

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования муниципального образования Барышского района

Ульяновской области

МОУ СОШ с. Чувашская Решетка МО "Барышский район"

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО  
учителей начальных  
классов

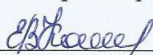


Г.Ю.Ивашкина

Протокол №1 от «28» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

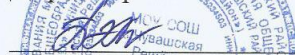


Е.В.Кандеркина

Протокол №1 от «30» 08  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



З.М.Бахтиюзина

Приказ №161 от «31» 08  
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Литературное чтение на родном русском языке»

для обучающихся 2 класса

с.Чувашская Решётка 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» для 2 класса составлена на основании следующих документов:

- федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- образовательная программа начального общего образования на 2021-2022 учебный год;
- примерная образовательная программа Кузнецовой М.И., Романовой В.Ю., Рябининой Л.А., Соколовой О.В. «Литературное чтение на родном (русском) языке. 1-4 класс»,  
- М.: «Просвещение», 2020;

*Учебник: «Литературное чтение на родном языке». 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. / [Александрова О.М., Беляева Н.В., Кузнецова М.И. - М.: «Просвещение», 2021*

**Программа рассчитана на 1 час в неделю (32 часа в год)**

### Цели и задачи изучения предмета

**Целями** изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются:

- развитие читательских умений, воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры.

Курс «Литературное чтение на родном (русском) языке» направлен на решение следующих **задач**:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа;
- формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отраженных в родной литературе;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;

- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы начального общего образования:

#### **Личностные результаты**

##### ***Обучающийся научится:***

- уважительно относиться к традициям своей семьи, к тому месту, где родился (своей малой родине);
- отзываться положительно о своей Родине, о людях, её населяющих;
- осознавать свою принадлежность к определённому народу (этносу); с уважением относиться к людям другой национальности;
- проявлять интерес к чтению произведений устного народного творчества своего народа и народов других стран.

##### ***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
- с гордостью относиться к произведениям русских писателей -классиков, известных во всем мире;
- осознавать свою принадлежность к определённому народу (этносу); с пониманием относиться к людям другой национальности; с интересом читать произведения других народов.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные УУД:**

##### ***Обучающийся научится:***

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- владеть способами решения проблем творческого и поискового характера.

##### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- формировать умение самостоятельно работать с некоторыми заданиями учебника, осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари.

#### **Познавательные УУД**

##### ***Обучающийся научится:***

- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в овладении логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,

классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами и составлять тексты в устной и письменной формах;
- сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений; находить аналогии в повседневной жизни;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- уметь работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Коммуникативные УУД:**

***Обучающийся научится:***

- слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- умению договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты**

К концу **второго года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» ***обучающийся научится:***

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;
- совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
- обогащать собственный круг чтения.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

- пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц.

**Учебно-тематический план курса  
«Литературное чтение на родном языке» (2 класс)**

| <b>№ раздела</b> | <b>Наименование разделов и тем</b>                    | <b>Количество часов</b> |
|------------------|---|-------------------------|
| <b>Раздел 1.</b> | <b>Мир детства</b>                                    | <b>22</b>               |
|                  | Я и книги (5 ч.)                                      |                         |
|                  | Я взрослою (7 ч.)                                     |                         |
|                  | Я и моя семья (5 ч.)                                  |                         |
|                  | Я фантазирую и мечтаю (5 ч.)                          |                         |
| <b>Раздел 2.</b> | <b>Россия – Родина моя</b>                            | <b>10</b>               |
|                  | Люди русской земли (4 ч.)                             |                         |
|                  | Народные праздники, связанные с временами года (3 ч.) |                         |
|                  | О родной природе (3ч.)                                |                         |
| <b>Итого</b>     |   | <b>32 часа</b>          |

**Содержание учебного предмета  
«Литературное чтение на родном (русском) языке» (2 класс)**

***Виды речевой и читательской деятельности***

**Аудирование (слушание)**

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

**Чтение**

**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

**Чтение про себя.** Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

**Чтение произведений устного народного творчества:** русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

**Чтение текстов художественных произведений,** отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость,

гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи. Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

**Чтение информационных текстов:** историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

### **Говорение (культура речевого общения)**

**Диалогическая и монологическая речь.** Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы.

Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета. Декламация (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

### **Письмо (культура письменной речи)**

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

### **Библиографическая культура**

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике.

Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

### **Круг чтения**

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

### **Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)**

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и

поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

### ***Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)***

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

## **Содержание**

### **Раздел 1. Мир детства (22 ч)**

#### **Я и книги (5 ч)**

##### ***Не торопись отвечать, торопись слушать***

Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).

Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

Л.К Чуковская. Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский.

#### **Я взрослею (7 ч)**

##### ***Как аукнется, так и откликнется***

Пословицы об отношении к другим людям.

Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком».

В. В. Бианки. «Сова».

##### ***Воля и труд дивные всходы дают***

Пословицы о труде.

Б. В. Шергин. «Плотник думает топором».

Е. А. Пермяк. «Маркел-самодел и его дети».

##### ***Кто идёт вперёд, того страх не берёт***

Пословицы о смелости.

В. В. Голявкин. «Этот мальчик».

С. П. Алексеев. «Медаль».

#### **Я и моя семья (5 ч)**

##### ***Семья крепка ладом***

Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья».

М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок».

С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика».

В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент).

Пословицы.

#### **Я фантазирую и мечтаю (5 ч)**

##### ***Мечты, зовущие ввысь***

Н. К. Абрамцева. «Заветное желание».

Е. В. Григорьева. «Мечта».

Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).

### **Раздел 2. Россия – Родина моя (10 ч)**

#### **Люди земли русской (4 ч)**

В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).

М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).

М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).

И.К. Языкова. «Преподобный Сергий Радонежский».

### **Народные праздники, связанные с временами года (3 ч)**

#### ***Хорош праздник после трудов праведных***

И. С. Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).

Песни-веснянки.

Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).

В. А. Жуковский. «Жаворонок».

А. С. Пушкин. «Птичка».

А.А. Коринфский «Август-собериха».

А.А. Коринфский «Спожинки».

### **О родной природе (3 ч)**

#### ***Уж ты нива моя, нивушка***

И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает».

#### ***Минутная краса полей***

Л.Ф. Воронкова «Подснежники».

Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики».

М. С. Пляцковский. «Колокольчик».

#### ***Поляны муравы одели***

В. А. Солоухин. «Трава» (фрагмент).

Е.А. Благинина «Журавушка».



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ  
«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ»  
2 КЛАСС**

| № п\п  | Тема  | Дата по плану  | Дата по факту | Примечание |
|--|---|----------------|---------------|------------|
| <b>Мир детства (22 ч)</b><br><b>Я и книги (5 ч)</b><br><i>Не торопись отвечать, торопись слушать (5 ч)</i> |   |                |               |            |
| 1  | Я и книги. Н. Е. Егорова «Нянины сказки»  | 07.09          |               |            |
| 2-3  | Т. А. Луговская «Как знаю, как помню, как умею» .   | 14.09<br>21.09 |               |            |
| 4-5  | Л. К. Чуковская «Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский».  | 28.09<br>05.10 |               |            |
| <b>Я взрослею (7 ч)</b><br><i>Как аукнется, так и откликнется (2 ч)</i>                                    |   |                |               |            |
| 6  | Пословицы. Л. И. Кузьмин « Дом с колокольчиком»   | 19.10          |               |            |
| 7  | В. В. Бианки «Сова»   | 26.10          |               |            |
| <i>Воля и труд дивные всходы дают ( 2 ч)</i>   |   |                |               |            |
| 8  | Б. В. Шергин «Плотник думает топором».<br><i>Проект: изготовление открытки для пожилых людей "Дари Добро!" (ко Дню Пожилых людей)</i> | 02.11          |               |            |
| 9  | Е. А. Пермяк «Маркел – Самодел и его дети»  | 09.11          |               |            |
| <i>Кто идёт вперёд, того страх не берёт ( 3 ч)</i>   |   |                |               |            |
| 10-11  | В. В. Голявкин «Этот мальчик»   | 16.11<br>30.11 |               |            |
| 12   | С.П.Алексеев « Медаль».<br>Пословицы.   | 07.12          |               |            |
| <b>Я и моя семья (5 ч)</b><br><i>Семья крепка ладом ( 5 ч)</i>   |   |                |               |            |
| 13   | Л. Н. Толстой «Отец и сыновья» (басня)  | 14.12          |               |            |

|       |   |                |  |  |
|-------|---|----------------|--|--|
| 14    | М. В. Дружинина «Очень полезный подарок»  | 21.12          |  |  |
| 15    | С. Г. Георгиев «Стрекот кузнечика».<br><i>Урок-проект: сочинение "Моя мама" (к Дню Матери).</i> | 28.12          |  |  |
| 16-17 | В. В. Голявкин «Мой добрый папа».<br>Пословицы.   | 11.01<br>18.01 |  |  |

### **Я фантазирую и мечтаю (5 ч)**

*Мечты, зовущие в высь (5 ч)*

|       |   |                |  |  |
|-------|---|----------------|--|--|
| 18-19 | М. К. Абрамцева «Заветное желание»<br><i>Урок-проект: "Новогодняя сказка" (сочинить Новогоднюю сказку для младших братьев и сестер)</i> | 25.01<br>01.02 |  |  |
| 20    | Е. В. Григорьева «Мечта»  | 08.02          |  |  |
| 21    | Л. Н. Толстой «Воспоминания».<br><i>Социальная игра «Письмо моему папе»</i>   | 15.02          |  |  |
| 22    | Обобщение пройденного. Итоги изучения раздела   | 29.02          |  |  |

### **Россия — Родина моя (10 ч)**

**Родная страна во все времена сынами сильна (4 ч)**

*Люди земли Русской (4 ч)*

|    |  |       |  |  |
|----|--|-------|--|--|
| 23 | В. А. Бахревский «Рябово»  | 07.03 |  |  |
| 24 | М. А. Булатов, В.И. Порудоминский. «Собирал человек слова...»<br><i>Социальная игра «Письмо моей маме» к Международному Женскому Дню</i> | 14.03 |  |  |
| 25 | М. Л. Яковлев «Сергий Радонежский приходит на помощь»  | 21.03 |  |  |
| 26 | И. К. Языкова «Преподобный Сергий Радонежский»   | 28.03 |  |  |

### **Народные праздники, связанные с временами года (3 ч)**

*Хорош праздник после трудов праведных (3 ч)*

|    |  |       |  |  |
|----|--|-------|--|--|
| 27 | И. С. Шмелев «Масленица»<br>Песни – веснянки   | 04.04 |  |  |
| 28 | Л. Ф. Воронкова «Праздник весны». А. С. Пушкин «Птичка», В.А.Жуковский «Жаворонок»<br><i>Конкурс рисунков: "Пасха"</i> | 18.04 |  |  |
| 29 | А. А. Кофринский «Август – собериха», «Спожинки»   | 25.04 |  |  |

### **О родной природе (3 ч)**

*Уж ты нива моя, нивушка...(1 ч)*

|  |   |       |  |  |
|--|---|-------|--|--|
| 30                                       | Загадка.<br>И. С. Никитин « В чистом поле тень шагает..»  | 02.05 |  |  |
| <b><i>Минутная краса полей (1 ч)</i></b> |   |       |  |  |
| 31                                       | Л. Ф. Воронкова «Подснежники»<br>Ю. И. Коваль « Фарфоровые колокольчики» <i>Урок-проект:</i><br><i>"Первомай" (мини-сочинение).</i><br>М.С.Пляцковский. «Колокольчик» | 16.05 |  |  |
| <b><i>Поляны муравы одели (1 ч)</i></b>  |   |       |  |  |
| 32                                       | В. А. Солоухин «Трава», Е. А. Благинина «Журавушка»<br>Обобщение пройденного. Итоги изучения раздела  | 23.05 |  |  |
| <b>Итого: 32 часа</b>                    |   |       |  |  |



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Литературное чтение на родном русском языке; 2 класс/О. М.

Александрова;  
М. И. Кузнецова;  
А. Ю. Романова  
"Просвещение"

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Примерная образовательная программа учебного предмета  
"Литературное чтение на родном(русском) языке".

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[wiki.rdf.ru](http://wiki.rdf.ru), [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)

---

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Мультимедийный проектор, ноутбук.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**