. Пересказывает, рассуждает. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах. Анализирует и оценивает участие в учебном диалоге.	информацию для решения учебных и практических задач. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю.
25			Семейные праздники	КУ	Вести учебный диалог: Когда и как появились праздники. Какое значение имеют праздники в жизни человека.. Прочитать информацию в рубрике «Это интересно», уметь пересказать. Составить памятку «Как выбирать подарок». Вести учебный диалог: приятно ли было ослику Иа получать на день рождение подарки Винни-Пуха и Пятачка.	Фиксирует условия успешной коммуникативной деятельности людей. Осознает необходимость толерантного отношения к окружающим людям.	Выполняет рефлексивные действия: оценка жизненных ситуаций, событий, художественных произведений. Свертывает информацию (памятка).	Сотрудничает в совместном решении проблемы. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог.
26			Государственные праздники	КУ	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций. Толерантное отношение к представителям разных мировоззрений культурных традиций.	Фиксирует условия успешной коммуникативной деятельности людей. Осознает необходимость толерантного отношения к окружающим людям.	Выполняет рефлексивные действия: оценка жизненных ситуаций, событий, художественных произведений. Свертывает информацию (памятка).	Сотрудничает в совместном решении проблемы. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог.
<i>Духовные традиции многонационального народа России 6 часов</i>								
27			Жизнь человека – высшая нравственная ценность	КУ	Вести учебный диалог: что такое нравственные ценности. Сделать вывод: почему человеческая жизнь является высшей ценностью. Рассмотреть, обсуждать жизненные ситуации	Фиксирует условия успешной коммуникативной деятельности людей. Осознает необходимость толерантного отношения к окружающим людям.	Выполняет рефлексивные действия: оценка жизненных ситуаций, событий, художественных произведений. Свертывает информацию (памятка).	Сотрудничает в совместном решении проблемы. Предвидит результат своей деятельности. Слушает и слышит собеседника, умеет вести диалог
28			Любовь и уважение к Отечеству	УОиСЗ	Прочитать статью «Любовь и уважение к Отечеству». Сделать вывод: в чём	Читает текст и делает вывод, что любовь к Родине – это служение на благо людей,	Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Понимает осо	Понимает роль человека в обществе. Понимает особую роль

					ценность любви и в чём заключается её проявление к Родине. Учиться толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.	на благо Родины. Осознает чувство гордости, любви к Отечеству, их значимость в жизни каждого человека.	большую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.	многонациональной России в развитии общемировой культуры. Уважительно относится к своей стране.
29			Подготовка творческих проектов.	УОиСЗ	Формирование групп обучающихся для выполнения групповых проектов, выбор тем, разработка плана работы над проектом. Анализируют важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. Использовать материал из литературы, Интернета. Написать текст, подобрать иллюстрации.	Выбирает для выполнения проекта одну из тем: «Значение нравственности и этики в жизни человека и общества», «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России» и т.д.	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных и временных связей; обобщение. Составляет рассказ-повествование.	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понижает личное затруднение и обращается за помощью к учителю.
30			Презентация творческих проектов.	УОиСЗ	Подведение итогов курса.	Участвует в диспутах: учится слушать собеседника и излагать своё мнение. Готовит и защищает тему творческой работы.	Умеет слушать и признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.
31			Презентация творческих проектов.	УОиСЗ	Подведение итогов курса.	Участвует в диспутах: учится слушать собеседника и излагать своё мнение. Готовит и защищает тему творческой работы.	Обобщает знания, понятия и представления о ценностно-смысловых мировоззренческих основах, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры.	Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. Ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение

Приложение 2.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

КИМ по теме «Культура и мораль»

1 вариант

Часть 1

1. Как называется наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле?

А) эстетика Б) этика В) философия Г) история

2. Что означает слово «мораль»?

А) привычки Б) обычаи В) правила поведения Г) все верно

3. Что означает понятие «культура»?

1. правила поведения Б) хороший тон

2. возделывание земли Г) манеры

4. Культуру иногда называют:

1. первой природой Б) второй природой

2. третьей природой Г) четвертой природой

Часть 2

На эти суждения вам надо дать ответ «Да» или «Нет»

5. Моральные нормы (правила) нигде не записаны.

6. В русский язык слово «культура» вошло в середине 18 века.

Часть 3

7. Объясните, почему возникла мораль?

Ответы выполнения заданий 1 варианта

Содержание верного ответа

1Б

2Г

3В

4Б

5Да

6Нет (19 века)

7 Мораль - система норм и ценностей, регулирующих поведение людей. Мораль возникла тогда, когда люди осознали, что одни поступки помогают жить, а другие мешают. Постепенно стали складываться представления о хорошем и плохом, о добре и зле. В результате появилась потребность поддерживать хорошие поступки и запрещать плохие. Возникла необходимость передавать знания о добре и зле следующим поколениям. Эти знания постепенно перешли в нормы поведения.

2 вариант

Часть 1

1. Кто был основателем науки этики?

А) Аристотель Б) Платон В) Ксенофонт Г) Овидий

2. Что означает слово «светская этика»?

А) мирская Б) гражданская В) человеческая Г) все верно

3. Что включает в себя культура?

1. предметы человеческого труда Б) представления людей

2. ценности, идеалы Г) все верно

4. В основе законов, принимаемых Государственной думой Российской Федерации, лежат:

1. заветы предков Б) формы поведения людей

2. моральные нормы Г) все верно

Часть 2

На эти суждения вам надо дать ответ «Да» или «Нет»

5. Моральные нормы имеют документальное оформление.

6. Все люди вносят свой посильный вклад в поддержание морали и в моральное воспитание.

Часть 3

7. Кто заботится о морали в обществе? Нужны ли в обществе специальные «смотрители морали»? Обоснуйте свой ответ.

Ответы выполнения заданий 2 варианта

Содержание верного ответа

1А

2А, Б

3Г

4В

5Нет

бДа

7 Моральные нормы нигде не записаны. В основе законов, принимаемых Государственной думой Российской Федерации, лежат моральные нормы. Моральные нормы не имеют документальное оформление. Все люди вносят свой посильный вклад в поддержание морали и в моральное воспитание. Человек должен сам, читая книги, соблюдая законы государства, в котором он живет, слушая родителей и учителей, научиться отличать добро от зла, хорошее от плохого. В обществе есть специальные организации, которые следят за тем, чтобы люди соблюдали правила и нормы. Это прокуратура, суды, милиция. В морали нет ни моральных организаций, ни особых моральных стражей, смотрителей за моралью. О нормах морали заботятся родители, учителя, друзья, люди, сам человек.

КИМ по теме «Добро и зло» 1 вариант

Часть 1

1. Как называется нравственная ценность, образец поступков людей?

А) мораль Б) этика В) добро Г) все верно

2. Выберите поступки, которые вы считаете морально добрыми?

1. разобщенность Б) человеколюбие
2. взаимопонимание Г) все верно

3. Выберите поступки, которые вы считаете злыми?

1. унижение других людей Б) подавление свободы
2. гуманность Г) все верно

4. Определите главный смысл слова «добрый»:

1. качество вещи Б) качество деятельности
2. имущество Г) качество человека

Часть 2

На эти суждения вам надо дать ответ «Да» или «Нет»

5. Добро - это нравственная ценность, которая относится к человеческой деятельности.

6. Плохим поступком в древности считался обычай приносить в жертву богам животных и людей.

Часть 3

7. Выберите из приведенных пословиц наиболее спорные и обоснуйте свой выбор:

1. Добрая ссора лучше худого согласия.
Б) Доброе дело без награды не останется.
2. Мсть - это наслаждение низкой и мелкой души (Ювенал).
Г) Малое слово большую обиду творит.
Д) Добро побеждает зло.
Е) На добро отвечай добром, на зло - злом.

Ж) Добро должно быть бескорыстным.

З) Зло - это сила.

Ответы выполнения заданий 1 варианта

Содержание верного ответа

1В

2Б, В

3А, Б

4Г

5Да

6Нет

7Б, Е, З

2 вариант

Часть 1

1. Как называется то, что мораль стремится устранить и исправить?
А) зло Б) этика В) добро Г) все верно
2. Выберите поступки, которые вы считаете злыми?
А) разобщенность Б) насилие В) обман Г) все верно
3. Выберите поступки, которые вы считаете морально добрыми?
 1. взаимоуважение Б) насилие
 2. дать возможность списать однокласснику Г) все верно
4. Каковы основные свойства добра?
 1. чистота, полнота, сила Б) утрата духовности
 2. тоска, страдание Г) все верно

Часть 2

На эти суждения вам надо дать ответ «Да» или «Нет»

5. Приносить жертвы и убивать людей, чтобы задобрить богов, безнравственно в современном мире.
6. Заставлять работать без оплаты и благодарности за труд - безнравственно.

Часть 3

7. Определите верные высказывания и обоснуйте свой выбор:

А) Доброта - это слабость.

- Б) Доброта - это справедливость.
В) Быть добрым в наше время - немодно.
Г) Главная опасность зла в том, что оно выдает себя за добро.
Д) Категории «добра» и «зла» присущи не только человеческой миру, но и животному.
-
-

Ответы выполнения заданий 2 варианта

Содержание верного ответа

- 1А
2Г
3А
4А
5Да
6Да
7Б, Г

**КИМ по теме «Добродетель и порок»
1 вариант**

Часть 1

1. Эта характеристика человека выражает стремление к добру:
А) гуманизм Б) нравственность В) добродетель Г) все верно
2. Патриотизм - это...
1. высокое, сокровенное чувство любви и преданности Отечеству
Б) вершина нравственного отношения к тому, кого любишь
2. ответственность человека перед государством
Г) все верно
3. Выберите действия, которые можно отнести к порочным:
А) стремление походить на космонавтов В) жадность
Б) отказ от просьбы одноклассника в списывании Г) лживость
4. Выберите действия, которые можно отнести к добродетельным:
А) благотворительность Б) щедрость
В) терпение Г) все верно

Часть 2

На эти суждения вам надо дать ответ «Да» или «Нет»

5. Совершая хорошие поступки, человек учиться быть добрым, становится добродетельным.
6. Признание ценности других людей является первым шагом к добродетельному поведению.

Часть 3

5. Вспомните сказку Г.-Х. Андерсена «Снежная королева». Какие качества главных героев (тролль, Снежная королева, Кай, Герда, маленькая разбойница) вы назвали бы добродетельными, а какие - порочными? Объясните почему.
-
-

Ответы

выполнения заданий 1 варианта

Содержание верного ответа

- 1В
- 2А
- 3В. I
- 4Г
- 5Да
- 6Да
- 7Добродетельные качества: трудолюбие, работоспособность, ответственность, дружелюбие, вежливость, способность сопереживать, сочувствие. Порочные качества: жадность, лень, лживость, хвастовство, зазнайство.

2 вариант

Часть 1

1. Действия, причиняющие зло называются:
 1. безнравственными Б) пороками
 2. бездуховными Г) все верно
2. Религиозная этика утверждает:
 1. на зло отвечай злом Б) на зло отвечай по справедливости
 2. на зло отвечай добром Г) не противься злу
3. Выберите действия, которые можно отнести к добродетельным:
 - А) стремление походить на космонавтов В) жадность
 - Б) отказ от просьбы одноклассника в списывании Г) лживость
4. Выберите действия, которые можно отнести к порочным:
 - А) лень Б) хвастовство В) зазнайство Г) все верно

Часть 2

На эти суждения вам надо дать ответ «Да» или «Нет»

5. Путь к добродетели легкий и быстрый.
6. Моральное развитие человека происходит только в детстве.

Часть 3

7. Назовите добродетельные качества, которыми обладают падчерицы из сказок «Морозко», «Золушка», «Двенадцать месяцев». Обоснуйте свой ответ.

Ответы выполнения заданий 2 варианта

Содержание верного ответа

- 1Г
- 2Г
- 3А, Б
- 4Г
- 5Нет
- 6Нет (на протяжении всей жизни)
- 7Добродетельные качества: трудолюбие, работоспособность, ответственность, дружелюбие, вежливость, способность сопереживать, сочувствие.

КИМ по теме «Свобода и ответственность» 1 вариант

Часть 1

1. Как называется способность человека определять свое поведение с учетом законов природы и общества?
А) ответственность Б) моральный выбор
В) свобода Г) преднамеренность
2. Как называется ситуация, когда какой-либо поступок совершается сознательно?
А) ответственность Б) моральный выбор
В) свобода Г) преднамеренность
3. Кто и что входят в отношения ответственности?
А) человек, который осуществил свой выбор
Б) тот или те, перед кем человек несет ответственность
В) за что человек несет ответственность
Г) все верно
4. Что такое моральный конфликт?
 1. стремление к одной ценности разрушает другую
 - Б) человек, который осуществил свой выбор
 2. то, за что человек несет ответственность
 - Г) все верно

Часть 2

На эти суждения вам надо дать ответ «Да» или «Нет»

5. Моральный выбор - это результат стойкости характера.
6. Свобода человека не связана с ответственностью.

Часть 3

7. При каких условиях возможно ответственное поведение? Приходилось ли вам оказываться в ситуации ответственного поведения? Обоснуйте свой ответ.

Ответы

выполнения заданий 1 варианта

Содержание верного ответа

- 1В
- 2Г
- 3Г
- 4А
- 5Да
- 6Нет

7 Ответственное поведение личности возможно только при определенных условиях: А) человек ответственен за результаты своего выбора; Б) преднамеренность поступка; В) человек отдает себе отчет в последствиях своих действий.

2 вариант

Часть 1

1. Как называется выбор между различными способами поведения?
А) ответственность Б) моральный выбор
В) свобода Г) преднамеренность
2. Как называется черта характера личности и ее действия, которая говорит о том, что человек отвечает за свой выбор?
А) ответственность Б) моральный выбор
В) свобода Г) преднамеренность
3. При каких условиях возможно ответственное поведение личности?
 1. человек ответственен за результаты своего выбора Б) преднамеренность поступка
 2. человек отдает себе отчет в последствиях своих действий Г) все верно
4. От чего зависит выбор между нравственным и безнравственным поведением?
 1. условий выбора Б) ситуации выбора
 2. стойкости характера Г) все верно

Часть 2

На эти суждения вам надо дать ответ «Да» или «Нет»

5. Ответственность у всех одинаковая.
6. При разрешении морального конфликта очень важно сделать не просто правильный, а добродетельный выбор.

Часть 3

7. В каких ситуациях морального выбора чаще всего оказывается человек? Приходилось ли вам оказываться в ситуации морального выбора? Обоснуйте свой ответ.

Ответы выполнения заданий 2 варианта

Содержание верного ответа

- 1Б
- 2А
- 3Г
- 4В
- 5Нет (разная)
- 6Да
- 7Ситуаций морального выбора в жизни человека много. Например, выбор между нравственным и безнравственным поведением; выбор между своими и чужими интересами.

КИМ по теме «Моральный долг и справедливость»

1 вариант

Часть 1

1. Как называется осознание человеком необходимости выполнения моральных норм?
А) ответственность Б) долг В) честь Г) все верно
2. В чем особенность морального долга?
 1. выполнение норм на основе своих убеждений
 - Б) добровольное принятие обязательств
 2. это личная задача каждого человека
 - Г) все верно
3. Кто называл справедливость совершенной добродетелью?
А) Платон Б) Сократ В) Аристотель Г) Аристофан
4. Как называется признак, который требует равенства труда и оплаты?

- А) соразмерность Б) сопричастность
- В) справедливость Г) уравнивания

Часть 2

На эти суждения вам надо дать ответ «Да» или «Нет»

- 5. В моральном долге внешние культурные нормы превращаются в личную задачу каждого человека.
- 6. Справедливость требует соблюдения своих прав.

Часть 3

7. Как вы понимаете слова Конфуция: «Сознавать долг и не исполнять его – трусость»? Приведите примеры выполнения морального долга из жизни, фильмов, литературы.

Ответы выполнения заданий I варианта

Содержание верного ответа

- 1Б
- 2Г
- 3В
- 4Г
- 5Да
- 6Нет (и прав других)

7Долг - это осознание человеком необходимости исполнения моральных норм. Особенности морального долга: А) выполнение норм на основе своих убеждений; Б) добровольное принятие обязательств; В) это личная задача каждого человека.

2 вариант

Часть 1

- 1. Какие моральные обязанности есть у человека?
 - 1. исполнять моральные нормы Б) уважать других людей и их права
 - 2. бескорыстно помогать другим людям Г) все верно
- 2. Как называется моральное правило, регулирующее отношения между людьми при распределении благ?
 - А) ответственность Б) бескорыстность
 - В) справедливость Г) честность
- 3. Как называется признак, означающий, что поступок должен быть оценен по заслугам?
 - А) соразмерность Б) сопричастность
 - В) справедливость Г) уравнивания

4. Что означает правило «Око за око, зуб за зуб»?

1. справедливость Б) обычай кровной мести
2. соразмерность Г) все верно

Часть 2

На эти суждения вам надо дать ответ «Да» или «Нет»

5. Несправедливость наносит вред только тому, тем на кого она направлена.
6. Самое главное в моральном долге - сознательно следование общественным нормам и требованиям.

Часть 3

7. Как вы понимаете слова В. Гюго: «Быть добрым очень легко, быть справедливым - вот что трудно»? Приведите примеры из жизни, когда с вами или вашими знакомыми поступили справедливо (несправедливо). Объясните почему.

Ответы выполнения заданий 2 варианта

Содержание верного ответа

- 1Г
2В
3А
4Б
5Нет (и тому, кто ее творит)
6Да

7Справедливость - это моральное правило, регулирующее отношение между людьми при распределении благ, наград, наказаний и т.п. Основные признаки, по которым можно судить о справедливости: соразмерности, уравнивания. При справедливом отношении руководствуются правилами избегания зла, унижения, насилия; признания правоты других; бороться с пороками, а не с людьми; быть готовым пойти на встречу другому человеку.

КИМ по теме «Что значит быть моральным»

1 вариант

Часть 1

1. Что в переводе с латинского означает «альтруизм»?
А) свой Б) другой В) совместный Г) все верно
2. Выберите черты дружбы:
 1. избирательность Б) взаимная симпатия
 2. общность интересов Г) все верно

3. Как называется отсутствие стремления к личной выгоде, наживе?

А) бескорыстие Б) щедрость В) избирательность Г) все верно

4. Стать добрым человек может:

1. самостоятельно Б) с помощью других людей
2. живя по законам общества Г) все верно

Часть 2

На эти суждения вам надо дать ответ «Да» или «Нет»

5. Именно от человека зависит, какой он - хороший или плохой.
6. Человек выполняет моральные нормы по принуждению.

Часть 3

7. Как вы понимаете слова С.-Е. Лец: «Будь альтруистом, уважай эгоизм других!»? Приведите примеры, когда альтруизм и эгоизм успешно дополняют друг друга.

Ответы выполнения заданий 1 варианта

Содержание верного ответа

- 1Б
2Г
3А
4А
5Да
6Нет (на основе своих убеждений)
7Альтруизм - жизненная позиция, которая требует совершения бескорыстных поступков. Эгоизм - действия, направленные на удовлетворение личных интересов. Разумный эгоизм - способность человека, преследуя свои интересы, содействовать общему благу.

2 вариант

Часть 1

1. Как называются действия, направленные на удовлетворение личных интересов?
А) эгоизм Б) альтруизм В) самолюбие Г) все верно
2. Как называются отношения, основанные на взаимной привязанности и личных интересах?
А) обожание Б) любовь В) дружба Г) все верно
3. Что свойственно разумному эгоизму?

1. содействие общему благу Б) забота об обществе
 2. забота о близких людях Г) все верно
4. Как светская этика отвечает на вопрос: «Что значит быть моральным?»?
1. не дает готовых ответов Б) учит осуществлять моральный выбор
 2. учит быть справедливым Г) все верно

Часть 2

На эти суждения вам надо дать ответ «Да» или «Нет»

5. Добро и зло не просто существуют в жизни людей, они созданы людьми.
6. Настоящего друга выбирают с выгодой для себя.

Часть 3

7. Как вы понимаете слова Л.-А. Сенека Мл.: «Дружба кончается там, где начинается недоверие»? Приведите примеры из собственной жизни. Чем дружеские отношения отличаются от других отношений?

Ответы выполнения заданий 2 варианта

Содержание верного ответа

- 1А
2В
3Г
4А
5Да
6Нет

7 Дружба - отношения, основанные на взаимной привязанности и личных интересах. Отличительные черты дружеских отношений: избирательность, бескорытность, взаимная симпатия, общность интересов, забота, готовность прийти на помощь.

КИМ по теме «Золотое правило нравственности»

1 вариант

Часть 1

1. Что является непосредственным выражением морали?
А) характер Б) поведение В) поступок Г) все верно
2. Признаками нравственного поступка являются:
 1. цель и средства ее достижения Б) само действие
 2. результат поступка Г) все верно

3. Когда было сформулировано золотое правило нравственности?

А) в 16 веке Б) в 17 веке В) в 18 веке Г) в 19 веке

4. Сенека - это философ:

1. древнего Китая Б) древнего Египта
2. древнего Рима Г) древней Греции

Часть 2

Вставьте пропущенные слова

5. _____ – это только то действие человека, которое он совершает, руководствуясь нравственными идеями и ценностями.

6. Одним из способов правильного выбора и обоснования поступка является _____.

Часть 3

7. Как вы понимаете высказывание «Цель оправдывает средства»? Согласны ли вы с ним? Обоснуйте свою точку зрения.

Ответы выполнения заданий 1 варианта

Содержание верного ответа

1В

2Г

3В

4В

5 Нравственный поступок

6 Золотое правило нравственности

7 Цель поступка, т.е. намерения человека. Зная намерения человека можно понять его поступок. Чтобы оценить действия человека с точки зрения морали, надо знать, к каким последствиям они привели. Возникает вопрос о взаимодействии цели и средств. Для достижения цели не все средства хороши.

2 вариант

Часть 1

1. Признаками нравственного поступка являются:

А) мотив Б) цель В) средства достижения цели Г) все верно

2. Формулировки золотого правила нравственности встречаются в трудах:

А) Конфуция Б) Фалеса В) Сенеки Г) все верно

3. Конфуций - это философ:

1. древнего Китая Б) древнего Египта

2. _____ древнего Рима Г) древней Греции
4. Фалес - это философ:
1. _____ древнего Китая Б) древнего Египта
2. _____ древнего Рима Г) древней Греции

Часть 2

Вставьте пропущенные слова

5. _____ – это непосредственное выражение морали.
6. Поступай по отношению к _____ так, как ты хотел бы, чтобы поступали по отношению к _____.

Часть 3

7. Как вы понимаете золотое правило нравственности? Обоснуйте свой ответ. Приведите примеры.
-
-

Ответы выполнения заданий 2 варианта

Содержание верного ответа

- 1Г
2Г
3А
4Г
5Поступок
6Другим, тебе
7Золотое правило нравственности: «Поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе».

КИМ по теме «Вина и извинение. Честь и достоинство»

1 вариант

Часть 1

1. Подавленное душевное состояние человека, которое появляется после осуждения его поведения окружающими людьми - это:
А) стыд Б) вина В) тяжесть Г) все верно
2. Осознание своих прав, своей моральной ценности - это:
А) честь Б) достоинство В) гордость Г) все верно
3. Переживание осуждения или одобрения собственного поступка - это:
А) стыд Б) честь В) совесть Г) все верно
4. Какие чувства формируют совесть человека?
А) совесть Б) стыд В) вина Г) все верно

Часть 2

Вставьте пропущенные слова

5. О человеке, который ведет себя сдержанно, вежливо, спокойно, говорят: «Это _____ человек».
6. Просьба о прощении – это признак _____ человека, способного совершить поступок и восстановить добрые отношения.

Часть 3

7. Как вы понимаете пословицу: «Стыдливый покраснеет, а бесстыдный побелеет». Было ли вам когда-нибудь стыдно? По какому поводу?

Ответы выполнения заданий I варианта

Содержание верного ответа

- 1А
2Б
3В
4Б, В
5Достойный
6Сильного
7Стыд - это тяжелое, подавленное душевное состояние человека, которое появляется после осуждения его поведения окружающими людьми. Стыдливый человек от чувства вины покраснеет, а бесстыдный от страха и злобы побелеет.

2 вариант

Часть 1

1. Переживание человека по поводу своего несоответствия нормам - это:
А) стыд Б) вина В) тяжесть Г) все верно
2. Дстойные уважения и гордости моральные качества личности - это:
А) честь Б) достоинство В) гордость Г) все верно
2. Какие нравственные понятия характеризуют положение человека среди людей?
А) совесть Б) честь В) достоинство Г) все верно
4. Что нужно сделать, чтобы избавиться от чувства вины?
1. быть великодушным Б) простить В) извиниться Г) все верно

Часть 2

Вставьте пропущенные слова

5. Такие качества, как _____, не дадут человеку совершить безнравственный поступок.
6. _____ мучает человека независимо от того, знают ли окружающие о его поступке или нет.

Часть 3

7. Как вы понимаете выражение: «Совесьть - это наш внутренний судья»? Приходилось ли вам испытывать муки совести? С чем это было связано?

Ответы выполнения заданий 2 варианта

Содержание верного ответа

1Б

2А

3Б, В

4Г

5Честь и достоинство

6Совесьть

7Совесьть - это переживание осуждения или одобрения собственного поступка, переживание человека по поводу своего несоответствия нормам. Она мучает человека независимо от того, знают ли окружающие о его поступке или нет.

КИМ по теме «Нравственные идеалы»

1 вариант

Часть 1

1. Кому принадлежит заслуга в провозглашении правил честного поединка?
А) спортсменам Б) богатырям В) героям Г) все верно
2. Чему богатыри придавали особое значение?
А) силе Б) ловкости В) чести Г) все верно
3. Как называются воины, которые несли службу в войсках сеньоров?
А) богатыри Б) дружинники В) солдаты Г) рыцари
3. Каковы главные добродетели джентльмена?
1. верность слову Б) широкий кругозор В) патриотизм Г) все верно

Часть 2

Вставьте пропущенные слова

5. _____ - это жанр русского фольклора, рассказывающий о героических событиях прошлого.
6. Рыцари получали особое рыцарское воспитание, участвовали в воинских состязаниях – _____.

Часть 3

7. Как вы понимаете слова И.-В. Гете: «Манеры человека - это зеркало, в котором отражается его портрет»? Как вы думаете, рыцарем, джентльменом или леди может быть только взрослый человек или и ваш сверстник. Обоснуйте свой ответ.

Ответы выполнения заданий 1 варианта

Содержание верного ответа

1Б

2В

3Г

4Г

5Былины

6Турнирах

7Рыцарь обладал такими качествами, как верность долгу, смелость, решительность, благородство. Джентльмен - мужчина образованный и воспитанный. Его важнейшие качества: А) верность слову; Б) широкий кругозор; В) патриотизм. Леди - образованная, воспитанная женщина. Она добра, приветлива, элегантна.

2 вариант

Часть 1

1. Что является важнейшей добродетелью воинской дружины?

А) гордость Б) сила В) верность Г) слава

2. Как называют в народе смелых, мужественных защитников Отечества?

А) герои Б) богатыри В) воины Г) все верно

3. Кем изначально считался мужчина благородного происхождения?

А) джентльменом Б) рыцарем В) синьором Г) все верно

4. Как называлась замужняя женщина аристократического круга?

А) дама Б) леди В) госпожа Г) все верно

Часть 2

Вставьте пропущенные слова

5. На основе рыцарского нравственного образца в 19 веке сложился образ _____.

6. О подвигах и силе богатырей _____, _____, _____ складывались былины и сказки.

Часть 3

7. Из художественной литературы, кинофильмов, из жизни приведите примеры рыцарских и джентльменских поступков или поведения настоящей леди. Обоснуйте свой выбор.

Ответы выполнения заданий 2 варианта

Содержание верного ответа

1В

2Б

3А

4Б

5Джентльмена

6Ильи Муромца, Добрыни Никитича, Алеши Поповича

7Рыцарь обладал такими качествами, как верность долгу, смелость, решительность, благородство. Джентльмен - мужчина образованный и воспитанный. Его важнейшие качества: А) верность слову; Б) широкий кругозор; В) патриотизм. Леди - образованная, воспитанная женщина. Она добра, приветлива, элегантна.

КИМ по теме «Образцы нравственности в культуре Отечества»

1 вариант

Часть 1

1. Как называют трудолюбивого человек?

А) трудоголик Б) трудяга В) труженик Г) все верно

2. Что относится к нормам-образцам нравственного поведения?

А) труженик Б) патриот В) коллективист Г) все верно

3. Как называют правила хорошего поведения?

А) этика Б) эстетика В) этикет Г) все верно

4. Как называется веселье, торжество, которое устраивается по какому-либо поводу?

А) праздник Б) дискотека В) шоу Г) все верно

Часть 2

Вставьте пропущенные слова

5. Высшая ценность для человека - это его _____.

6. Семейные праздники – это _____, _____.

Часть 3

7. Как вы понимаете слова Ф. Бэкона: «Любовь к Отечеству начинается с семьи»? Как вы думаете, в чем должен выражаться патриотизм ваших сверстников?

Ответы выполнения заданий I варианта

Содержание верного ответа

1В

2Г

3В

4А

5Жизнь

6Дни рождения, свадьбы

7Патриот - это человек, любящий свою Родину, народ, готовый идти ради них на жертвы и подвиги. Народы России всегда прославляли воина - защитника Отечества. В России принято принимать близко все, что происходит с коллективом. Источником воспитания патриотизма является семья, т.к. она часть большого государства, общества, Отечества. Слово «Отечество» происходит от слова «отец».

2 вариант

Часть 1

1. Как называют человека, любящего свою Родину, народ, готового идти ради них на жертвы и подвиги?
А) патриот Б) воин В) герой Г) все верно
2. Как называется человек, заботящийся об интересах коллектива, иногда в ущерб своим интересам?
А) альтруист Б) коллективист В) патриот Г) все верно
3. Огромное значение в этикете придется:
1. _____ внешности человека Б) характеру человека В) речи Г) все верно
4. Как называется порядок проведения праздника?
А) план Б) ритуал В) сценарий Г) все верно

Часть 2

Вставьте пропущенные слова

5. _____ – это все, что имеет большое значение для человека.
6. Слово _____ возникло во Франции от названия карточки-этикетки.

Часть 3

7. Почему человеческая жизнь является высшей ценностью? Обоснуйте свою точку зрения.

Ответы выполнения заданий 2 варианта

Содержание верного ответа

1А

2Б

3В

4Б

5Ценности

6Этикет

7Ценности - это все, что имеет большое значение для человека. Только живя, человек может радоваться, печалиться, веселиться, грустить, любить, дружить. С жизнью связаны все планы. Они станут реальностью только в том случае, если человек будет жить. Каждая жизнь уникальна, неповторима. Особенно ценна мирная жизнь. Но и жизнь полная страданий и бед дает человеку неоценимый опыт, многому учит. Жизнь каждого человека - это огромная ценность для его близких, друзей.

