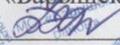


СОГЛАСОВАНО
на Педагогическом совете
(протокол № 4 от 26.01.2024 г.)

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ СОШ с. Чувашская Решётка
МО «Барышский район»
 Э.М. Бахтиозина

приказ № 29 от 29.01.2024 г.



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ЧУВАШСКАЯ
РЕШЁТКА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРЫШСКИЙ РАЙОН» УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

edu733030

2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
1. Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов	3
1.1 Сведения о школе	3
1.2 Образовательные результаты	4
1.3 Риски снижения образовательных результатов	11
2. Цель и задачи развития образовательной организации	18
2.1 Меры и мероприятия по достижению цели	18
2.2. Мероприятия и показатели реализации	23

Введение

Концепция развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Чувашская Решётка» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области на 2024-2026 гг. – стратегический документ, разработанный в целях определения существующих ограничений развития и путей перехода образовательной организации в эффективный режим работы.

Концепция развития направлена на поддержание достижения приоритетных целей.

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены задачи:

- по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождению Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Вместе с тем следует учитывать, что в каждой образовательной организации складываются уникальные условия образовательного процесса, обусловленные разнообразными внешними и внутренними факторами. Концентрация негативных факторов приводит к повышению рисков низких образовательных результатов. Поэтому достижение поставленных задач развития школой зависит от эффективности выявления и преодоления ограничений.

Концепция описывает существующие вызовы развития, цели, задачи, показатели развития образовательной организации, сущность и механизмы планируемых изменений по достижению ожидаемых результатов развития в соответствии с задачами муниципальной, региональной и федеральной образовательной политики.

Приоритетами развития образовательной организации являются:

- совершенствование условий реализации основной образовательной программы и программы воспитательной работы;
- развитие внутришкольной системы оценки качества образования;
- повышение объективности проведения самообследования;
- развитие профессиональных компетенций педагогов и администрации;
- формирование условий для раскрытия потенциала личности каждого обучающегося.

1. Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов

1.1 Сведения о школе

В МОУ СОШ с.Чувашская Решётка МО «Барышский район» в текущем учебном году обучается 49 учеников (в начальной школе: 15, в основной школе: 34, в средней школе: 0), в прошлом году обучалось 53. Произошло уменьшение контингента обучающихся на 8%.

В течении последних 3-х лет укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием школы составляет 100%. Доля учителей с высшим профессиональным образованием – 100%. Количество учителей с высшей и первой квалификационными категориями – 91%, что выше показателя прошлого учебного года на 6%. Количество молодых специалистов – 0.

1.2 Образовательные результаты

2-11 классы

2020-2021 учебный год

	отличники	хорошисты	С одной «3»	Успеваемость	Качество
1 триместр	2 чел – 5%	13 чел – 34%	2 чел – 5%	100%	39,5%
2 триместр	2 чел – 4%	18 чел – 38%	5 чел – 11%	100%	42,6%
3 триместр	2 чел – 3%	20 чел – 34%	7 чел – 12%	100%	37,9%
1 полугодие	2 чел – 4%	18 чел – 37%	5 чел – 10%	100%	40,8%
2 полугодие	2 чел – 3%	20 чел – 34%	7 чел – 12%	100%	37,9%
Годовая	2 чел – 3%	23 чел – 40%	4 чел – 7%	100%	43,1%

2021-2022 учебный год

	отличники	хорошисты	С одной «3»	Успеваемость	Качество
1 триместр	1 чел – 2%	17 чел – 41%	2 чел – 5%	100%	43,9%
2 триместр	2 чел – 4%	25 чел – 54%	1 чел – 2%	100%	58,7%
3 триместр	3 чел – 5%	25 чел – 45%	3 чел – 5%	100%	50,9%
1 полугодие	2 чел – 4%	23 чел – 44%	2 чел – 4%	100%	48,1%
2 полугодие	3 чел – 5%	25 чел – 45%	3 чел – 5%	100%	50,9%
Годовая	3 чел – 5%	28 чел – 51%	4 чел – 7%	100%	56,4%

2022-2023 учебный год

	отличники	хорошисты	С одной «3»	Успеваемость	Качество
1 триместр	3 чел – 7%	16 чел – 39%	4 чел – 10%	100%	46,3%
2 триместр	2 чел – 4%	19 чел – 41%	2 чел – 4%	100%	45,7%
3 триместр	5 чел – 10%	15 чел – 30%	3 чел – 6%	100%	40%
1 полугодие	5 чел – 11%	17 чел – 37%	4 чел – 9%	100%	48,9%
2 полугодие	5 чел – 10%	15 чел – 30%	3 чел – 6%	100%	40%
Годовая	5 чел – 10%	18 чел – 36%	3 чел – 6%	100%	46%

Начальная школа

классы	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
2	100	44,4	100	100	100	33,3
3	100	80	100	50	100	60
4	100	50	100	100	100	50
2-4	100	54,5	100	76,5	100	47,4

Основная школа

классы	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
5	100	44,4	100	50	100	100
6	100	20	100	44,4	100	25
7	100	0	100	40	100	42,9
8	100	25	100	0	100	20
9	100	33,3	100	25	100	0
5-9	100	32	100	40,7	100	42,3

Средняя школа

классы	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
10	100	33,3	100	60	-	-
11	100	60	100	66,7	100	60
10-11	100	45,5	100	63,6	100	60

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения в 2 – 11 классах за последние три года показывает, что успеваемость учащихся 2 - 11 классов за последние 3 года стабильна и составляет 100%; качество знаний за 2022-2023 учебный год -46%, произошло снижение на 10,4% по сравнению с 2021-2022 учебным годом. Понизилось качество знаний и в начальной школе на 29,1%, наблюдается повышение качества знаний в основной школе на 1,6%, при этом в 10-11 классах качество знаний понизилось на 3,6%.

Итоги административного контроля по русскому языку 2022-2023 учебный год

Класс	Полугодовой контроль успев/кач-во	Итоговой контроль успев/кач-во	Успеваемость/ Качество знаний за 2022/2023 уч год	ФИО учителя
2	100/75	100/58,33	100/66,67	Кузнецова С.В.
3	100/60	100/40	100/40	Вершилкина М.А.
4	100/75	100/80	100/57,14	Ивашкина Г.Ю.
5	100/33,33	100/80	100/80	Ивашкина Г.Ю.
6	100/42,86	100/71,43	100/71,43	Бахтиозина Э.М.
7	100/62,5	100/75	100/71,43	Торгова В.А.
8	100/40	100/60	100/60	Торгова В.А.
9	100/100	100/0	100/100	Торгова В.А.
10	-	-	-	
11	100/80	100/80	100/80	Торгова В.А.

Из таблицы видим, что в основном не наблюдается резких скачков показателей качества знаний учащихся по предмету. В целом больших расхождений нет.

В 9 классе большое расхождение в качестве знаний в связи с малочисленностью – 1 человек в классе.

Итоги административного контроля по математике 2022-2023 учебный год

Класс	Полугодовой контроль успев/кач-во		Итоговой контроль успев/кач-во		Успеваемость/ Качество знаний за 2022/2023 уч год		ФИО учителя
	алгебра	геометрия	алгебра	геометрия	алгебра	геометрия	
2	100/50		100/53		100/83		Кузнецова С.В.
3	100/80		100/80		100/100		Вершилкина М.А.
4	83/83		100/71		100/71		Ивашкина Г.Ю.
5	100/100		100/100		100/100		Убина И.А.
6	100/60		100/43		100/43		Мурзакова Е.П.
7	100/38	100/29	100/57	100/57	100/71	100/57	Кандеркина Е.В.

8	80/20	100/20	100/20	100/20	100/20	100/20	Убина И.А.
9	100/100	100/0	100/0	100/0	100/0	100/0	Убина И.А.
10	-	-	-	-	-	-	
11	100/60	100/60	100/60	100/60	100/60	100/60	Убина И.А.

Из таблицы видим, что в основном не наблюдается резких скачков показателей качества знаний учащихся по предмету. В целом больших расхождений нет.

В 9 классе низкое качество знаний в связи с малочисленностью – 1 человек в классе, который обучается на «3».

Результаты ОГЭ за три предшествующих года

Предмет	Успеваемость/ качество знаний, %	Успеваемость/ качество знаний, %	Успеваемость/ качество знаний, %
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Русский язык	100/67	100/100	100/100
Математика	100/50	100/25	100/0

Качество знаний по итогам ОГЭ по русскому языку за последние 2 года стабильно – 100%; по математике – стабильно уменьшается. В 2022-2023 учебном году качество знаний по математике 0% в связи с малочисленностью – 1 человек в классе, который обучался на 3.

2022-2023 учебный год

Предметы	Количество выпускников, сдававших экзамены в форме ОГЭ	Получили на экзамене в 2022-2023 учебном году				Средний балл по результатам экзаменов	
		«5»	«4»	«3»	«2»	2022-2023	2021-2022
Русский язык	1	0	1	0	0	4,0	4,75
Математика	1	0	0	1	0	3,0	3,5
Обществознание	1	0	0	1	0	3,0	3,5
Информатика	1	0	0	1	0	3,0	3,0

Предметы	Количество выпускников, сдававших экзамены в форме ОГЭ	Сравнение с годовой			Средний балл по итогам учебного года	Средний балл по итогам ОГЭ	Сравнение средних баллов
		подтвердили	выше	ниже			
Русский язык	1	1	0	0	3,0	3,0	подтвердили
Математика	1	1	0	0	4,0	4,0	подтвердили
Обществознание	1	1	0	0	3,0	3,0	подтвердили
Информатика	1	1	0	0	3,0	3,0	подтвердили

Проанализировав данные таблиц, можно сделать выводы:

по результатам ОГЭ:

- ✓ по русскому языку (сдавал 1 чел) средний балл по итогам учебного года и средний балл по результатам ОГЭ одинаков;
- ✓ по математике (сдавал 1 чел.) средний балл по итогам учебного года и средний балл по результатам ОГЭ одинаков;
- ✓ 100% учащихся подтвердили годовую отметку по математике, русскому языку, обществознанию и информатике (учителя Убина И.А., Торгова В.А., Жирнова Е.Г., Убина И.А. соответственно).

Результаты ЕГЭ за три предшествующих года

Предмет	Средний балл по школе/средний балл по району	Средний балл по школе/средний балл по району	Средний балл по школе/средний балл по району
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Русский язык	71,4/74,5	58/66,69	64,6/65,7
Математика	47,8/52,5	43/56,4	49,7/55,61

Средний балл по итогам ЕГЭ по русскому языку и математике за последние 3 года в основном стабилен. Но в 2022-2023 учебном году 2 учащихся не набрали минимальное количество баллов по математике и были допущены к пересдаче в резервные дни.

Аттестаты были получены всеми учащимися 9 и 11 классов.

2022-2023 учебный год

Предметы	Количество выпускников	Минимальное количество баллов, полученных учащимися на ЕГЭ	Процент учащихся с результатом ниже уровня минимального количества баллов	Процент учащихся с результатом выше уровня минимального количества баллов	Средний балл		
					2020-2021	2021-2022	2022-2023
Русский язык	5	48	0	100	71,4	58,0	64,6
Математика (профильный уровень)	3	17	33	67	47,8	43,0	49,7
Математика (базовый уровень)	2	2	50	50		4,0	2,5
Обществознание	1	47	0	100	61	46	47
Биология	1	38	0	100	18	40	38
Физика	1	60	0	100	67	26	60

Результаты ВПР за три предшествующих года

Русский язык

класс	Успеваемость/ качество знаний, %	Успеваемость/ качество знаний, %	Успеваемость/ качество знаний, %
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
4	100/29	100/100	100/67
5	67/22	100/43	100/100
6	100/40	100/50	100/57
7	0/0	100/20	100/62
8	100/67	100/100	100/33

Математика

класс	Успеваемость/ качество знаний, %	Успеваемость/ качество знаний, %	Успеваемость/ качество знаний, %
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
4	100/43	100/100	100/71
5	67/67	100/50	100/100
6	80/20	100/67	60/40
7	100/0	100/20	100/62
8	67/0	100/0	75/25

Показатели качества знаний учащихся по предметам в основном стабильны. В целом больших расхождений в качестве знаний по итогам ВПР 2022-2023 года и по итогам 2022-2023 учебного года нет.

№ п/п	Предмет	Подтвердили отметку	Понизили	Повысили
1	Русский язык	85%	15%	0%
2	Математика	71%	29%	0%
3	Окружающий мир	100%	0%	0%
4	География	100%	0%	0%
5	Биология	56%	44%	0%
6	Физика	67%	33%	0%
7	История	57%	43%	0%
8	Обществознание	100%	0%	0%
9	Немецкий язык	27%	73%	0%
10	Химия	83%	17%	0%

Проблемы:

1. Снижение качества знаний при переходе учащихся из класса в класс на некоторых образовательных ступенях.
2. Нет роста качества знаний по школе в течение трех лет.

Причины:

1. Возрастные особенности учащихся.
2. Слабые процессы памяти, мышления, слабая концентрация внимания;

3. Различный уровень подготовки учащихся к обучению в школе.
4. Несформированность функций самоконтроля и умения действовать по правилам;
5. Низкий уровень учебной мотивации, преобладание игровых мотивов в учебной деятельности;
6. Быстрая утомляемость;
7. Низкая самооценка, неуверенность в собственных силах;
8. Изменение количественного и качественного составов классов.
9. Недостаточная работа учителей-предметников и классных руководителей по предупреждению снижения качества знаний.
10. Недостаточный контроль со стороны родителей за подготовкой домашних заданий детьми.
11. Педагогическая запущенность в семейном воспитании.

Пути решения:

1. Использовать личностно-ориентированный подход в обучении.
2. Обеспечить преемственности между I и II, II и III ступенями обучения.
3. Составить план мероприятий по предупреждению неуспеваемости обучающихся, а также составить план мероприятий по снижению количества учащихся, имеющих одну «4», «3»
4. Провести собеседование с классными руководителями и учителями-предметниками по теме: «Работа со слабоуспевающими учащимися».
5. Провести заседание Совета Профилактики с приглашением учащихся и родителей слабоуспевающих учащихся.
6. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов по предметам в следующем учебном году.

Учителям-предметникам:

1. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания. Овладения принципами личностно-ориентированного. Внедрения интерактивных форм обучения учащихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.
2. Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока).
3. Ознакомиться с «Памятками по работе со слабоуспевающими учащимися».
4. Каждому имеющему учащихся «резерва» учителю-предметнику продолжить вести работу со слабоуспевающими учащимися согласно своему плану.
5. Проведение индивидуальных и групповых консультаций фиксировать в журнале «Индивидуальная работа с учащимися, согласно утвержденного графика консультаций».
6. Спланировать систему работы по формированию навыков работы с текстом.
7. В систему входного, тематического, промежуточного и итогового контроля качества обучения включать тестовые формы контроля, содержащие различные по форме задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом).
8. Вести мониторинг освоения учащимися Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной общей школы, дающий возможность своевременно выявлять затруднения учащихся и корректировать учебный процесс.

Классным руководителям:

1. Информировать своевременно родителей об успехах и пробелах в знаниях учащихся.

2. Усилить работу по организации контроля над знаниями учащихся, теснее работать с предметниками.
3. Сформировать банк данных о семьях слабоуспевающих учащихся.

Этап управления	Действие	Результат
<i>Мониторинг</i>	<i>1) объективное проведение оценочных процедур, анкетирование участников образовательных отношений</i>	<i>1) проведён объективный мониторинг</i>
Анализ	2) анализ результатов оценочных процедур, внешнего и внутреннего контроля 3) анализ данных РПШ и доступных тематических данных, проведение анализа сильных и слабых сторон	2) результаты проинтерпретированы, сделаны заключения и выводы; определены проблемы; сформулированы рекомендации 3) результаты представлены педколлективу; размещены в программе развития
Целеполагание	4) постановка задач развития 5) выбор показателей решения задач 6) проектирование плана-графика внедрения мер	4) сформулированы задачи 5) выбраны показатели решения задач 6) план-график внедрения мер спроектирован
Принятие мер	9) реализуются мероприятия плана-графика	9) реализован ряд мероприятий плана-графика
Самообследование	10) мониторинг реализации плана-графика	10) заключение о ходе реализации: штатно – продолжение без изменений; отклонение – внедрение корректировок
Продолжение принятия мер	реализуются мероприятия плана-графика	реализован ряд мероприятий плана-графика

1.3 Риски снижения образовательных результатов

В основе целей и задач развития образовательной организации лежит детализированный анализ вызовов и рисков её развития. По итогам проведённого мониторинга выявлены следующие риски:

Дефицит педагогических кадров	Средняя выраженность
Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов	Высокая выраженность
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Высокая выраженность
Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений	Средняя выраженность

РИСК 2 «Дефицит педагогических кадров»

Существенным риском для образовательной организации является дефицит педагогических кадров. Проблемой может являться фактическая нехватка профильных специалистов, возникающая в силу недостаточного пополнения кадрового состава молодыми специалистами, остающимися в школе.

К проблемам кадрового обеспечения ОО может относиться дефицит:

- учителей-предметников (в том числе высококвалифицированных);
- учителей начальной школы;
- педагогов, способных работать с обучающимися с ОВЗ;
- педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов;
- руководящего состава (заместителей директора, руководителей структурных подразделений);
- специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог, тьютор);
- иных специалистов, обеспечивающих образовательную деятельность (библиотекарь, лаборант, инженер).

Показателями наличия фактов риска дефицита кадров в школе являются:

Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов	Отсутствуют
Низкая доля молодых учителей	18 %

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения кадровых дефицитов.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствуют педагоги, работающие удаленно. 2. В школе налажены контакты с УлГПУ. Студенты проходят в школе педагогическую практику. Среди сотрудников школы есть выпускники университета. 3. Сотрудники школы не работают по внешнему совместительству. 4. С целью мотивации и дополнительного стимулирования сотрудников школы применяются выплаты стимулирующего характера: доплаты, надбавки, премии. 5. Для поиска и привлечения сотрудников организовано сетевое взаимодействие с педагогическими средними и высшими учебными заведениями области; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа сотрудников школы в рамках сетевого сотрудничества осуществляется незначительно. 2. В школе нет педагогического класса. Отсутствуют предпосылки для его открытия. 3. В школе отсутствуют педагог-психолог, педагог-логопед.
<p>Вывод: Необходимо расширить штат сотрудников школы, снизить нагрузку, внедрять новые практики мотивации и стимулирования, развивать возможности сотрудников работать в рамках сетевого взаимодействия.</p>	

РИСК 3 «Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов»

Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов – существенный риск развития образовательной организации. Наличие возможности для развития профессиональных компетенций учителя непосредственно во время учебного процесса – важнейшая характеристика образовательной организации.

Внешние условия, в которых работает школа, непрерывно меняются: обновляются вызовы внешней среды, возникают контекстные риски. В этой связи для обеспечения эффективной работы внутришкольной системы профессионального развития педагогов, в том числе для профилактики рисков, возникающих при работе с контингентом обучающихся, необходима корректная самооценка рисков образовательной организации и объективная система внутренней оценки качества образования.

Показателями наличия факторов риска несформированности внутришкольной системы профессионального развития педагогов в школе являются:

Недостаточный уровень инструментализации ВСОКО	
Низкая доля учителей, имеющих представление о своих профессиональных дефицитах	18%
Недостаточная доля учителей, сообщающих о возможности получить методическую помощь в школе	27%
Недостаточная доля учителей, удовлетворённых возможностями для профессионального развития	55%
Недостаточный уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями	82%
Недостаточный уровень учебной дисциплины	
Недостаточный уровень учёта индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе	
Использование учителями элементов формирующего оценивания	
Низкий уровень использования современных педагогических технологий	

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения сформированности системы непрерывного повышения квалификации учителями школы.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональные дефициты педагогов выявлены с помощью внешнего наблюдения. 2. 36% учителей за прошедший год прошли обучение в соответствии со своими выявленными педагогическими дефицитами 3. 82% учителей применяют практики работы с ЦОР на уроках 4. Наставничество организовано таким образом, чтобы способствовать повышению профессиональных компетенций учителей 5. Среди учителей школы распространены практики организации и проведения групповой работы и/или проектно-исследовательской деятельности обучающихся. В школе проводились мероприятия по освоению таких практик. 6. В школе распространены практики взаимного посещения уроков и предоставления обратной связи среди учителей (в соответствии с планом методической работы школы и внепланово – по мере необходимости) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не работает система сопровождения педагогов по итогам прохождения ПК 2. Недостаточно опытных педагогов вовлечено в процесс наставничества 3. Не все педагоги применяют подготовку индивидуальных дифференцированных домашних заданий. 4. Среди учителей школы не распространены практики формирующего оценивания. Непроводились мероприятия по освоению практик формирующего оценивания 5. 7-9 классы демонстрируют наибольшие проблемы в освоении образовательных программ по математике, физике, химии, русскому языку, иностранному языку. 6. Обучающиеся группы риска в начальной школе: 13%; в основной школе 15-%, в старшей школе – 0%
<p>Вывод: Продолжать работу по прохождению КПК всеми педагогами школы, активно реализовывать взаимопосещение уроков, работать с ЦОР, активно вести проектно-исследовательскую деятельность. Нужно повысить процент педагогов, использующих дифференцированный подход на уроках и практику формирующего оценивания. Следует вовлекать в процесс наставничества большее количество учителей. Педагогам необходимо продолжить работу по повышению качества знаний с классами, испытывающими проблемы в освоении образовательных программ, и индивидуально – с обучающимися группы риска.</p>	

РИСК 4 «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»

Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды создаёт риски снижения образовательных и воспитательных результатов школьного обучения.

В первую очередь, школьное благополучие, или школьный климат, характеризуется уровнем удовлетворения учебных потребностей обучающихся. При этом чем сложнее контингент обучающихся в школе, тем более индивидуальными могут быть потребности.

Лидерство руководства образовательной организации является одним из ключевых условий, определяющих её успешность. Лидерство в вопросе развития качества школьной среды связано с готовностью руководства школы формулировать миссию образовательной организации и реализовывать её через поиск и внедрение работающих практик.

Школьное благополучие также связано с уровнем профессионализма педагогического коллектива, который предполагает как индивидуальное мастерство школьных учителей, так и развитые навыки педагогического взаимодействия, эффективного использования имеющихся ресурсов и готовности принимать на себя ответственность за определённые решения (например, о пересмотре школьной образовательной программы).

Успешность повышения качества школьной образовательной среды зависит от информированности педагогов о проблемах в обучении конкретных обучающихся и их готовности придерживаться единой стратегии их обучения.

Показателями наличия факторов риска пониженного уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды в школе являются:

Доля обучающихся из малообеспеченных семей	12%
Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	43%
Доля обучающихся с ОВЗ	4%
Доля обучающихся, указавших на наличие деструктивных педагогических практик	14%
Доля обучающихся с низкой учебной мотивацией	47%
Уровень профориентационной работы школы	Средний
Разнообразие среды ДО в школе	100%

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения качества школьного климата.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
<ol style="list-style-type: none"> 1. 40% педагогов прошли обучение по работе с учащимися с ОВЗ 2. 100% учеников школы из групп риска вовлечены в систему дополнительного образования школы 3. Доля обучающихся, регулярно подвергающихся буллингу в школе – 0% 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 69% обучающихся посещают занятия внеурочной деятельности, направленные на преодоление возникших затруднений в обучении
<p>Вывод: Продолжить плановое повышение квалификации учителей по работе с учащимися с ОВЗ. Ежегодно продолжать вовлекать всех учеников группы риска в систему дополнительного образования. Нужно повысить процент обучающихся, посещающих занятия внеурочной деятельности, направленные на преодоление возникших затруднений в обучении. Необходимо продолжить работу по выявлению и предотвращению буллинга в школе (совместно с родителями и службой медиации школы).</p>	

РИСК 5 «Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений»

Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений может приводить к накоплению проблем и развитию рисков снижения образовательных результатов. При недостаточной коммуникации в образовательной организации учителя и родительская общественность могут демонстрировать низкую готовность решения вызовов, возникающих в образовательном процессе.

Причины низкой вовлечённости учителей в образовательный процесс могут быть различны: отсутствие эффективной коммуникации с руководством образовательной организации, профессиональное выгорание – накопленное за время работы эмоциональное истощение, причиной которого является недостаточное понимание целей своей деятельности и владение инструментами их достижения.

Невовлечённые родители не только могут снижать учебную мотивацию за счёт предъявления завышенных требований или, напротив, демонстративного безразличия к учебным делам школьника. Часто родители не знают о доступных способах поддержания учебного процесса своих детей, а школа не может обеспечить должный уровень консультаций.

Показателями низкого уровня коммуникаций в школе являются:

Качество профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе школы	80
Вовлечённость родителей в учебный процесс	90%
Эффективность МОУО в поддержке школы	100

Таким образом, перед школой стоит задача повышения качества коммуникаций во внутренней и внешней среде, повышение готовности занимать лидерскую позицию в отношении вовлечения родителей, развитие подходов взаимодействие с окружающую школу средой.

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения материально-технических дефицитов.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
<ol style="list-style-type: none"> 1. В школе есть служба медиации. 2. Школа активно вовлекает родителей в учебный процесс. Администрация школы, служба медиации, классные руководители и педагоги-предметники находятся в постоянном взаимодействии с родителями. Помимо успешного проведения плановых родительских собраний и индивидуальной работы с родителями также организуется участие законных представителей учеников в проведении ГИА в качестве общественных наблюдателей. Сайт школы, электронный журнал и горячая линия предоставляют возможность всем законным представителям обучающихся получить необходимую информацию. 3. У учителей в школе между собой и с представителями администрации складываются отношения стратегического и тактического сотрудничества. Педагоги рассматривают администрацию школы в качестве союзника. 4. Муниципалитет играет важную роль в работе школы: 1) оказывает помощь в организации предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам; 2) оказывает помощь в организации предоставления дополнительного образования; 3) организует подготовку квалифицированных кадров; 4) осуществляет функции и полномочия учредителя школы 	
<p>Вывод: Необходимо продолжать плодотворную работу с родительской общественностью (администрация школы, служба медиации, классные руководители и педагоги-предметники), активное взаимодействие с муниципалитетом.</p>	

2. Цель и задачи развития образовательной организации

Цель: формирование условий функционирования образовательной организации, которые обеспечивают стабильную профилактику рисков низких образовательных результатов.

Показатель достижения: устойчивое снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, рост доли мотивированных на учёбу детей, снижение доли педагогов, указывающих на высокий уровень стресса и выгорания.

Для достижения данной цели необходимо решить ряд задач:

1. Выявление сильных и слабых сторон образовательной организации в процессе анализа рискованного профиля школы.
2. Выявление потребностей профессионального развития педагогического коллектива: методических, педагогических и предметных дефицитов и задач развития, обусловленных контекстными особенностями образовательной организации.
3. Совершенствование работы школьной методической службы.
4. Внедрение эффективных технологий в образовательный процесс.
5. Профилактика ресурсных дефицитов в образовательной организации
6. Повышение качества школьной воспитательной среды
7. Развитие качества взаимодействия участников образовательных отношений

2.1 Меры и мероприятия по достижению цели

Концепция развития школы предлагает логику постоянного улучшения, основанного на непрерывном самоанализе, постановке задач и реализации мер развития. Концепция развития предусматривает последовательное проектирование и внедрение мер с опорой на объективные данные о состоянии образовательной организации. Результаты диагностики находят отражение в планировании организационно-управленческой деятельности, работы с педагогами, обучающимися и родителями.

Для достижения целей развития образовательной организации педагогам предстоит определить специфику сложностей, с которыми сталкивается школа. Ключевым направлением развития школы является создание условий, обеспечивающих совершенствование педагогического мастерства каждого учителя школы, в соответствии с вызовами, с которыми он сталкивается.

К таким условиям относятся: развитие лидерской позиции администрации школы, активная трансляция миссии школы внутри и за рамками педагогического коллектива, приведение образовательных и воспитательных практик в соответствие с миссией образовательной организации, нацеленность всех практик на поддержание благополучия обучающихся.

У педагогов школы выявлены следующие запросы: необходимость получения методической помощи в школе в соответствии с профессиональными дефицитами; расширение возможностей профессионального развития, усиление взаимодействия классных руководителей с педагогами-предметниками, социально-психологической службой, администрацией школы и родителями учащихся; организация обучающихся семинаров, мастер-классов, открытых урочных и внеурочных мероприятий с целью 1)изучения приемов и методов, повышающих уровень мотивации обучающихся; 2)изучения технологии, приемов и методов формирующего оценивания; 3) повышения уровня использования современных педагогических технологий.

У обучающихся школы выявлены следующие запросы: улучшение уровня оснащения школы, развитие личностно-ориентированного обучения на основе дифференцированного подхода, совершенствование работы школьной службы медиации, разнообразие профориентационной работы школы, увеличение перечня кружков и секций школьного дополнительного образования (творческого, интеллектуального, спортивного направлений), развитие системы ученического самоуправления.

Достижение результатов описанных задач обеспечит достижение цели развития образовательной организации.

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
<p>Задача 1. Создать условия для непрерывного развития педагогических компетенций учителей</p> <p>Задача 2. Провести диагностику качества реализации учебного процесса, в том числе по вопросам планирования и проведения урока</p> <p>Задача 3. Выявить направления совершенствования условий работы педагогической команды образовательной организации</p>	<p>Проанализирован рискованный профиль школы</p> <p>Проанализированы формы статистики, отчёты об успеваемости, отчёты о выполнении плана развития, протоколы собраний</p> <p>Проанализирована динамика результатов: прогресс по достижению целей, успеваемость начальной и основной школы, результаты экзаменов</p> <p>Проведены наблюдения: посещения уроков класса; уроков учителя; организовано парное/командное взаимонаблюдение</p> <p>Проанализированы ежедневные практики учителей: проанализированы учебные программы, рабочие планы, использование результатов контроля в ежедневном планировании, подходы к планированию домашнего задания; использование цифровых технологий</p> <p>Сформированы представления о практиках целеполагания учителей на уроке, организации работы в группах, умелом использовании похвалы, организации групповой работы, удовлетворения потребностей всех обучающихся, установлении связей с другими предметами и опытом обучающихся, предоставлении обратной связи о продвижении обучающихся</p> <p>Проанализированы запросы учителей на профессиональное развитие</p> <p>Составлены планы повышения квалификации учителей</p> <p>Спрогнозировано количество набора учащихся в начальные классы, старшие классы (10–11 классы)</p> <p>На основе прогноза запросов на профильное обучение обучающихся установлены потребности в подготовке учителей-предметников и специалистов службы сопровождения</p>
<p>Задача 4. Сформировать и реализовать комплекс мер, направленных на совершенствование работы педагогического коллектива школы</p>	<p>Разработана система наблюдения на уроках, дополняющая ВСОКО</p> <p>Продумана система сбора данных об успеваемости обучающихся</p> <p>Разработана модель отчёта о прогрессе каждого обучающегося для представления родителям (законным представителям)</p> <p>Сформулированы показатели решения задач</p> <p>Проведены меры развития представлений педагогического коллектива о технологии и приёмах формирующего оценивания</p> <p>Внедрены в практику технологии формирующего оценивания</p> <p>Внедрены приёмы исследования урока</p> <p>Оценка результативности школы проводится непрерывно</p> <p>Повышена удовлетворённость от профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе</p>

РИСК 2 «Дефицит педагогических кадров»

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
Задача 1. Выявить конкретные ресурсные дефициты, существенно ограничивающие развитие образовательной организации	<p>Определены потребности в развитии материально-технической базы</p> <p>Определены причины кадрового дефицита (высокая текучесть кадров/низкий уровень притока молодых специалистов)</p> <p>Оценена активность позиции школы по вопросам решения ресурсных дефицитов</p>
Задача 2. Обеспечить условия профилактики рисков ресурсных дефицитов	<p>Изучен вопрос доступности грантовой поддержки для школы</p> <p>Определены возможности по пополнению кадрового дефицита</p> <p>Определена доступность для школы федеральной программы «Земский учитель»</p> <p>Определены возможности сотрудничества с региональными педвузами, педколледжами</p> <p>Сформирована программа наставничества, направленная на поддержку молодых специалистов/наиболее быструю адаптацию новых кадров в школе/методическое сопровождение учителей школы</p> <p>Определены возможности для проведения профессиональной переподготовки учителей школы</p> <p>Изучены возможности для сетевого сотрудничества: проанализированы доступные для партнёрства субъекты</p> <p>Проанализирована программа профориентации школы, в том числе усилия, направленные на мотивацию на получение профессии учителя школы.</p> <p>Проанализированы возможности размещения вакансий на площадках по поиску и подбору сотрудников</p>

РИСК 4 «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
Задача 1. Выявление направлений, изменения в которых позволят повысить качество школьного климата	<p>В миссии образовательной организации сформированы ценности школы, ценности систематически в разных формах транслируются педагогическому коллективу</p> <p>Определена необходимость демонстрации педагогами высоких ожиданий от обучающихся</p> <p>Определена необходимость поддержания педагогами ценности мнения обучающихся</p> <p>Определены возможности участия обучающихся в школьных процессах, в которых обучающиеся могут брать и нести ответственность за свои решения</p> <p>Поддерживается переориентация фокуса внимания учителя от реализации типовой программы к конкретному обучающемуся</p> <p>Определён баланс в образовательной программе школы:</p>

	базовая часть программы поддерживается внеурочной деятельностью; художественная, творческая, спортивная деятельность поддерживает реализацию базовой программы
Задача 2. Внедрение эффективных подходов поддержания школьного климата высокого качества	Составлена программа поддержки элементов благополучной школьной среды через педагогические практики

РИСК 5 «Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений»

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
Задача 1. Выявление зон развития управленческих практик	<p>Сформулированы задачи образовательной политики школы</p> <p>Уточнены контекст и условия функционирования образовательной организации: проанализированы перспективы развития территории и локального рынка труда, изучены возможности налаживания внешнего партнёрства с другими организациями.</p> <p>Определены методы трансляции задач педагогическому коллективу и родительской общественности</p> <p>Определена эффективность проведения самообследования</p> <p>Определена эффективность работы управляющего совета школы, в том числе реализуемые им функции</p>
Задача 2. Переход к практике эффективного управления	<p>Администрация использует оценивание, чтобы улучшить качество преподавания</p> <p>Администрация и учителя школы успешно взаимодействуют с родителями (законными представителями) и привлекают их для поддержки обучающихся</p>

2.2. Мероприятия и показатели реализации

РИСК 3 «Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов»

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Участники	Показатели
1. Разработка школьной Программы профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций	1. Разработка школьной Программы профессионального роста педагогических работников	Июнь 2024г	Заместитель директора по УВР, педагоги	Педагоги школы.	Программа
	2. Организация мероприятий по обмену опытом работы (взаимопосещение уроков, проведение методических недель, обучающих семинаров, круглых столов, выступления на МО)	В течении года	Заместитель директора по УВР, руководители МО	Педагоги школы.	Информационная справка
	3. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	Сентябрь-декабрь 2024г	Заместитель директора по УВР, Руководители МО, педагоги	Педагоги, руководители МО	Протокол МО
2. Организация участия педагогов в курсах повышения квалификации в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации	1. Составление плана - графика курсовой подготовки педагогических работников (включая очные и дистанционные курсы)	Сентябрь 2024г	Заместитель директора по УВР	Педагоги, руководители МО	Удостоверения по курсам
	2. Практический семинар «Использование современных электронных образовательных ресурсов при конструировании урока»	Сентябрь 2024г	Заместитель директора по УВР	Педагоги школы.	Отчет о проведении
	3. Семинар «Анализ и самоанализ урока как средство повышения методического мастерства учителя»	Октябрь 2024г	Заместитель директора по УВР, Руководители МО	Педагоги школы.	Отчет о проведении, аналитическая справка

3. Совершенствование системы наставничества	1. Разработка положения о наставничестве.	Август 2024г	Заместитель директора по УВР, учителяпредметники	Обучающиеся, учителя-предметники	Утвержденное положение
	2. Разработка программы наставничества	Сентябрь 2024г	Заместитель директора по УВР, заместитель по ВР, классные руководители	Педагоги	Реализация программы
	3. Формирование групп, определение наставников	Сентябрь 2024г	Заместитель по УВР, заместитель по ВР, классные руководители	Педагоги, родители	Приказ об утверждении состава групп, определении наставника

РИСК 4 «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Участники	Показатели
<p>1. Провести экспертизу, анализ и интерпретацию результатов психологической безопасности образовательной среды школы</p>	<p>Проведение комплексной экспертизы психологической оценки безопасности образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика по методике И.А. Баевой; - психолого-педагогические диагностики Обучающихся 1-11 классов(экспресс диагностика интеллектуальных способностей детей; - диагностика уровня тревожности (тест-методика А.М. Прихожан); - методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбурга; - определение уровня развития словесно-Логического мышления Л.Переслени, Т. Фотекова; - оценка школьной мотивации (по Н.Г. Лускановой); - опросник «Учебная мотивация» (Г.А. Карпова); - психологическая готовность к ОГЭ/ЕГЭ М.Ю. Чибисова; - психолого- педагогическая диагностика педагогов школы (методика оценки уровня психологического климата коллектива (А.Н. Лутошкин); -диагностика доминирующей эмоциональной модальности педагога; - диагностика профессионального выгорания педагогов; - диагностика «Администрация школы глазами учителей» (Р.Х. Шакуров); -диагностика родителей 	<p>Март-май 2024 г</p>	<p>Заместитель директора по УВР, классные руководители</p>	<p>Обучающиеся, педагоги, родители</p>	<p>Охват диагностическими мероприятиями всех участников образовательных отношений: педагогов – 100%, обучающихся 5-9 классов - 100%, родителей (законных представителей) – не менее 60%;</p>

	«Комфортность Ребенка в школе» (А.А. Кочетова).				
2. Провести коррекционно-развивающие мероприятия с обучающимися 5-9 классов, показавшими в высокий уровень тревожности	Разработка плана проведения коррекционно-развивающих мероприятий с обучающимися 5-9 классов, показавшими высокий уровень тревожности	Сентябрь 2024 г	Заместитель директора по УВР, классные руководители		План
	Распределение обучающихся, показавших высокий уровень тревожности, на группы для проведения групповых коррекционно-развивающих мероприятий	Сентябрь 2024 г	Заместитель директора по УВР, классные руководители	обучающиеся	Понижение доли обучающихся, имеющих высокий уровень тревожности – не менее чем на 3%;
3. Провести обучающие мероприятия с педагогами школы и учащимися по вопросам повышения школьного благополучия	Разработка плана проведения обучающих мероприятий для педагогов по вопросам повышения школьного благополучия	Сентябрь 2024 г	Заместитель директора по УВР	Педагоги	Повышение доли педагогических работников, удовлетворенных условиями и результатами труда – не менее чем на 3%;
	Проведение тренингов на сплочение коллектива, повышение мотивации педагогической деятельности, по снижению уровня профессионального выгорания: - Развитие сплоченности школьного коллектива- Мы - команда! - Повышение мотивации профессиональной деятельности - Развитие эмпатии	Сентябрь 2024 г	Заместитель директора по УВР, руководители МО	Педагоги	Повышение доли педагогических работников, удовлетворенных условиями и результатами труда – не менее чем на 3%;
	Проведение тренингов для учителей по предотвращению кризисных ситуаций в Образовательной среде: - Буллинг в подростковой среде	Октябрь 2024 г	Заместитель директора по ВР	Педагоги	Отсутствие случаев моббинга и

	- Эмоциональное насилие				буллинга в школе.
	Классные часы «Профилактика буллинга». Встречи с инспектором ПДН «Школьный буллинг как предпосылка противоправного поведения».	Октябрь-ноябрь 2024 г	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Педагоги	Отсутствие случаев моббинга и буллинга в школе.
	Проведение тренингов с целью преодоления профессионального выгорания педагогов	Октябрь-ноябрь 2024 г	Заместитель директора по ВР	Педагоги	
4. Организация профориентационной работы	Участие во Всероссийских онлайн уроках по профориентации «Проектория».	В течении года	Заместитель директора по ВР	Учащиеся	
	Мероприятия по профориентации	В течении года	Заместитель директора по ВР	учащиеся	