


Принято на педагогическом совете  
Протокол № 1  
30.08.2023 год

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы:  Э.М. Бахтиозина  
Пр.№ 161 от 31.08.2023



МОУ СОШ с. Чувашская Решетка МО «Барышский район»

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета **Русский язык**

Класс: **3**

Уровень общего образования: **начальное общее образование**

Учитель: **Кузнецова С.В**

Срок реализации программы, учебный год: **1 год, 2023-2024 учебный год**


Количество часов по учебному плану: **всего 140 часов, 4 часа в неделю**

Планирование составлено на основе: **Программы курса «Русский язык» 2 класс, В. Г. Горецкий, В. П. Канакина УМК «Школа России»**

Учебник «Русский язык» 3 класс В. Г. Горецкий, В. П. Канакина, Москва «Просвещение» 2020 год

Рабочую программу составила:  С.В.Кузнецова

СОГЛАСОВАНО.

Зам.директора по УВР:  Е.В.Кандеркина

Рассмотрено на заседании МО учителей нач. классов

Протокол № 1 от 28.08.2023г

Руководитель МО:  Ивашкина Г.Ю.



## Рабочая программа по русскому языку. 3 класс

### Планируемые результаты изучения курса

#### *Личностные результаты:*

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского Общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

#### *Метапредметные результаты:*

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации, определять наиболее эффективные способы достижения
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации Информации.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата

- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

***Предметные результаты:***

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

***В результате изучения русского языка в 3 классе дети учатся использовать*** приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

- активного употребления в устной и письменной речи (в самостоятельных высказываниях) предложений, различных по составу (распространённых, нераспространённых), эмоциональной окраске (восклицательных, невосклицательных);
- правильного интонационного оформления устных высказываний и расстановки знаков препинания на письме;

- усиления эмоциональной и смысловой выразительности и точности самостоятельных высказываний с использованием слов с различными суффиксами и приставками;
- орфографической грамотности;
- применения способов проверки и правописания слов с безударными гласными, парными, непроизносимыми, двойными согласными, с суффиксами –ек, -ик, с изученными приставками;
- правописания сложных слов и глаголов с не;
- написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- письмо под диктовку текстов (55-60 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

#### **Универсальные учебные действия**

- интеллектуальные (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- познавательные (учебно-познавательных мотивов, умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- организационные (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).
- умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

## Планируемые предметные результаты освоения предмета.

### В результате изучения русского языка в третьем классе дети научатся:

- понимать, что предложение - это основная единица речи;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, тая, местоимение, предлог);
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.
- Третьеклассники *получат возможность научиться:*
  - орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;
  - производить звуковой и звукобуквенный разбор слова;
  - производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
  - распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
  - изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
  - интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
  - вычленять в предложении основу и словосочетания;
  - производить элементарный синтаксический разбор предложения;
  - определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно

составлять план текста; определять тип текста; писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

#### Учебно – тематический план

| № | Наименование разделов и тем        | Количество часов по программе | Количество часов в рабочей программе |
|---|------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
| 1 | Язык и речь                        | 1                             | 1                                    |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание | 11                            | 11                                   |
| 3 | Слово в языке и речи               | 15                            | 15                                   |
| 4 | Состав слова                       | 15                            | 15                                   |
| 5 | Правописание частей слова          | 28                            | 28                                   |
| 6 | Части речи                         | 64                            | 64                                   |
| 7 | Повторение                         | 6                             | 6                                    |
|   | <b>ИТОГО</b>                       | <b>140 часов</b>              | <b>140 часов</b>                     |

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (140 часов)

### ***Язык и речь (1 ч)***

Виды речи. Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

#### *Развитие речи*

Составление текста по рисунку.

### ***Текст. Предложение. Словосочетание (11 ч)***

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России - Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением (общее представление).

Состав предложения (повторение и углубление представлений).

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий).

Распространённые и нераспространённые предложения.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложения (общее представление).

Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

#### *Развитие речи*

Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по : данной теме, по модели.



### ***Слово в языке и речи (15 ч)***

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; познанные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, ; антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.

Использование омонимов в речи.

Работа со словарём омонимов.

Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи.

Работа со словарём фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных : зарисовках текста.

Имя числительное (общее представление).

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу*) и безударными гласными в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухо- 1-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

*Развитие речи*

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

### ***Состав слова (15 ч)***

Корень слова. Однокоренные слова.

Чередование согласных в корне.

Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Формы слова. Окончание.

Значение приставки и суффикса в слове.

Основа слова.

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Разбор слова по составу.

Формирование навыка моделирования слов.

*Развитие речи*

Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

### ***Правописание частей слова (28 ч)***

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь).

*Развитие речи*

Составление текста по репродукции картины.

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Составление объявления.

### ***Части речи (64 ч)***

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица *не*, союз (общее представление).

*Имя существительное.* Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).

Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (*серая мышь, вкусная карамель, листва облетела* и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (*рожь, тишь, вещь*).

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.

Начальная форма имени существительного.  
Морфологический разбор имени существительного.  
*Имя прилагательное.* Лексическое значение имён прилагательных.  
Обогащение словарного запаса именами прилагательными.  
Связь имени прилагательного с именем существительным.  
Роль имён прилагательных в тексте.  
Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.  
Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.  
Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).  
Изменение имён прилагательных по числам.  
Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.  
Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий. -ья. -ов, -ин, по падежам (первое представление).  
Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имее.1 существительного. Начальная форма имени прилагательного.  
Морфологический разбор имени прилагательного.  
*Местоимение.* Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.  
Личные местоимения единственного и множественного числа.  
Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений лица в единственном числе по родам.  
Морфологический разбор местоимений.  
*Глагол.* Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.  
Начальная (неопределённая) форма глагола.  
Глагольные вопросы *что делать?* и *что сделать?*  
Изменение глаголов по временам.  
Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о). Правописание частицы *не* с глаголами.  
Морфологический разбор глагола.  
*Развитие речи*  
Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам.  
Письмо по памяти.  
Составление устного рассказа по серии картин.  
Сочинение по репродукции картины.  
Составление текста-описания растения в научном стиле.  
Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в - репродукции картины.  
Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.  
Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.  
Составление письма.  
Составление текста по сюжетным рисункам.  
Составление предложений с нарушенным порядком слов.

**Повторение (6 ч)**

Приложение №1.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку. 3 класс

| №п/п   | Дата |   | Тема урока                                   | Планируемые результаты  |   |   | Формы организации учебн. занятий и осн. виды учебн. деят-ти  |
|--|------|---|--|---|---|---|--|
|  | П    | Ф |  | Предметные  | Метапредметные  | Личностные  |  |
| <b>Язык и речь.1 ч.</b>                            |      |   |  |   |   |   |  |
| 1  |      |   | Наша речь и наш язык.                        | Научатся различать язык и речь, научатся выяснять значение слова язык, анализировать высказывания о русском языке, находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. | <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.<br><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач<br><b>Коммуникативные:</b> уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). |
| <b>Текст. Предложение. Словосочетание. (11 ч.)</b> |      |   |  |   |   |   |  |
| 2  |      |   | Текст как единица языка и речи.<br>Стр.10-12 | Научатся различать признаки и типы текстов, определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовки к тексту и  | <b>Регулятивные:</b> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.<br><b>Познавательные:</b> поиск и  | Адекватная мотивация, личностная внутренняя позиция, самооценка. Адаптация    | Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и  |

|   |  |  |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|--|--|---|
|   |  |  |  | частям текста, строить текст.  | выделение информации.<br><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы и обращаться за помощью.  | поведения в детском коллективе.  | главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.   |
| 3 |  |  | Текст. Типы текстов.<br>Стр.13-14                                | Научатся определять типы текстов, восстанавливать деформированный текст, составлять текст по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений. | <b>Регулятивные:</b> формировать учебную задачу, применять установленные правила.<br><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач.<br><b>Коммуникативные:</b> уметь просить о помощи, обращаться за помощью. | Адекватная мотивация, личностная самооценка, здоровое берегающее поведение.                | Различать типы текстов: повествование описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |
| 4 |  |  | Предложение. Знаки препинания в конце предложений.<br>Стр.15-16. | Научатся правильно оформлять предложение на письме, отделять в устной речи одно предложение от другого, оформлять предложения в диалогической речи.      | <b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.                                   | Адекватная мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе. | Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать не пунктированный   |

|        |  |  |  |   |   |   |   |
|--------|--|--|--|---|---|---|---|
|        |  |  |  |   | <b>Коммуникативные:</b> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.  |   | текст, выделять в нём предложения.<br>Выделять в письменном тексте диалог.  |
| 5<br>6 |  |  | Виды предложений по цели высказывания и интонации. | Научатся различать предложения по цели высказывания, соблюдать в устной речи правильную интонацию, обосновывать постановку знаков препинания в конце предложений. | <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила.<br><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма.<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.      | Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика»<br>адаптация поведения в детском коллективе. | Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.<br>Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы» |
| 7      |  |  | Обращение.<br>Стр.23-25                            | Научатся находить в тексте обращение, ставить знаки препинания в предложения с обращениями, работать с текстом, составлять диалоги, включающие обращение.         | <b>Регулятивные:</b> формировать учебную задачу, применять установленные правила.<br><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки.<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика»,<br>здоровьесберегающее поведение.           | Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.<br>Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях – обращения.                    |
| 8<br>9 |  |  | Главные и второстепенные члены предложения.        | Научатся распознавать предложения распространенные и нераспространенные, определять главные и второстепенные члены предложений, составлять                        | <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения.<br><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие   | Адекватная мотивация, личностная внутренняя позиция, самооценка.                                      | Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения.<br>Различать и выделять главные и второстепенные   |

|    |  |  |  |  |   |  |   |
|----|--|--|--|--|---|--|---|
|    |  |  |  | предложения из группы слов.  | полученного результата поставленной цели.<br><b>Коммуникативные:</b> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.   |  | члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.   |
| 10 |  |  | Простые и сложные предложения.         | Научатся различать простое и сложное предложения, находить грамматическую основу сложного предложения, работать со схемой, составляя по ней текст-сообщение. | <b>Регулятивные:</b> формировать учебную задачу, применять установленные правила.<br><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения;<br><b>Коммуникативные:</b> уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания. | Адекватная мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе. | Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения. Находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в таблице. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. |
| 11 |  |  | <b>Диктант по теме: «Предложение».</b> | Научатся использовать свои знания при выполнении проверочной работы.   | <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач и   | Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам.                 | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и  |

|                                     |  |  |  |  |   |  |  |
|-------------------------------------|--|--|--|--|---|--|--|
|                                     |  |  |  |  | применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  |  | способов действий.   |
| 12                                  |  |  | Работа над ошибками.<br>Словосочетание.<br>Стр.35-36 | Научатся различать словосочетание и предложение, находить главное и зависимое слово в словосочетаниях, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении,<br>Составлять предложения из данных пар слов. | <b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения.<br><b>Коммуникативные:</b> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение.  | Выделять в предложении словосочетания.<br>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.  |
| <b>Слово в языке и речи (15 ч.)</b> |  |  |  |  |   |  |  |
| 13                                  |  |  | Слово и его лексическое значение.<br>Стр.39-41       | Научатся определять лексическое значение слов, распознавать однозначные и многозначные слова, работа со схемой, составлять предложения с использованием многозначных слов.   | <b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>Познавательные:</b> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание.<br><b>Коммуникативные:</b> выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме.                           | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. | Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю.<br>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.<br>Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значении слов русского языка». |
| 14                                  |  |  | Синонимы и антонимы.                                 | Научатся распознавать в речи синонимы и антонимы;  | <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в  | Готовность следовать нормам  | Работать со страничкой для   |



|    |  |  |                                     |   |   |   |  |
|----|--|--|-------------------------------------|---|---|---|--|
|    |  |  | Стр.42-44                           | подбирать необходимые слова; работать со словарем.  | планировании способа решения.<br><b>Познавательные</b> :осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.<br><b>Коммуникативные:</b> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.   | здоровьесберегающего поведения.   | любопытных: знакомство со значениями слова <i>погода</i> . Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове. |
| 15 |  |  | Омонимы.<br>Стр.45-46               | Научатся находить омонимы в устной и письменной речи; объяснять их лексическое значение; работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове. | <b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.<br><b>Коммуникативные:</b> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения задач. | Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.  |
| 16 |  |  | Слово и словосочетание<br>Стр.47-48 | Научатся различать слова и словосочетания; составлять словосочетания, подбирая к главному слову зависимое с помощью вопроса.                                      | <b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.<br><b>Коммуникативные:</b> уметь обращаться за помощью, задавать  | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения задач.   | Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.  |

|          |  |  |  |  |   |  |   |
|----------|--|--|--|--|---|--|---|
|          |  |  |  |  | вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.  |  |   |
| 17       |  |  | Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы).<br>Стр.49-50         | Научатся работать со словарём фразеологизмов ; использовать фразеологизмы в речи, объяснять их значение.   | <b>Регулятивные:</b> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.<br><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.<br><b>Коммуникативные:</b> уметь использовать речь для регуляции своего действия. | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. | Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. |
| 18       |  |  | Развитие речи.<br>Подробное изложение «Осенняя ёлочка».<br>Стр.51-52 | Научатся излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.   | <b>Регулятивные:</b> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.<br><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.<br><b>Коммуникативные:</b> уметь использовать речь для регуляции своего действия. | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.                       | Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте; письменно излагать содержание текста-образца.  |
| 19<br>20 |  |  | Части речи (повторение).<br>Предлоги.<br>Стр.53-54                   | Научатся узнавать изученные части речи среди других слов в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи; определять грамматические признаки изученных частей | <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.<br><b>Коммуникативные:</b> уметь                                  | Мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения.                       | Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.   |

|    |  |   |  |  |   |   |   |
|----|--|---|--|--|---|---|---|
|    |  |   |  | речи и обосновывать их выделение.  | использовать речь для регуляции своего действия.  |   | Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение. |
| 21 |  | Имя числительное как часть речи.<br>Стр.59-60     | Научатся определять имена числительные по значению и по вопросам. Приводить примеры слов-имён числительных.  | <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, принятие образа «хорошего ученика». | Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов – имён числительных.                                   |   |
| 22 |  | Однокоренные слова.<br>Стр.61-62                  | Научатся распознавать однокоренные слова, выделять в них корень; различать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями; приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем. | <b>Регулятивные:</b> развивать эстетические потребности, ценности и чувства.<br><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.   | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.                 | Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем. |   |
| 23 |  | Слово и слог. Гласные звуки и буквы.<br>Стр.63-64 | Научатся различать слово и слог, букву и звук; определять буквы для обозначения безударного гласного звука в словах.   | <b>Регулятивные:</b> развивать эстетические потребности, ценности и чувства.<br><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат  | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества   | Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику  |   |

|    |  |                                       |   |   |   |   |   |
|----|--|---------------------------------------|---|---|---|---|---|
|    |  |                                       |   |   | <p>деятельности.<br/> <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.</p> | в разных ситуациях.   | <p>гласных звуков в словах типа «роса», «мороз». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</p> |
| 24 |  | Согласные звуки и буквы.<br>Стр.65-66 | <p>Научатся различать слово и слог, букву и звук; определять качественную характеристику согласных звуков в словах; находить и отмечать в словах изученные орфограммы, подбирать проверочные слова.</p> | <p><b>Регулятивные:</b> развивать эстетические потребности, ценности и чувства.<br/> <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br/> <b>Коммуникативные:</b> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</p> | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».   | <p>Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику согласных звуков в словах типа «ёж». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</p> |   |

|                             |  |  |  |  |   |   |
|-----------------------------|--|--|--|--|---|---|
| 25                          |  | Правописание слов с парными по глухости согласными в корне слова.<br>Стр.67-68 | Научатся определять качественную характеристику гласных и согласных звуков; определять наличие в словах изученных орфограмм; подбирать проверочные слова с заданной орфограммой.   | <b>Регулятивные:</b> развивать эстетические потребности, ценности и чувства.<br><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.   | Мотивация учебной деятельности, определять общую цель и пути её достижения, принятие образа «хорошего ученика». | Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа «коньки». |
| 26                          |  | Разделительный мягкий знак.<br>Стр.68-69                                       | Научатся определять роль разделительно мягкого знака (ь) в слове, писать слова с этой орфограммой. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы в слове, группировать слова по типу орфограммы, объяснять правописание слов с изученными орфограммами. | <b>Регулятивные:</b> развивать эстетические потребности, ценности и чувства.<br><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства<br><b>Коммуникативные:</b> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.  | Мотивация учебной деятельности.   | Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер).                           |
| 27                          |  | Проверочный диктант  | Научатся использовать свои знания при выполнении проверочной работы.   | <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Формирование адекватной оценки своих достижений.  | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.   |
| <b>Состав слова (15 ч.)</b> |  |  |  |  |   |   |
| 28                          |  | Корень слова.  | Научатся формулировать   | <b>Регулятивные:</b> узнавать, называть  | Развитие чувства  | Формулировать   |

|    |  |  |   |   |  |  |  |
|----|--|--|---|---|--|--|--|
|    |  |  | Однокоренные слова. Стр.74-75                                 | определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова, выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Работать со словарем однокоренных слов.   | и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.<br><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства.<br><b>Коммуникативные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.   | эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.   | определение однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.  |
| 29 |  |  | Упражнение в написании корня в однокоренных словах. Стр.76-77 | Научатся распознавать однокоренные слова, выделять в них корень; различать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями; приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.<br>Различать однокоренные слова с чередующимися согласными в корне, выделять в них корень. Подбирать примеры однокоренных слов с чередующимися согласными. | <b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.<br><b>Познавательные:</b> осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме.<br><b>Коммуникативные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. | Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (берег – бережок). Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни. |

|    |  |  |   |   |   |   |  |
|----|--|--|---|---|---|---|--|
|    |  |  | Диктант с грамматическим заданием «Слово в языке и речи». | Научатся находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.   | <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения.<br><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  | Мотивация учебной деятельности.   |  |
|    |  |  | Сложные слова. Стр.78                                     | Научатся находить и отмечать в словах орфограммы на допущенные ошибки, объяснять, доказывать правильность написания слова. Различать сложные слова, находить в них корни. Объяснять правописание сложных слов с соединительной гласной. | <b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения.<br><b>Коммуникативные:</b> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.                                 | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. |  |
| 30 |  |  | Формы слова. Окончание .                                  | Научатся формулировать определение окончания, выделять окончание в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.  | <b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.<br><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства.<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.  | Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. |
| 31 |  |  | Окончание и его роль в словосочетании и предложении.      | Научатся различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать в слове нулевое   | <b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием   | Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и  | Формулировать определение приставки. Объяснять значение приставки в  |

|    |  |  |   |   |  |   |  |
|----|--|--|---|---|--|---|--|
|    |  |  | Стр.80-81   | окончание, осуществлять последовательность действий при выделении в слове окончания.  | учебных предметов.<br><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.   | эмоционально-нравственной отзывчивости.   | слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.  |
| 32 |  |  | Обобщение знаний о корне и окончании как значимых частях слова.<br>Стр.82-83                | Научатся различать однокоренные слова и формы одного слова; составлять из деформированных слов предложения, из предложений – текст. | <b>Регулятивные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.<br><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы.<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.      | Формулировать определение приставки. Объяснять значение ее в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки. |
| 33 |  |  | <i>Развитие речи.</i><br>Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе». | Научатся излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам; писать слова с изученными орфограммами.        | <b>Регулятивные:</b> развивать эстетические потребности, ценности и чувства.<br><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.                         | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях. | Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст.         |
| 34 |  |  | Приставка. (общее понятие).<br>Стр.84-85  | Научатся формулировать определение приставки. Объяснять значение приставки в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова | <b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.   | Формирование положительного отношения к обучению.   | Формулировать определение приставки. Объяснять значение ее в слове. Выделять в словах  |



|    |  |   |   |   |   |  |   |
|----|--|---|---|---|---|--|---|
|    |  |   |   | с помощью приставок.  | <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы.<br><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью. |  | приставки.<br>Образовывать слова с помощью приставки. |
| 35 |  | Приставка – значимая часть слова.<br>Стр.86-87          | Научатся объяснять значение приставки в слове. Выделять в словах приставки.<br>Образовывать слова с помощью приставок.<br>Выделять изучаемые части в слове.<br>Находить глаголы в тексте, выделять изученные орфограммы.      | <b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.<br><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы.<br><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.   | Формирование положительного отношения к обучению.   | Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы.<br>Образовывать слова с помощью суффикса. |   |
| 36 |  | Обобщение знаний о роли приставок в слове.<br>Стр.87-88 | Научатся объяснять значение приставки в слове. Выделять в словах приставки.<br>Образовывать слова с помощью приставок.<br>Выделять изучаемые части в слове.<br>Находить глаголы в тексте, выделять изученные орфограммы.      | <b>Регулятивные:</b> анализ и передача информации устным и письменным способами.<br><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы.<br><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.   | Предлагать помощь и сотрудничество.   | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.   |   |
| 37 |  | Суффикс (общее понятие).<br>Стр.89-90                   | Научатся формулировать определение суффикса; находить в словах суффиксы; подбирать слова с одинаковым суффиксом, образовывать слова с помощью суффикса.<br>Подбор родственных слов, написание слов с изученными орфограммами. | <b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.<br><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы.<br><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию. | Формирование положительного отношения к обучению.   | Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы.<br>Образовывать слова с помощью суффикса. |   |

|    |  |  |  |  |   |  |
|----|--|--|--|--|---|--|
| 38 |  | Суффикс- значимая часть слова.<br>Образование слов с помощью суффиксов.<br>Стр.91-92 | Научатся находить в словах суффиксы; образовывать слова с помощью суффикса; определять, какое значение придают словам суффиксы; писать слова с безударными гласными в корне, объяснять лексическое значение слов.              | <b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.<br><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | Выделять в словах основу слова.<br>Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»; наблюдать над группами однокоренных слов, способами их образования. |
| 39 |  | Основа слова.<br>Упражнение в разборе слов по составу.<br>Стр.95-96                  | Научатся находить и выделить основу слова, проводить разбор слов по составу, пользуясь Памяткой; работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника; писать слова с пропущенными известными орфограммами. | <b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.<br><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства<br><b>Коммуникативные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.  | Эстетические потребности, ценности и чувства, принятие образа «хорошего ученика».   | Выделять в словах основу слова.<br>Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»; наблюдать над группами однокоренных слов, способами их образования. |
| 40 |  | Обобщение и систематизация   | Научатся находить и выделить основу слова, проводить разбор  | <b>Регулятивные:</b> анализ и передача информации устным и письменным  | Целостный, социально ориентированный  | Редактировать предложения с  |

|    |  |  |  |   |  |  |
|----|--|--|--|---|--|--|
|    |  | знаний о составе слова.<br>Стр.97-98                         | слов по составу, пользуясь Памяткой; работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника; писать слова с пропущенными известными орфограммами.                             | способами.<br><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы.<br><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.   | взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.<br>Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки. | однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |
| 41 |  | Изложение на основе зрительного восприятия текста (упр.191). | Научатся подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту; грамотно писать текст и проверять трудные слова по словарю. | <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.<br><b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.                        |  |
| 42 |  | Состав слова.<br>Проверь себя.<br>Стр.100-101                | Научатся находить и выделить основу слова, проводить разбор слов по составу, пользуясь Памяткой; работать со словообразовательным  | <b>Регулятивные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.<br><b>Познавательные:</b> использовать   | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.   | Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей   |

|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  | словарем; анализировать, составлять модели разбора слов по составу и подбирать слова по этим моделям.  | общие приёмы решения задач.<br><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  |   | работы.   |
| <b>Правописание частей слова (28 ч.)</b> |  |  |  |  |  |   |   |
| 43                                       |  |  | Общее представление о правописании частей слова.<br>Стр.102-103          | Научатся находить орфограммы в любой части слова; объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.   | <b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат.<br><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем.<br><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | Ценностное отношение к природному миру. | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. |
| 44                                       |  |  | Два способа проверки слов с безударными гласными в корне.<br>Стр.104-105 | Научатся определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм; ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения; подбирать проверочные слова. | <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения.<br><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами.<br><b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способов взаимодействия.            | Гуманистическое сознание                | Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой.  |
| 45                                       |  |  | Правописание слов с  | Научатся подбирать   | <b>Регулятивные:</b> формулировать и   | Целостный, социально                    | Объяснять написание   |

|    |  |   |   |   |  |   |
|----|--|---|---|---|--|---|
|    |  | <p>проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне.<br/>Стр.106-107</p>      | <p>проверочные слова с заданной орфограммой;<br/>объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой.</p>   | <p>удерживать учебную задачу;<br/>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br/><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем.<br/><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения.</p> | <p>ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.</p>      | <p>безударной гласной в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p> |
| 46 |  | <p>Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.<br/>Стр.108-109</p>          | <p>Познакомятся со словами старославянского происхождения и узнают их «следы» в русском языке. Научатся подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне; работать со «Страничкой для любознательных».</p> | <p><b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.<br/><b>Познавательные:</b> извлечение необходимой информации из различных источников.<br/><b>Коммуникативные:</b> строить монологичное высказывание.</p>                                 | <p>Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> | <p>Объяснять написание безударной гласной в корне. Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами).</p>   |
| 47 |  | <p>Упражнение в написании слов с буквосочетаниями – оро-, -ере-, -оло-.<br/>Стр.110</p> | <p>Научатся подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне; работать со страничкой для любознательных.</p>   | <p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения.<br/><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами.<br/><b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способов взаимодействия.</p>        | <p>Гуманистическое сознание</p>  | <p>Объяснять написание безударной гласной в корне. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p>  |
| 48 |  | <p>Правописание слов с парными звонкими и глухими</p>                                   | <p>Научатся объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на</p>   | <p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения;</p>   | <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях,</p>                             | <p>Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы</p>   |

|          |  |  |   |   |  |  |
|----------|--|--|---|---|--|--|
|          |  | согласными в корне.<br>Стр.111-112   | конце слов и перед согласными в корне.  | адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.<br><b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий; анализ информации.<br><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.   | умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.                | в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. |
| 49<br>50 |  | Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.<br>Стр.113-114,<br>Стр.115-116 | Научатся группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове; находить зрительно и на слух изученные орфограммы и безошибочно писать слова, подбирая проверочные. | <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.<br><b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий; анализ информации.<br><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.             | Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.                     |
| 51       |  | Проверочная работа. Составление текста по сюжетному рисунку.<br>Стр.116, упр.222                               | Научатся определять наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм; находить и отмечать орфограммы в словах,  | <b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.<br><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач,   | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и   |

|    |  |  |  |   |  |  |  |
|----|--|--|--|---|--|--|--|
|    |  |  |  | подбирать поверочные слова, определять значения слова; разбирать предложений по членам предложения; составлять текст.   | анализ информации.<br><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.   | поведения  | исправлять ошибки.   |
| 52 |  |  | Правило проверки написания слов с непроизносимым согласным в корне.<br>Стр.117-118                         | Научатся обозначать буквой непроизносимый согласный в слове; соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове и эту же букву в проверочном слове. Работать со словарем.                   | <b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.<br><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач, анализ информации.<br><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.   | Чувства сопричастности и гордости за свой родной край<br>Подмосковье и его историю.  | Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. |
| 53 |  |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками.<br>Стр.119-120                                     | Научатся группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове; контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки; разбирать слова по составу, а предложения по членам предложений. | <b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель.<br><b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Гуманистическое сознание, осознание ответственности человека за общее благополучие.  | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.  |
| 54 |  |  | Диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание слов с безударными гласными и парными согласными в | Научатся использовать полученные знания; безошибочно писать текст с изученными орфограммами.  | <b>Регулятивные :</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.<br><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач.<br><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, оказывать   | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению | Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с                        |

|    |  |  |   |   |  |  |  |
|----|--|--|---|---|--|--|--|
|    |  |  | <b>корне».</b>  |   | взаимопомощь в сотрудничестве.   | допущенных ошибок.   | целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.   |
| 55 |  |  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Правописание слов с удвоенными согласными. Стр.121-122 | Научатся группировать слова по типу орфограммы; записывать слова и предложения после их предварительного разбора; образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, выполнять работу над ошибками; писать слова с удвоенными согласными, работать с орфографическим словарем. | <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.<br><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.                        | Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.  |
| 56 |  |  | Правописание слов в удвоенными согласными.  | Научатся образовывать однокоренные слова с суффиксом –н-, разбирать слова по составу распределять слова по группам в зависимости от места нахождения двойных согласных в слове; контролировать этапы своей работы.  | <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.<br><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.                   | Адекватная мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе; самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. | Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику согласных звуков в словах типа «ёж». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с |



|    |  |  |   |  |  |   |  |
|----|--|--|---|--|--|---|--|
|    |  |  |   |  |  |   | заданной орфограммой.  |
| 57 |  |  | Развитие речи. Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка». Стр.123 | Научатся высказывать свое отношение к картине; воспроизводить содержание картины, высказать впечатление; записывать самостоятельно составленный текст с использованием опорных слов, проверять написанное. | <u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | Составлять текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» по опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.               |
| 58 |  |  | Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик\–ек. Стр.124-126                   | Научатся писать слова с суффиксами; группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами; списывать текст, разбирать слова по составу.                                   | <u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.<br><u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы.<br><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.   | Осознание ответственности человека за общее благополучие.   | Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Формулировать правило правописания суффиксов -ек, -ик. Объяснять, какое значение вносят эти суффиксы в слово. Рассмотреть случаи правописания суффикса -ок. |
| 59 |  |  | Упражнение в правописании суффиксов. Стр.127-128                                    | Научатся писать слова с суффиксом –ок- после шипящих; употреблять изученные правила письма, контролировать этапы своей работы.   | <u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат<br><u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;<br><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию;  | Осознание ответственности человека за общее благополучие, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.  |

|    |  |  |  |  |  |   |  |
|----|--|--|--|--|--|---|--|
|    |  |  |  |  | задавать вопросы   |   |  |
| 60 |  |  | Правописание слов с суффиксами.<br>Стр.129-130     | Научатся писать слова с суффиксами; группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами; списывать текст, разбирать слова по составу. | <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.<br><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.   | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.   | Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.  |
| 61 |  |  | Приставки и предлоги.<br>Стр.131-132               | Научатся писать слова с предлогами и приставками; отличать приставку от предлога, выбирать подходящие по смыслу предлоги.  | <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.   | Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.                           |
| 62 |  |  | Правописание приставок и предлогов.<br>Стр.133-134 | Научатся писать слова приставками и предлогами, различать на слух приставки и предлоги, находить их в тексте; составлять из слов предложения, из предложений текст.      | <b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.<br><b>Коммуникативные</b> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.  | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Находить сходство и различие в произношении и написании предлогов |

|    |  |  |   |   |  |   |  |
|----|--|--|---|---|--|---|--|
|    |  |  |   |   |  |   | и приставок.<br>Объяснять, какова роль приставки в слове и предлога в словосочетании.  |
| 63 |  |  | <b>Диктант с грамматическим заданием по теме: «Приставки и предлоги».</b> | Научатся применять знания правописания изученных орфограмм при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы.   | <u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.<br><u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы.<br><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. |
| 64 |  |  | Работа над ошибками.<br>Разделительный твердый знак.<br>Стр.134-135       | Научатся распознавать слова с разделительным твердым знаком и слова с разделительным мягким знаком, писать слова с разделительным твердым знаком;<br>работать над ошибками, обосновывать написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму;<br>нахождение приставок в словах, образование новых слов при помощи приставок. | <u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;<br><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства;<br><u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.         | Осознание ответственности человека за общее благополучие.   | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.  |
| 65 |  |  | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.<br>Ср.136-137          | Научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания;<br>выполнять звукобуквенный  | <u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения   | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.   | Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической  |

|          |  |  |  |   |   |   |  |
|----------|--|--|--|---|---|---|--|
|          |  |  |  | анализ слов, употреблять изученные правила; писать слова с разделительными знаками.   | отклонений и отличий от эталона.<br><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.   |   | деятельности.<br>Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки.  |
| 66       |  |  | Упражнение в написании слов с «Ь», «ь».  | Научатся писать слова с разделительным твердым знаком, сопоставлять с разделительным мягким знаком; анализировать и записывать слова с изученными правилами; демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные правила. | <u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу.<br><u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.   | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.<br>Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения. | Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой.  |
| 67<br>68 |  |  | Развитие речи.<br>Изложение по самостоятельно составленному плану.<br>Стр.140, упр.278 | <b>Научатся</b> письменно излагать повествовательный текст по составленному плану, озаглавливать текст; проверять написанное изложение.   | <i><b>Регулятивные:</b></i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><i><b>Познавательные:</b></i> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><i><b>Коммуникативные:</b></i> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.   | Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте; письменно излагать содержание текста-образца. |
| 69       |  |  | Работа над ошибками.<br>Обучение   | Научатся писать слова с изученными орфограммами, обосновывать их; составлять  | <i><b>Регулятивные:</b></i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия   | Мотивация учебной деятельности.   |  |

|   |  |  |                                    |  |  |  |  |
|---|--|--|------------------------------------|--|--|--|--|
|   |  |  | составлению объявления.<br>Стр.139 | под руководством учителя объявление.   | и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.<br><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  |  |  |
| 70  |  |  | Проверь себя.<br>Стр.141-142       | Научатся собирать материал для презентации, защищать её.                                   | <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.  | Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.  |
| <b>Части речи</b><br><b>Имя существительное (27 ч.)</b> |  |  |                                    |  |  |  |  |
| 71  |  |  | Части речи.<br>Стр.3-5             | Научатся распознавать части речи; писать слова с изученными орфограммами, обосновывать их. | <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.<br><b>Коммуникативные:</b> уметь использовать речь для регуляции своего действия.  | Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. | Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, |

|    |  |  |  |   |  |   |  |
|----|--|--|--|---|--|---|--|
|    |  |  |  |   |  |   | определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.   |
| 72 |  |  | Имя существительное как часть речи.<br><i>Стр.8-9</i>                    | Научатся распознавать имена существительных среди однокоренных слов и среди других частей речи; находить имена существительные в тексте, понимать, что обозначает имя существительное. многозначных слов, распознавание   | <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.<br><b>Познавательные:</b> использовать знаково- символические средства.<br><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.  | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. |
| 73 |  |  | Имя существительное<br><i>Стр.10-11</i>                                  | Научатся ставить вопросы в словосочетаниях, распознавать имена существительные среди слов других частей речи; выделяют среди существительных существительные в начальной форме; ставить слова в начальную форму. Составлять и записывать текст на заданную тему, контролировать этапы своей работы. | <b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.<br><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | Выделять среди имён существительных существительные в начальной форме.   |
| 74 |  |  | Одушевленные и неодушевленные имена существительные.<br><i>Стр.12-13</i> | Научатся выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению) слова, находить  | <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.<br><b>Познавательные:</b> использовать знаково- символические средства.   | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый                | Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по   |

|    |  |  |  |  |   |  |   |
|----|--|--|--|--|---|--|---|
|    |  |  |  | слова-архаизмы;<br>работать со словарем,<br>подбирать синонимы.  | <b>Коммуникативные:</b><br>аргументировать свою позицию и<br>координировать её с позициями<br>партнеров.  | образ жизни.   | значению).  |
| 75 |  |  | Изложение<br>повествовательного<br>текста.<br>Стр.14   | <b>Научатся</b> письменно излагать<br>повествовательный текст по<br>составленному плану,<br>озаглавливать текст; проверять<br>написанное изложение.  | <b>Регулятивные:</b> выбирать действия<br>в соответствии с поставленной<br>задачей и условиями её реализации.<br><b>Познавательные:</b> учить<br>самостоятельно выделять и<br>формулировать познавательную<br>цель, контролировать и оценивать<br>процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно<br>использовать речь для<br>планирования и регуляции своего<br>действия.   | Ценностное отношение<br>к природному миру,<br>готовность следовать<br>нормам<br>природоохранного<br>поведения.                                       | Письменно излагать<br>содержание текста-<br>образца по<br>самостоятельно<br>составленному плану.  |
| 76 |  |  | Работа над<br>ошибками,<br>допущенными в<br>изложении.<br>Собственные и<br>нарицательные<br>имена<br>существительные.<br>Стр.15-17 | Научатся распознавать<br>собственные и нарицательные<br>имена существительные,<br>определять значение имен<br>собственных; обосновывать<br>написание<br>заглавной буквы в написании<br>имен собственных. | <b>Регулятивные:</b> ставить новые<br>учебные задачи в сотрудничестве с<br>учителем, сличать способ действия<br>и его результат с заданным<br>эталонном с целью обнаружения<br>отклонений и отличий от эталона.<br><b>Познавательные:</b> контролировать<br>и оценивать процесс и результат<br>деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> проявлять<br>активность во взаимодействии для<br>решения коммуникативных и<br>познавательных задач. | Мотивация учебной<br>деятельности;<br>ценностное отношение<br>к природному миру,<br>готовность следовать<br>нормам<br>природоохранного<br>поведения. | Распознавать<br>собственные и<br>нарицательные имена<br>существительные,<br>определять значение<br>имён собственных.<br>Обосновывать<br>написание заглавной<br>буквы в именах<br>собственных. |
| 77 |  |  | Число имен<br>существительных.<br>Стр.20-21  | Научатся определять число<br>имен существительных;<br>изменять имена<br>существительные по числам.   | <b>Регулятивные:</b> формулировать и<br>удерживать учебную задачу;<br>применять установленные правила.<br><b>Познавательные:</b> использовать<br>знаково- символические средства.<br><b>Коммуникативные:</b> анализ<br>информации, аргументировать свою   | Осознание<br>ответственности<br>человека за общее<br>благополучие;<br>гуманистическое<br>сознание.   | Определять число<br>имён<br>существительных.<br>Изменять форму<br>числа имён<br>существительных.  |

|    |  |  |   |   |  |   |   |
|----|--|--|---|---|--|---|---|
|    |  |  |   |   | позицию и координировать её с позициями партнеров.   |   |   |
| 78 |  |  | Имена существительные, имеющие форму одного числа.<br><i>Стр. 22-23</i> | Научатся определять число имен существительных; распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа; составлять предложения из деформированных слов.                                 | <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную.<br><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач.<br><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.   | Мотивация учебной деятельности; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.                                 | Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части речи, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти. |
| 79 |  |  | Род имен существительных.<br><i>Стр.25-26</i>                           | Научатся классифицировать имена существительных по роду и обосновывать правильность определения рода.   | <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.   |
|    |  |  | Определение рода имен существительных.<br><i>Стр.27-28</i>              | Научатся определять род имен существительных и обосновывать правильность его определения; согласовывать в роде и числе имена существительные и прилагательные, правильно употреблять их в речи. | <b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.<br><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат   | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.   | Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.   |



|    |  |  |  |  |   |  |  |
|----|--|--|--|--|---|--|--|
|    |  |  |  |  | <p>деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.</p>  |  |  |
| 80 |  |  | <p>Имена существительные общего рода. Род имен существительных иноязычного происхождения.<br/><i>Стр.29-30</i></p> | <p>Научатся определять род имен существительных и обосновывать правильность его определения; согласовывать в роде и числе имена существительные и прилагательные, правильно употреблять их в речи.</p> | <p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.<br/><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br/><b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>                            | <p>Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p> | <p>Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. Правильно употреблять в речи словосочетания типа <i>серая мышь, лесная глушь.</i></p> |
| 81 |  |  | <p>Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.<br/><i>Стр.31-32</i></p>                               | <p>Научатся определять род имен существительных и обосновывать правильность его определения; объяснять, когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак</p>               | <p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.<br/><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br/><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> | <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».</p>                     | <p>Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.</p>  |
| 82 |  |  | <p><b>Проверочный диктант с грамматическим заданием по теме «Род и число имён</b></p>                              | <p>Научатся записывать слова с изученными орфограммами, определять морфологические признаки имен существительных.</p>  | <p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.<br/><b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать</p>   | <p>Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного</p>                                    | <p>Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Оценить результаты освоения тем, проявить</p>   |

|    |  |  |  |   |  |  |  |
|----|--|--|--|---|--|--|--|
|    |  |  | существительных».  |   | процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы.   | поведения.   | личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  |
| 83 |  |  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте.<br><i>Стр.35</i>                                    | Научатся подготавливаться к написанию изложения (по памятке б); подробно письменно излагать содержание текста-образца; контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. | <b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.<br><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.                                       | Применить свои знания для выполнения заданий.  |
| 84 |  |  | Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении).<br><i>Стр.36-38</i> | Научатся изменять имена существительные по вопросам (падежам); запомнить название падежей; определять падеж, в котором употреблено имя существительное; написание слов с изученными орфограммами, контролировать этапы своей работы.    | <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.<br><b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.  | Социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных. |

|    |  |  |  |   |  |  |   |
|----|--|--|--|---|--|--|---|
| 85 |  |  | Склонение имен существительных (изменение имен существительных по падежам).<br><i>Стр.39-40</i>  | Научатся изменять имена существительные по падежам; определять падеж, в котором употреблено имя существительное; различать предложение и словосочетание; выделять словосочетание из предложения.  | <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.   |   |
| 86 |  |  | Несклоняемые имена существительные. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».<br><i>Стр.41</i> | Научатся находить в тексте несклоняемые имена существительные; определять падеж имён существительных; составлять рассказ (под руководством учителя) по репродукции картины.   | <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.<br><b>Познавательные:</b> использовать знаково- символические средства.<br><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.  | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.   | Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по репродукции картины. |
| 87 |  |  | Именительный падеж имен существительных.<br><i>Стр.42-43</i>   | Научатся распознавать имена существительные именительного падежа по вопросу и роли существительного в предложении; определять имена существительные в именительном падеже; составление предложений из слов, разбор по членам предложения, контролировать выполнение работы. | <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.<br><b>Познавательные:</b> использовать знаково- символические средства.<br><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.  | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения. | Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу.                     |
| 88 |  |  | Родительный падеж имен   | Научатся распознавать имена существительные в   | <b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с   | Самооценка на основе критериев успешности  | Распознавать родительный падеж, в   |

|    |  |  |   |  |   |  |  |
|----|--|--|---|--|---|--|--|
|    |  |  | существительных.<br><i>Стр.43-45</i>                        | родительном падеже по признакам данной падежной формы; определять имена существительные в родительном падеже в предложении; запись словосочетаний, постановка вопросов в словосочетании, определение значения слов, фразеологизмов.  | учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.<br><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | учебной деятельности.  | котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.                                 |
| 89 |  |  | Дательный падеж имен существительных.<br><i>Стр.46-47</i>   | Научатся распознавать имена существительные в дательном падеже по вопросу и предлогу; определять имена существительные в дательном падеже в словосочетании и предложении; объяснять написание слов с изученными орфограммами.  | <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.<br><b>Познавательные:</b> использовать знаково- символические средства.<br><b>Коммуникативные:</b> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.  | Мотивация учебной деятельности;<br>Гуманистическое сознание.   | Распознавать дательный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. |
| 90 |  |  | Винительный падеж имен существительных.<br><i>Стр.48-49</i> | Научатся распознавать имена существительные в винительном падеже по признакам данной падежной формы; находить сходство и различие падежных форм имен существительных в винительном и предложном падежах; обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных. | <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.<br><b>Познавательные:</b> использовать знаково- символические средства.<br><b>Коммуникативные:</b> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.  | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие. | Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и |

|    |  |  |   |  |   |   |  |
|----|--|--|---|--|---|---|--|
|    |  |  |   |  |   |   | винительный падежи одушевлённых имён существительных мужского рода и др.). |
| 91 |  | Именительный, родительный, винительный падежи.<br><i>Стр.50-52</i> | Научатся распознавать падежи имен существительных по вопросам, предлогам; распознавать внешне сходные падежные формы по вопросам, дополнительным словам, соотносением признаков с определенным падежом; составлять предложения. | <b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.<br><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |   |  |
| 92 |  | Творительный падеж имен существительных.<br><i>Стр.52-53</i>       | Научатся выделять признаки имен существительных в творительном падеже (вопросы, предлоги); составлять предложения; находить в художественном тексте сравнения.  | <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.<br><b>Познавательные:</b> использовать знаково- символические средства.<br><b>Коммуникативные:</b> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.   | Стремление к познанию нового, Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.   | Распознавать творительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. |  |
| 93 |  | Предложный падеж имен существительных.<br><i>Стр.54-55</i>         | Научатся распознавать имена существительные в предложном падеже; составлять предложения на определенную тему; работать по алгоритму.  | <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную.<br><b>Познавательные:</b> выбирать   | Учебно- познавательная мотивация учебной деятельности; навыки сотрудничества в разных ситуациях,  | Распознавать предложный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.  |  |

|    |  |  |   |   |   |  |  |
|----|--|--|---|---|---|--|--|
|    |  |  |   |   | <p>наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.</p>  | <p>умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>   | <p>Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.</p>  |
| 94 |  |  | <p>Изложение повествовательного текста.</p> <p><i>Стр.56</i></p>  | <p>Научатся работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовки, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки.</p> | <p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково- символические средства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>   | <p>Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> | <p>Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовки, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (сочинение).</p> |
| 95 |  |  | <p>Работа над ошибками. Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном.</p> <p><i>Стр.57</i></p> | <p>Научатся распознавать падежи имен существительных по вопросам, предложениям; распознавать внешне сходные падежные формы по вопросам, дополнительным словам, соотношением признаков с определенным падежом; составлять сообщения об изученных падежах имен существительных с опорой на вопросы.</p>   | <p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при</p> | <p>Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.</p>      | <p>Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Распознавать,</p>  |

|                                   |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|                                   |  |  |  |  | выработке общего решения в совместной деятельности.  |  | пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.   |
| 96                                |  |  | <b>Проверочный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»</b>                     | Научатся находить и отмечать в словах орфограммы; объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.  | <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.<br><b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы.   | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| 97                                |  |  | Работа над ошибками. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Зимняя страничка». Стр.60-62 | Научатся подбирать слова на тему «Зима», анализировать поэтические тесты, посвящённые зимней природе; составить устно текст по репродукции картины К.Юона «Конец зимы. Полдень». | <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.<br><b>Познавательные:</b> использовать знаково- символические средства.<br><b>Коммуникативные:</b> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.                                     |  |
| <b>Имя прилагательное (15 ч.)</b> |  |  |  |  |  |  |  |
| 98                                |  |  | Понятие об имени прилагательном как части речи.  | Научатся распознавать имена прилагательные в тексте среди других частей речи; различать  | <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать  | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою   | Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.  |

|     |  |  |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|
|     |  |  | Стр.64-65  | лексические значения слов, подбирать к ним синонимы; устанавливать связь имен существительных с именами прилагательными.   | практическую задачу в познавательную.<br><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.<br><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.   | точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.  | Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.   |
| 99  |  |  | Связь имени прилагательного с именем существительным.<br>Стр.66-67 | Научатся распознавать и писать сложные имена прилагательные; распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов; составлять сложные имена прилагательные. | <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.<br><b>Познавательные:</b> использовать знаково- символические средства.<br><b>Коммуникативные:</b> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.   | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.       | Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. |
| 100 |  |  | Роль имен прилагательных в тексте. Текст - описание.<br>Стр.68-69  | Научатся сравнивать научное и художественное описание предмета; наблюдать за употреблением имен прилагательных в текстах, выделять выразительные средства языка. | <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать.   |



|         |  |  |  |  |  |  |   |
|---------|--|--|--|--|--|--|---|
| 10<br>1 |  |  | Составление текста –описания в научном стиле.<br><i>Упр.121</i>                                      | Научатся сравнивать научное и художественное описание предмета; составлять рассказ; наблюдать за употреблением имен прилагательных в текстах, выделять выразительные средства языка. | <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила.<br><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.<br><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.  | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  | Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст-описание о растении в научном стиле.                     |
| 10<br>2 |  |  | Сравнение текста И.Долгополова с репродукцией картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь».<br><i>Стр.70</i> | Научатся находить изобразительно-выразительные средства в тексте; рассматривать репродукцию картины и высказывать своё отношение.  | <b>Регулятивные</b> :выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Рассматривать репродукцию картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов. |
| 10<br>3 |  |  | Изменение имен прилагательных по родам.<br><i>Стр.72-73</i>  | Научатся определить род имен прилагательных в единственном числе, устанавливать зависимость  | <b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий  | Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не  | Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные   |

|         |  |  |  |   |   |  |  |
|---------|--|--|--|---|---|--|--|
|         |  |  |  | <p>рода имени прилагательного от рода имени существительного; работать с таблицами учебника, составлять и записывать словосочетания с прилагательным.</p>   | <p>от эталона.<br/><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br/><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>   | создавать конфликтов.  | по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.                             |
| 10<br>4 |  |  | <p>Правописание родовых окончаний имен прилагательных.<br/><i>Стр. 74-75, 76-77</i></p>                      | <p>Научатся классифицировать имена прилагательные по роду, называть признаки имен прилагательных для определения рода; ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания; составлять и записывать словосочетания и предложения с именами прилагательными.</p> | <p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br/><b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br/><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.</p> | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.   | Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.  |
| 10<br>5 |  |  | <p>Правописание родовых окончаний имен прилагательных.<br/>Текст-описание.<br/><i>Упр. 134, 142, 155</i></p> | <p>Научатся согласовывать имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно писать родовые окончания имен прилагательных; составлять текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.</p>   | <p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br/><b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br/><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои</p>              | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, белый лебедь</i> и др. |

|         |  |  |  |  |   |  |   |
|---------|--|--|--|--|---|--|---|
|         |  |  |  |  | затруднения.  |  |   |
| 10<br>6 |  |  | Число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам.<br><i>Стр. 78-79</i> | Научатся определять форму числа имени прилагательного; правильно писать родовые окончания имен прилагательных, изменять имена прилагательные по числам; составлять и записывать предложения; подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов; составлять начало и конец текста по его основной части. | <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.<br><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  | Определять форму числа имени существительного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. |
| 10<br>7 |  |  | Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление).<br><i>Стр. 82-84</i>     | Научатся определять падеж имени прилагательного; ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному; изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.  | <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.<br><b>Познавательные:</b> использовать знаково- символические средства.<br><b>Коммуникативные:</b> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.            | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.  |
| 10<br>8 |  |  | Начальная форма имени прилагательного.<br><i>Стр. 84-85</i>                              | Научатся определять падеж имен прилагательных; называть начальную форму имени прилагательного.   | <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила.<br><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.<br><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.           | Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов.  | Определять начальную форму прилагательного  |
| 10<br>9 |  |  | Обобщение знаний об имени прилагательном.  | Научатся работать с памяткой учебника «Порядок разбора имени   | <b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью  | Находить выходы из спорных ситуаций.   | Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён  |

|         |  |  |  |   |  |   |   |
|---------|--|--|--|---|--|---|---|
|         |  |  | <i>Стр.86-87</i>   | прилагательного»;распознавать род, число, падеж имени прилагательного; правильно писать окончания имен прилагательных в форме единственного и множественного числа.   | обнаружения отклонений и отличий от эталона.<br><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.  |   | прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.  |
| 11<br>0 |  |  | <b>Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».</b>                 | Научатся контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки.   | <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила.<br><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.<br><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения.  | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.                       | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| 11<br>1 |  |  | Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками». <i>Упр.154, 155</i> | Научатся использовать имена прилагательные при описании портрета; составлять и записывать текст, используя опорные слова; работать со словарем, проверять написанное. | <b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.<br><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов. |   |
| 11<br>2 |  |  | Работа над ошибками. Рекомендации по   | Научатся находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме; проводить  | <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.   | Осознание ответственности человека за общее   |   |

|                          |  |  |  |  |   |   |   |
|--------------------------|--|--|--|--|---|---|---|
|                          |  |  | <p>осуществлению проектной деятельности «Имена прилагательные в загадках».<br/><i>Стр.90</i></p> | <p>исследовательскую работу, подбирать загадки с именами прилагательными.</p>  | <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково- символические средства.<br/><b>Коммуникативные:</b> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>  | <p>благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> |   |
| <b>Местоимение (4ч.)</b> |  |  |  |  |   |   |   |
| 11<br>3                  |  |  | <p>Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений.<br/><i>Стр.92-93</i></p>                 | <p>Научатся распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять их значение; работать с таблицей «Личные местоимения», находить в ней информацию в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> | <p><b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.<br/><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br/><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>   | <p>Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>            | <p>Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.</p> |
| 11<br>4                  |  |  | <p>Род местоимений 3-го лица единственного числа.<br/><i>Стр. 94-95</i></p>                      | <p>Научатся распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять грамматические признаки личных местоимений, изменений по родам местоимений 3-го лица единственного числа.</p>                       | <p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br/><b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br/><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.</p> | <p>Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов</p>  | <p>Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).</p>         |

|                       |  |  |  |  |  |  |   |
|-----------------------|--|--|--|--|--|--|---|
| 11<br>5               |  |  | Роль местоимений в предложении.<br>Составление письма.<br><i>Стр.96-97</i> | Научатся распознавать личные местоимения, обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений;<br>правильно употреблять местоимения в речи; составлять текст письма. | <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила.<br><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.<br><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения.  | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.<br>Составлять письмо другу или кому-либо из родственников. |
| 11<br>6               |  |  | Обобщение знаний о местоимении.  | Научатся распознавать личные местоимения, обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений;<br>правильно употреблять местоимения в речи.                          | <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  | Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.   |
| <b>Глагол (18 ч.)</b> |  |  |  |  |  |  |   |
| 11<br>7               |  |  | Понятие о глаголе как части речи.<br><i>Стр.100-101</i>                    | Научатся распознавать глаголы среди других частей речи, находить в предложениях глаголы, определять лексическое значение глаголов.   | <b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.<br><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность для решения   | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  | Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.<br>Определять лексическое значение глаголов.                                       |

|         |  |  |   |  |  |   |   |
|---------|--|--|---|--|--|---|---|
|         |  |  |   |  | коммуникативных и познавательных задач.  |   |   |
| 11<br>8 |  |  | Значение и употребление глаголов в речи.<br><i>Стр.103-103</i>                | Научатся распознавать глаголы среди других частей речи, находить в предложениях глаголы, определять лексическое значение глаголов; работать со словарём; распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении. | <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила.<br><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.<br><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения.                                | Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов. |
| 11<br>9 |  |  | Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.<br><i>Стр.104</i> | Научатся распознавать глаголы среди других частей речи, находить в предложениях глаголы, распознавать глаголы среди однокоренных слов и форм слов; подбирать к глаголам синонимы, антонимы.                                  | <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.<br><b>Познавательные:</b> использовать знаково- символические средства.<br><b>Коммуникативные:</b> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов.  | Распознавать глаголы среди других частей речи. Определять лексическое значение глаголов.        |
| 12<br>0 |  |  | Составление рассказа по сюжетным картинкам.<br><i>Стр.105</i>                 | Научатся определять тему, главную мысль рассказа по сюжетным картинкам, составлять рассказ, работать со словарем, записывать текст, проверять написанное.  | <b>Регулятивные:</b> ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу; применять установленные правила.<br><b>Познавательные:</b> извлекать необходимую информацию.<br><b>Коммуникативные:</b> анализ информации, аргументировать свою позицию.                              | Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией.                               | Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).                             |
| 12<br>1 |  |  | Начальная (неопределенная) форма глагола.<br><i>Стр.106-107, 108</i>          | Научатся называть глаголы в неопределенной форме, узнавать неопределенную форму по вопросам; образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы;   | <b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия, применять установленные правила; создавать алгоритм действия.<br><b>Познавательные:</b> извлекать необходимую информацию.<br><b>Коммуникативные:</b> анализ   | Адекватная мотивация.   | Узнавать неопределенную форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределенной    |

|                    |  |  |   |   |  |  |   |
|--------------------|--|--|---|---|--|--|---|
|                    |  |  |   | обсуждать значение фразеологизмов.  | информации, аргументировать свою позицию.  |  | форме однокоренные глаголы.                               |
| 12<br>2<br>12<br>3 |  |  | Число глаголов.<br>Изменение глаголов по числам.<br><i>Стр.109-110, 110-111</i>                             | Научатся изменять глаголы по числам;<br>ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа;<br>изменять глаголы по числам;<br>составлять предложения;<br>оценивать результаты своей деятельности.            | <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила.<br><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.<br><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения.  | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов.   | Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам.  |
| 12<br>4<br>12<br>5 |  |  | Времена глаголов.<br><i>Стр.111-113</i>   | Научатся определять время глаголов и изменять глаголы по временам, лицам и числам.  | <b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.<br><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией   | Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. |
| 12<br>6            |  |  | Написание окончаний –ешь, -ишь в глаголах. Суффикс –л- в глаголах прошедшего времени.<br><i>Стр.114-116</i> | Научатся различать время глагола по вопросу и по лексическому значению, написание глаголов с окончаниями –ешь, -ишь; находить глагол в прошедшем времени по суффиксу –л-; определять тип текста, выделение главной мысли. | <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила.<br><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.<br><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения.  | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |   |
| 12                 |  |  | Изменение глаголов  | Научатся изменять глаголы по  | <b>Регулятивные:</b> формулировать и   | Установление связи   | Распознавать время  |



|         |  |  |   |   |  |   |  |
|---------|--|--|---|---|--|---|--|
| 7       |  |  | по временам.<br><i>Стр.116-117</i>                            | временам, образовывать от неопределённой формы глагола временные формы; преобразовывать одну форму глагола в другую; определять время глаголов. Работать с текстом, определять тему, главную мысль, части текста, записывать текст по частям. | удерживать учебную задачу; применять установленные правила.<br><b>Познавательные:</b> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку.<br><b>Коммуникативные:</b> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.   | между учебной деятельностью и ее мотивацией.  | глагола. Изменять глаголы по временам.   |
| 12<br>8 |  |  | Время и число глаголов.<br><i>Стр.118-119</i>                 | Научатся распознавать изученные формы глагола, определять значение глаголов; правильно произносить формы глагола; составлять текст «Как я помогаю дома».Изменять форму глаголов в предложениях, определение числа, лица глаголов.             | <b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.<br><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов.  | Распознавать время и число глагола. Изменять глаголы по временам и числам.   |
| 12<br>9 |  |  | <b>Контрольное изложение повествовательного текста.</b>       | Научатся письменно излагать содержание текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки.                        | <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.<br><b>Познавательные:</b> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку.<br><b>Коммуникативные:</b> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.                  | Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. |
| 13<br>0 |  |  | Изменение глаголов прошедшего времени по родам.<br>Работа над | Научатся определять род и число глаголов прошедшего времени; образовывать от  | <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.<br><b>Познавательные:</b> узнавать,   | Осознание ответственности человека за общее благополучие,                                     | Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно   |

|         |  |  |   |  |  |  |   |
|---------|--|--|---|--|--|--|---|
|         |  |  | ошибками, допущенными в изложении.<br><i>Стр.121-122, 123-124</i> | неопределенной формы глаголов в прошедшем времени; правильно записывать родовые окончания глаголов прошедшего времени; работать со словарем синонимов и антонимов. Составлять предложения и текст, подбирать к нему заголовок. | называть группы предметов по существенному признаку.<br><b>Коммуникативные:</b> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.   | проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).<br>Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём. |
| 13<br>1 |  |  | Частица <i>не</i> с глаголами.<br><i>Стр.124-127</i>              | Научатся отдельно писать частицу <i>не</i> с глаголами; правильно писать слова с приставками, предлогами. Составлять побудительные предложения, употребляя в них глагол с частицей <i>не</i> .                                 | <b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.<br><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов.                                       | Раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <i>не</i> .                                    |
| 13<br>2 |  |  | Обобщение знаний о глаголе.<br><i>Стр.127-128, 129</i>            | Научатся отдельно писать частицу <i>не</i> с глаголами; правильно писать слова с приставками, предлогами; распознавать изученные формы глагола, определять значение глаголов.  | <b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.<br><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов  | Применить свои знания для выполнения заданий.   |
| 13<br>3 |  |  | Обобщение знаний о глаголе.                                       | Научатся контролировать правильность записи текста,  | <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий,  | Самооценка на основе критериев успешности  | Оценить результаты освоения тем,  |

|                         |  |  |  |   |  |   |  |
|-------------------------|--|--|--|---|--|---|--|
|                         |  |  | Стр.127-128,<br>129                        | находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки.   | использовать установленные правила.<br><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.<br><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения.  | учебной деятельности.   | проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.   |
| 13<br>4                 |  |  | Работа над ошибками.<br>Словарный диктант. | Научатся находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  | <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.<br><b>Познавательные:</b> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку.<br><b>Коммуникативные:</b> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.                  | Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. |
| <b>Повторение (6 ч)</b> |  |  |  |   |  |   |  |
| 13<br>5                 |  |  | Части речи.<br>Стр.131-132                 | Научатся находить в тексте все изученные части речи, называть их отличительные признаки; писать правильно слова с непроверяемым написанием. | <b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.<br><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов   | Применить свои знания для выполнения заданий.  |
| 13<br>6                 |  |  | <b>Контрольное списывание с</b>            | Научатся работать с текстом: осмысленно читать,   | <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу;  | Участвовать в совместной работе,  | Оценить результаты освоения тем,   |

|         |  |  |   |  |   |   |  |
|---------|--|--|---|--|---|---|--|
|         |  |  | <b>грамматическим заданием.</b>   | определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовки, Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки.   | применять установленные правила.<br><b>Познавательные:</b> использовать знаково- символические средства.<br><b>Коммуникативные:</b> анализ информации ,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.  | обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.   |
| 13<br>7 |  |  | Работа над ошибками. Виды предложений по цели высказывания и интонации.<br><i>Стр.134</i> | Научатся находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме; определять виды предложений по цели высказывания и интонации.   | <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.<br><b>Познавательные:</b> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку.<br><b>Коммуникативные:</b> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.                         | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.  |
| 13<br>8 |  |  | Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.<br><i>Стр.141</i>              | Научатся работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовки, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. | <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.<br><b>Познавательные:</b> использовать знаково - символические средства.<br><b>Коммуникативные:</b> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.                 | Находить выходы из спорных ситуаций.  | Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. |
| 13<br>9 |  |  | <b>Итоговая контрольная работа.</b>   | Применять свои знания для выполнения анализировать ошибки, подбирать проверочные слова; называть правила правописания слов   | <b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.   | Мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам природоохранного  | Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания.  |

|         |  |  |   |  |   |   |   |
|---------|--|--|---|--|---|---|---|
|         |  |  |   |  | <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>  | нерасточительного здоровьесберегающего поведения.   |   |
| 14<br>0 |  |  | Работа над ошибками. Имена собственные. | <p>Научатся распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных; обосновывать написание заглавной буквы в написании имен собственных.</p> | <p><b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |

## Приложение №2.

### Слова с непроверяемым написанием для изучения в 3 классе

Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комната, компьютер, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, чёрный, чувство, шоссе.

Приложение №3 (Проверочные работы по темам)