

Принято на педагогическом совете
Протокол № 1
30.08.2023 год

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы:  Э.М. Бахтиозина
Пр.№ 161 от 31.08.2023



МОУ СОШ с. Чувашская Решетка МО «Барышский район»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета **Окружающий мир**

Класс: **3**

Уровень общего образования: **начальное общее образование**

Учитель: **Кузнецова С.В**

Срок реализации программы, учебный год: **1 год, 2023-2024 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **всего 68 часов, 2 часа в неделю**

Планирование составлено на основе: **Программы курса «Окружающий мир» 3 класс, А.А.Плешаков, УМК «Школа России»**

Учебник «Окружающий мир» 3 класс, А.А.Плешаков, Москва «Просвещение» 2020 год

Рабочую программу составила:  С.В.Кузнецова

СОГЛАСОВАНО.

Зам.директора по УВР:  Е.В.Кандеркина

Рассмотрено на заседании МО учителей нач. классов

Протокол № 1 от 28.08.2023г

Руководитель МО:  Ивашкина Г.Ю.

Рабочая программа по окружающему миру

Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру

3 класс

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования. У третьеклассника продолжают формироваться регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- Работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использование информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных *текстов с учётом цели их дальнейшего использования*,

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

У третьеклассника продолжится формирование **предметных** результатов обучения:

- 1) понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

У третьеклассника продолжится формирование **ИКТ-компетентности**:

- 1) оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- 2) создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать оформлять и сохранять их;
- 3) готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать плат презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

В результате изучения окружающего мира **третьеклассники научатся**:

- определять место человека в мире;
- распознавать тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- называть основные свойства воздуха и воды;
- объяснять круговорот воды в природе;
- определять основные группы живого (растений, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы.
- устанавливать взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- устанавливать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- характеризовать системы органов человека (их части и назначение); правилам гигиены; основам здорового образа жизни;
- правилам безопасного поведения в быту и на улице,
- распознавать основные дорожные знаки;
- правилам противопожарной безопасности, основам экологической безопасности' называть потребности людей, товары и услуги;
- определять роль природных богатств в экономике, роль денег в экономике; узнают основы семейного бюджета.

Третьеклассники **получат возможность научиться**:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты.

Учебно-тематический план

<i>№</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество часов (авторская программа)</i>	<i>Количество часов (рабочая программа)</i>
<i>1</i>	<i>Как устроен мир</i>	<i>6 ч</i>	<i>6 ч</i>
<i>2</i>	<i>Эта удивительная природа</i>	<i>18 ч</i>	<i>18 ч</i>
<i>3</i>	<i>Мы и наше здоровье</i>	<i>10 ч</i>	<i>10 ч</i>
<i>4</i>	<i>Наша безопасность</i>	<i>7 ч</i>	<i>7 ч</i>
<i>5</i>	<i>Чему учит экономика</i>	<i>12 ч</i>	<i>12 ч</i>
<i>6</i>	<i>Путешествие по городам и странам</i>	<i>15 ч</i>	<i>15 ч</i>
<i>7</i>	<i>Итоговое повторение</i>	<i>2 ч</i>	<i>2 ч</i>
	<i>Итого:</i>	<i>70 ч.</i>	<i>70 ч.</i>

Содержание учебного предмета, курса
3-й класс (2 часа в неделю, всего – 70 ч)

Как устроен мир – 6 ч.

Что такое природа? Человек. Общество. Мир глазами эколога. Природа в опасности. Экскурсия «Разнообразие природы». Обобщение по разделу «Как устроен мир?»

Эта удивительная природа - 18 ч.

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращение и круговорот воды. Берегите воду! Как разрушаются камни? Что такое почва? Разнообразие растений. Солнце, растение и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест? Невидимая сеть и невидимая пирамида. Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот в жизни.

Мы и наше здоровье - 10 ч.

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

Наша безопасность – 7 ч.

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Практическая работа. Опасные места. О молниях, змеях, собаках. Экологическая безопасность.

Чему учит экономика – 12 ч.

Для чего нужна экономика? Три «кита» экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность? Что такое деньги? Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экономика. Обобщение по разделу «Чему учит экономика?»

Путешествие по городам и странам - 15 ч.

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы? Что такое Бенилюкс? В центре Европы. Путешествие по Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

Итоговое повторение – 2 ч.

Приложение №1
Календарно-тематическое планирование по окружающему миру

№п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Формы организации учебн. занятий и осн. виды учебн. деят-ти
	П	Ф		Предметные	Метапредметные	Личностные	
Как устроен мир (6 ч)							
1			Природа. Разнообразие природы. Значение природы для людей	Научатся -отличать предметы живой природы от неживой природы; -классифицировать объекты живой природы; -находить взаимосвязи в природе.	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки; раскрывать ценность природы для человека и необходимость бережного отношения к ней. Коммуникативные: умение работать в парах, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, формировать собственное мнение и позицию.	Ценностное отношение к природному миру.	-Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир», -сравнить объекты неживой и живой природы, осуществлять самопроверку, - работать в паре, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
2			Человек- часть природы	Научатся отличать человека от других живых существ; оценивать богатство внутреннего мира человека.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: сравнение, анализ информации, ставить и формулировать проблемы.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного,	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных,

					Коммуникативные: ставить и отвечать на вопросы, формулировать выводы, оценивать достижения на уроке.	здоровьесберегающего поведения.	- различать внешность человека и его внутренний мир.
3			Проект «Богатства, отданные людям».	Научатся -использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; -соблюдать правила поведения в мире природы.	Регулятивные: самостоятельно планировать свои действия при выполнении проектной деятельности, освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Коммуникативные: овладение способностью вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения, норм здоровьесберегающего поведения в природе и социальной среде.	В ходе выполнения дети учатся: - определять цель проекта, - распределять обязанности по проекту в группах, - собирать материал в дополнительной литературе, Интернете, - подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), -оформлять стенд, презентовать проект, -оценивать результаты работы
4			Общество.	Научатся определять человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; сопоставлять формы правления в государствах мира.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку; рассуждать. Коммуникативные: работать в	Формирование -основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, -осознание своей этнической и национальной принадлежности -ценностей многонационального российского	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -определять место человека в мире, -характеризовать семью, народ, государство как части общества, - обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества, - сопоставлять формы правления в государствах

				группе: координировать принимать различные позиции во взаимодействии, формулировать выводы и оценивать достижения на уроке.	общества; -уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире.	мира, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
5		Что такое экология.	Научатся -устанавливать взаимосвязь между живыми существами и окружающей средой, взаимодействии человека с природой; -правилам поведения в природе.	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: анализировать текст и схемы учебника, анализировать экологические связи, приводить примеры, моделировать связи организмов с окружающей средой. Коммуникативные: умение работать в парах, координировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить - анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию о взаимосвязях в природе, между природой и человеком, рассказывать о них опираясь на схемы, - работать в паре: анализировать схемы учебника, классифицировать экологические связи
6		Природа в опасности!	Научатся -устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями ее реализации. Познавательные: использовать знаково-символические средства для решения задач; установление причинно-следственных связей.	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки. Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -работать в группе: сопоставлять(по фотографиям в учебнике) примеры отрицательно и положительного воздействия человека на природу; рассуждать о том, почему люди не могут полностью

			человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых территорий.	Коммуникативные: строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию.	поведения.	прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным, приводить примеры такого отношения из современной жизни; -моделировать в виде схемы воздействие человека на природу; -обсуждать, как каждый может помочь природе; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
--	--	--	--	--	------------	--

Эта удивительная природа (18 ч)

7		Тела, вещества, частицы.	Научатся -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; -различать тела и вещества, классифицировать их.	Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности (опыта); передача информации. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию.	Мотивация учебной деятельности.	-характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -классифицировать тела и вещества, - приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ - наблюдать опыт с растворением вещества -высказывать предположения объясняющие результат опыта -доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят
---	--	--------------------------	---	---	---------------------------------	---

							из частиц, - работать в группе, различать тела и вещества,
8			Разнообразие веществ.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять свойства соли, сахара, крахмала, кислоты; - различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам. 	<p>Регулятивные: научатся ставить опыты, используя лабораторное оборудование.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; овладение логическими действиями сравнения, анализа.</p> <p>Коммуникативные: умение работать в паре, вести диалог, излагать свое мнение; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p>	Формирование целостного взгляда на мир. Развитие мотивов учебной деятельности.	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; - практическая работа: ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать информацию в тексте учебника для объяснения содержания рисунков; -работать со взрослыми: различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам;
9			Воздух и его охрана.	<p>Научатся исследовать с помощью опытов свойства воздуха, объяснять их, используя знания о частицах.</p>	<p>Регулятивные: научатся ставить опыты, используя лабораторное оборудование. Познавательные: фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; различать цель опыта, ход опыта, вывод; извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием;</p> <p>развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p> <p>Коммуникативные: умение работать в паре и со взрослыми,</p>	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать схему(диаграмму) с целью определения состава воздуха; - исследовать с помощью опытов свойств воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, -работать в паре: объяснять

					договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе.		свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку; извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием
10			Вода и жизнь. Свойства воды.	Научатся практическим путем исследовать свойства воды; -использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы; -рассказывать об использовании в быту воды как растворителя.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений. Коммуникативные: умение работать в паре, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.	- практическая работа: исследование свойств воды по инструкции учебника (определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, -работать в паре: находить главные мысли учебного текста, раскрывать их, используя информацию в тексте; анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды; - формулировать выводы из изученного материала
11			Превращения и круговорот воды.	Научатся различать три состояния воды, -формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя; -моделировать круговорот воды; -использовать тексты и	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную в ходе учебного эксперимента. Познавательные: формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Формирование целостного взгляда на мир. Развитие мотивов учебной деятельности.	-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -высказывать предположения о состояниях воды в природе; различать три состояния воды; -наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара; -формулировать на основе

				1 иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы.	познавательных задач: освоение деятельности моделирования.		наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя; -работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда, рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, моделировать его, осуществлять само и взаимопроверку,
12			Берегите воду!	Научатся устанавливать источники загрязнения водоемов, бережному и экономному отношению к воде.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений. Коммуникативные: умение работать в паре, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; интервьюировать взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.	-высказывать предположения о том, почему надо беречь воду, находить цифровые данные из учебника; -работать в паре: извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; анализировать схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста; рассматривать фотодокументы и высказывать соответствующие суждения; моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды, рассказывать о загрязнении воды с помощью модели; обсуждать способы экономии использования воды

13			Что такое почва.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять состав почвы; -обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве; -характеризовать процессы образования и разрушения почвы, меры по ее охране. 	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную в ходе учебного эксперимента.</p> <p>Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	Формирование целостного взгляда на мир. Развитие мотивов учебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> -анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; -высказывать предположения о том, почему почва плодородна, обосновывать их; -практическая работа: исследователь состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез; -анализировать схему связей почвы и растения; на основе схемы моделировать связи почвы и растений; -обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве; -характеризовать процессы образования и разрушения почвы; -обсуждать рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя из книги «Великан на планете»
14			Разнообразие растений.	<p>Научатся классифицировать растения по группам, приводить примеры различных видов растений.</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: изучение групп и видов растений.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и</p>	Формирование целостного взгляда на мир в его разнообразии природы, эстетических потребностей и чувств. Развитие	<ul style="list-style-type: none"> -доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны; -знакомиться с группами растений по материалам учебника;

					<p>обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения определенных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения.</p>	<p>мотивов учебной деятельности.</p>	<p>-работать в группе: определять растения с помощью атласа-определителя, осуществлять взаимопроверку;</p> <p>-приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа – определителя;</p> <p>-используя книгу «Зелёные страницы», подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы;</p>
15			Солнце, растения и мы с вами.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать связь солнца, растений и людей; -рассказывать о дыхании и питании растений; -показывать роль растений в поддержании жизни на Земле. 	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий; использовать знаково-символические средства.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге при выполнении заданий; оценивать действия одноклассников.</p>	<p>Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, правил поведения в природной среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -выявлять с помощью схемы сходства и различия процессов питания и дыхания растений; - моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы; -выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений; -доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека;
16			Размножение и развитие растений.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> -характеризовать условия, необходимые для размножения растений; -выявлять роль 	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа,</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения; -наблюдать в природе, как

			животных в размножении и развитии растений; -характеризовать стадии развития растений из семени; -работать с терминологическим словариком.	синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений. Коммуникативные: участвовать в диалоге при выполнении заданий; оценивать действия одноклассников.		распространяются семена деревьев; - выявлять роль животных в размножении развитии растений; - характеризовать с помощью схем стадии развития растений из семени; - работать с терминологическим словариком
17		Охрана растений.	Научатся -характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений; -устанавливать взаимосвязи в природе; -правилам поведения в природе; объяснять экологические знаки.	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями ее реализации. Познавательные: активное использование речевых и информационных средств для решения коммуникативных и познавательных задач; установление аналогий и причинно-следственных связей Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы, норм здоровьесберегающего поведения в природной среде.	- актуализировать сведения, полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе; -характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений; -обсуждать материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе; -оформлять памятку (книжку) «Берегите растения»;
18		Разнообразие животных.	Научатся - классифицировать животных по группам, приводить примеры различных видов животных;	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: изучение групп и видов животных. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и	Формирование целостного взгляда на мир в его разнообразии природы, эстетических	приводить примеры животных разных групп; с помощью атласа – определителя «О земли до неба» определять животных,

				- работать с терминологическим словариком.	явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения определенных задач. Коммуникативные: участвовать в диалоге при выполнении заданий; оценивать действия одноклассников.	потребностей и чувств. Развитие мотивов учебной деятельности.	изображённых на рисунках, и соотносить их к определённой группе; - обсуждать рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне»
19			Кто что ест? Цепи питания	Научатся классифицировать животных по способу питания; анализировать схемы цепей питания.	Регулятивные: определять цель и этапы работы; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты, выделять группы существенных признаков этих объектов с целью решения познавательных задач. Коммуникативные: распределение функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль; готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, правил поведения в природной среде.	-характеризовать животных по типу питания, - приводить примеры животных по типу питания; - анализировать схемы цепей питания; -характеризовать защитные приспособления растений и животных; - обсуждать материал книги «Зелёные страницы» о божьих коровках; -обсуждать роль хищников в поддержании равновесия.
20			Невидимая сеть и невидимая пирамида	Умение устанавливать взаимосвязи между растениями и животными дубового леса. Знание обитателей дубовых лесов. Наблюдение цепей питания в природе	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы,	Личностные: проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	В ходе выполнения проекта дети учатся: -определять цель и этапы работы; -распределять обязанности; -совместно со взрослыми определять с помощью атласа – определителя растения, птиц, другие природные

					<p>модели, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p>		<p>объекты, делать фотографии, зарисовки;</p> <p>-составлять и презентовать «Книгу природы родного края»</p>
21			Размножение и развитие животных.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> -характеризовать животных разных групп по способу размножения; -моделировать стадии размножения животных разных групп; - работать с терминологическим словариком. 	<p>Регулятивные: определять цель и этапы работы; преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения определенных задач.</p> <p>Коммуникативные: распределение функций и ролей в</p>	Формирование целостного взгляда на мир в его разнообразии природы; освоение основ экологической грамотности, правил поведения в природной среде.	<ul style="list-style-type: none"> -характеризовать животных разных групп по способу размножения. - моделировать стадии размножения животных разных групп; -рассказывать как заботятся домашние животные о своём потомстве; -обсуждать материалы книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных

					совместной деятельности; готовность слушать собеседника и вести диалог.		
22			Охрана животных.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир животных; -работать с атласом-определителем и электронным приложением; - устанавливать взаимосвязи в природе; -правилам поведения в природе. <p>Познакомятся с мерами по охране животного мира.</p>	<p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства для решения задач; установление причинно-следственных связей; использование различных способов поиска, сбора, передачи информации.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	Формирование основ экологической грамотности, правил поведения в природной среде; выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.	<ul style="list-style-type: none"> -актуализировать знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, -характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир; -с помощью атласа – определителя определять животных, занесённых в Красную книгу; -обсуждать меры по охране животных; - обсуждать материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых; -формулировать с помощью экологических знаков правил поведения в природе; - с помощью дополнительной литературы готовить сообщение о животных, занесённых в Красную Книгу
23			В царстве грибов.	<p>Научатся</p> <p>характеризовать строение шляпочных грибов, их значение в природе и жизни людей, различать съедобные и несъедобные грибы, правильно собирать их.</p>	<p>Регулятивные: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результат действия с требованиями конкретной задачи.</p> <p>Познавательные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>ставить новые учебные задачи в</p>	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего	<ul style="list-style-type: none"> -характеризовать понятия строение шляпочных грибов; -с помощью иллюстраций учебника и атласа определителя различать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы; - обсуждать материал

					сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.	поведения.	рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»; - моделировать различия грибов-двойников.
24			Великий круговорот жизни.	Научатся характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители; -обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: использовать знаково-символические средства для решения задач; установление причинно-следственных связей; узнавать, называть и определять объекты, выделять группы существенных признаков этих объектов с целью решения познавательных задач. Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Формирование целостного взгляда на мир в его разнообразии природы; освоение основ экологической грамотности, правил поведения в природной среде.	-характеризовать понятия организмы-производители, потребители, разрушители; -обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного звена цепи круговорота веществ в природе; - моделировать круговорот веществ в природе; -рассказывать о круговороте веществ на земле.
Мы и наше здоровье (10 ч)							
25			Организм человека.	Научатся -характеризовать системы органов человека (их части и назначение); -показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника; -измерять рост и вес	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; установка на здоровый образ жизни.	-актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, -характеризовать системы органов тела(их части и назначения); -анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних

			человека; -работать с терминологическим словарём.	использованием учебной литературы; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.		органов на своём теле и теле собеседника; - практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека; -работать с терминологическим словариком
26		Органы чувств.	Научатся -самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану; -распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; -формулировать правила гигиены органов чувств.	Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.	-работать в группе: самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану; -распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; -формулировать правила гигиены органов чувств, - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
27		Надежная защита организма.	Научатся -готовить рассказ об	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с	Установки на здоровый образ жизни	-практическая работа:

			<p>уходе за кожей; -характеризовать средства гигиены и ухода за кожей; меры первой помощи при повреждениях кожи.</p>	<p>поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Коммуникативные: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание</p>	<p>и реализации в реальном поведении и поступках.</p>	<p>изучить свойства кожи; -характеризовать средства гигиены и уход за кожей; -характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи; -работать в паре: осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи -подготовить рассказ об уходе за кожей; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
28		Опора тела и движение.	<p>Научатся характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека, роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.</p>	<p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; установка на здоровый образ жизни.</p>	<p>-характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма -раскрыть роль правильной осанки для здоровья человека; -следить за правильной осанкой на уроке и вне его; -выполнять физкультминутки; -работать с терминологическим словарём; - формулировать выводы из</p>

					совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.		изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
29			Наше питание. Органы пищеварения.	Научатся объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы; выполнять правила рационального питания, понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; установка на здоровый образ жизни.	-практическая работа: определять наличие питательных веществ в продуктах питания; -характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе пищеварения; - моделировать строение пищеварительной системы; - обсуждать правила рационального питания; -составлять меню здорового питания; -работать с терминологическим словариком;
30			Проект «Школа кулинаров».	Научатся выполнять правила рационального питания, использовать учебник и другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений.	Регулятивные: определять цель и этапы работы; преобразовывать практическую задачу в познавательную. составление «Книги здорового питания». Познавательные: использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Коммуникативные: готовность слушать собеседника и	Установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.	-актуализировать знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе; -характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме; -моделировать строение дыхательной системы; -практическая работа в паре: измерять пульс на запястье и просчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке; -работать с

					вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.		терминологическим словарём; - работать со взрослыми: измерять пульс у членов своей семьи;
31			Дыхание и кровообращение.	Научатся объяснять строение и принципы работы дыхательной и кровеносной систем, узнают о роли крови в организме, научатся измерять пульс.	Регулятивные: планировать необходимые действия, действовать по плану Познавательные: осознавать познавательную задачу, делать обобщения и выводы Коммуникативные: вступать в учебный диалог, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого этикета	Формулировать выводы, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке	-актуализировать знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе; -характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме; -моделировать строение дыхательной системы; -практическая работа в паре: измерять пульс на запястье и просчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке; -работать с терминологическим словарём; - работать со взрослыми: измерять пульс у членов своей семьи;
32			Дыхание и кровообращение.	Научатся закалять организм, предупреждать болезни.	Регулятивные: искать причины адекватно оценивать свои достижения и пути преодоления трудностей. Познавательные: извлекать нужную информацию во время чтения и слушания. Коммуникативные: вступать в учебный диалог, формулировать	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; - обсуждать и формулировать правила ЗОЖ и стараться их

					собственные мысли.		соблюдать; -работать с терминологическим словарём; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
33			Здоровый образ жизни.	Научатся выполнять правила сохранения и укрепления здоровья.	Регулятивные: искать причины адекватно оценивать свои достижения и пути преодоления трудностей. Познавательные: извлекать нужную информацию во время чтения и слушания. Коммуникативные: вступать в учебный диалог, формулировать собственные мысли.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	-выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; -адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами
34			Обобщение знаний по теме « Мы и наше здоровье».	Научатся составлять сообщения в устной форме.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: поиск необходимой информации. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Формирование адекватной оценки своих достижений.	- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, -обсуждать выступления учащихся, - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
Наша безопасность (7 ч)							
35			Огонь, вода и газ.	Научатся правильно действовать при пожаре, аварии водопровода, утечки газа, использовать текст и	Регулятивные: понимать учебные задачи и стремиться их выполнить. Познавательные: поиск необходимой информации,	Формулировать выводы, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке.	-актуализировать знания об опасности в быту, полученные в 1-2 классах; -характеризовать действия

			иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений.	<p>моделировать действия в виде схем.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение, осуществлять совместную деятельность в парах.</p>		<p>при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, -моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры; - называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей; - работать с терминологическим словарём; -анализировать схему эвакуации из школы</p>
36		Чтобы путь был счастливым.	<p>Научатся соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира; обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными.</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу и стремиться её выполнить.</p> <p>Познавательные: анализировать разные типы знаков, выполнять тесты.</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебный диалог.</p>	<p>Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>-актуализировать правила безопасного поведения на улице, полученные в 1-2 классах; - работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте готовить сообщения; -обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными;</p>
37		Дорожные знаки.	<p>Научатся различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям.</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить.</p> <p>Познавательные: анализировать разные группы дорожных знаков, выполнять тесты, работать с терминологическим словарём.</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебный диалог,</p>	<p>Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>-актуализировать знание дорожных знаков, полученные в 1-2 классах; -анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам; -выполнять тесты с выбором ответа, требующего знания дорожных знаков;</p>

					участвовать в общей беседе.		-моделировать в виде схемы безопасный путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков
38			Проект «Кто нас защищает».	Научатся работать с разными источниками информации, делать сообщения в устной и письменной форме.	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.</p> <p>Познавательные: находить в интернете и др. источниках информации различные сведения.</p> <p>Коммуникативные: интервьюировать ветеранов, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС.</p>	Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	В ходе выполнения проекта дети учатся: находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны. МЧС; -интервьюировать ветеранов ВОВ, военнослужащих, МЧС, сотрудников полиции. пожарной охраны;. -оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. -презентовать и оценивать результаты проектной деятельности
39			Опасные места.	Научатся правильно вести себя в квартире, доме и ближайших окрестностях; использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений.	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.</p> <p>Познавательные: осознавать познавательную задачу, выполнять учебно-познавательные действия.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в парах, задавать и отвечать на вопросы.</p>	Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	-актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах; -обсуждать потенциально опасные места в доме и вне его; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
40			Природа и наша	Научатся правильно	Регулятивные:	Развитие	

			безопасность.	вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встречах и общении с животными.	действовать по плану, вносить необходимые коррективы. Познавательные: извлекать нужную информацию, понимать информацию. Коммуникативные: вступать в учебный диалог, соблюдая правила речевого этикета.	самостоятельности и личной ответственности.	-характеризовать опасности природного характера; -находить в атласе – определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых ягодах и грибах; -обсуждать рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»; -характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными
41			Экологическая безопасность.	Научатся соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни, обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану. Познавательные: понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Коммуникативные: учебный диалог, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Оценивать достижения на уроке.	-анализировать по схеме цепь загрязнения; -приводить примеры цепей загрязнения; -моделировать пути поступления загрязнения веществ в организм; -обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
Чему учит экономика (12 ч)							
42			Для чего нужна экономика.	Научатся раскрывать роль экономики в нашей жизни, объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану. Познавательные: читать и слушать, извлекая	Адекватная мотивация учебной деятельности. Оценивать достижения на уроке.	-раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; -различать товары и услуги, приводить примеры товаров

				нужную информацию. Коммуникативные: учебный диалог, высказывать и обосновывать свою точку зрения.		и услуг; -характеризовать роль труда в создании товаров и услуг; -работать с терминологическим словарём; -работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня;
43		Природные богатства и труд людей - основа экономики.	Научатся раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике, осознавать роль природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения и выводы. Коммуникативные: учебный диалог, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Развитие самостоятельности и личной ответственности.	-раскрыть роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану; -приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров; -прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий; -работать со взрослыми: выяснять роль профессий родителей в экономике;
44		Полезные ископаемые.	Научатся различать важнейшие полезные ископаемые, объяснять их значение в экономике, осознавать значение природных богатств хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к	Регулятивные: Действовать по плану, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения Познавательные: понимать учебную задачу и стремиться её выполнить Коммуникативные: учебный диалог, высказывать и	Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 1-2 классах; -определять полезные ископаемые с помощью атласа – определителя « От земли до неба»; -выявлять, при производстве, каких товаров применяются

				природным богатствам.	обосновывать свою точку зрения.		изучаемые полезные ископаемые; - выяснять, какие полезные ископаемые добываются в регионе; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
45			Растениеводство.	Научатся сравнивать культурные растения и описывать их по плану, объяснять, что такое растениеводство, для чего люди им занимаются.	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану. Познавательные: читать и слушать, извлекая нужную информацию. Коммуникативные: вступать в учебный диалог, соблюдая правила речевого этикета.	Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	-актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1-2 классах; -практическая работа в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану; -обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством; -различать и классифицировать культурные растения -исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня;
46			Животноводство.	Научатся классифицировать домашних животных, объяснять, что такое животноводство и для	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану. Познавательные:	Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Ценностное	-классифицировать домашних сельскохозяйственных животных;

			чего люди им занимаются.	понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Коммуникативные: читать и слушать, извлекая нужную информацию.	отношение к природному миру.	-выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности; -работать с терминологическим словарём; -исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня;	
47			Какая бывает промышленность.	Научатся различать отрасли, обнаруживать взаимосвязи между ними, различать продукцию каждой отрасли промышленности.	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану. Познавательные: читать и слушать, извлекая нужную информацию. Коммуникативные: вступать в учебный диалог, соблюдая правила речевого этикета.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Оценивать достижения на уроке.	- характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; -соотносить продукцию и отрасли промышленности; -выявлять взаимосвязь отраслей промышленности; -характеризовать труд работников отрасли промышленности; -работать со взрослыми: найти в краеведческой литературе или выяснить у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе;
48			Что такое деньги.	Научатся понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы.	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться выполнить её. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные:	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать благоприятную атмосферу, не создавая конфликтов, на уроке.	-различать денежные единицы разных стран; - практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их;

					распределение обязанностей, совместная работа с одноклассниками, с учителем.		-работать с терминологическим словарём
49			Государственный бюджет.	Научатся объяснять, что такое государственный бюджет, из чего он складывается, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны.	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог.	Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Ценностное отношение к природному миру.	-характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы; -определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета; -работать с терминологическим словарём;
50			Семейный бюджет.	Научатся объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведётся хозяйство семьи.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Познавательные: делать обобщения, выводы. Коммуникативные: слушать и отвечать на вопросы других, осуществлять совместную деятельность в парах.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Оценивать достижения на уроке.	-характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы; -выявлять сходства и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь; -определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья; -обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными; -моделировать семейный бюджет
51 52			Экономика и экология.	Научатся обнаруживать связи между экономикой и	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить.	Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и	-характеризовать вредное воздействие различных

			экологией, строить простейшие экологические прогнозы, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам.	<p>Познавательные: анализировать разные группы дорожных знаков, выполнять тесты, работать с терминологическим словарём.</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебный диалог, участвовать в общей беседе.</p>	оценивать достижения на уроке.	отраслей экономики на окружающую среду -работать с терминологическим словарём; -работать со взрослыми: выяснять, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
53		Обобщение по разделу «Чему учит экономика»	Научатся раскрывать роль экономики в нашей жизни, объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.</p> <p>Познавательные: читать и слушать, извлекая нужную информацию.</p> <p>Коммуникативные: учебный диалог, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	Адекватная мотивация учебной деятельности. Оценивать достижения на уроке.	-раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; -различать товары и услуги, приводить примеры товаров и услуг; -характеризовать роль труда в создании товаров и усл

54 55 56			Золотое кольцо России.	Научатся находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры.	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, моделировать.</p> <p>Коммуникативные: обсуждение в группах, аргументировать свою позицию.</p>	Адекватная мотивация учебной деятельности. Оценивать достижения на уроке.	<p>-прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;</p> <p>-рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца;</p> <p>-узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям;</p> <p>-составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу;</p> <p>-моделировать маршрут золотого кольца, используя фотографии, достопримечательности, сувениры и т.д.</p> <p>-выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p>--с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца;</p>
57			Наши проекты: «Музей путешествий».	Научатся находить и показывать на карте города, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры.	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить.</p> <p>Познавательные: анализировать разные группы дорожных знаков, выполнять тесты, работать с терминологическим словарём.</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебный диалог,</p>	Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	<p>В ходе проекта дети учатся:</p> <p>- собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал);</p> <p>-оформлять экспозицию музея;</p> <p>- готовить сообщения (экскурсия по музею);</p>

					участвовать в общей беседе.		
58			Наши ближайшие соседи	Научатся находить и показывать на карте страны и их столицы, приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами.	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог.</p>	Адекватная мотивация учебной деятельности. Оценивать достижения на уроке.	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы,</p> <p>-работать с терминологическим словарём;</p> <p>-с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с Россией;</p>
59			На севере Европы.	Научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников.	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог.</p>	Ценностное отношение к природному миру, мотивация учебной деятельности.	<p>-работать в группе: самостоятельно изучать материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы;</p> <p>выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</p> <p>-соотнести государства и их флаги;</p> <p>-узнавать по фотографиям</p>

							достопримечательности изучаемых стран; их замечательных людей; -составлять вопросы к викторине по странам севера Европы
60			Что такое Бенилюкс.	Научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников.	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, моделировать. Коммуникативные: обсуждение в группах, аргументировать свою позицию.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Оценивать достижения на уроке.	; работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), подготовить сообщение с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; -составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса; -описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям; -выполнять задания электронного приложения к учебнику; -используя дополнительную литературу, находить интересных фактов по изучаемым странам.
61			В центре Европы.	Научатся рассказывать о стране по физической и политической картам,	Регулятивные: действовать по плану, вносить необходимые коррективы,	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на	-работать в группе: самостоятельно изучить

				<p>дополнять эти сведения информацией из других источников.</p>	<p>адекватно оценивать свои достижения.</p> <p>Познавательные: понимать учебную задачу и стремиться её выполнить.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в общей беседе, вступать в диалог с учителем, одноклассниками.</p>	<p>итоговые вопросы, оценивать достижения на уроке.</p>	<p>материал о странах в центре Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщение с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы;</p> <p>-выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</p> <p>-узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям;</p> <p>-моделировать достопримечательности из пластилина.</p>
62			Путешествие по Франции	<p>Умения соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работать с картой, описывать достопримечательности</p>	<p>Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуации неуспеха; использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; владеть базовыми</p>	<p>Проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур; мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-работать в группе: самостоятельно изучить материал о Франции и Великобритании, подготовить сообщение с показом местоположения стран и её столиц на политической карте Европы;</p> <p>-выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</p> <p>-описывать достопримечательности по фотографиям;</p> <p>-составлять вопросы для</p>

					предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных, культурных, технических).		викторины о Франции и Великобритании; -в дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты о Франции и Великобритании;
63			Путешествие по Великобритании		<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; владеть навыками конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p>		<p>-работать в группе: самостоятельно изучить материал о Франции и Великобритании, подготовить сообщение с показом местоположения стран и её столиц на политической карте Европы;</p> <p>-выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</p> <p>- описывать достопримечательности по фотографиям;</p> <p>-составлять вопросы для викторины о Франции и Великобритании,</p> <p>-в дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты о Франции и Великобритании</p>
64 65			На юге Европы.				<p>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>- работать в группе: самостоятельно изучать материал учебника о Греции и Италии (каждой группе по</p>

							<p>одной стране),</p> <ul style="list-style-type: none"> -описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям; -составлять вопросы к викторине по странам севера Европы
66 67			По знаменитым местам мира.				<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; -определять цели международного туризма; -работать с картой.
68			Достопримечательности нашего села	Знание памятников архитектуры и искусства своего села	<p>Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	<p>Личностные: проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядным материалом; -обсуждать выступление учащихся; -оценивать свои достижения и достижения других учащихся.

					<p>Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p>		
Повторение (2 ч)							
69 70			<p>Систематизация и обобщение материала по окружающему миру за курс 3 класса</p>	<p>Применять полученные знания, умения, навыки</p>	<p>Познавательные: владеть способами решения проблем творческого характера, логическими действиями; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуации неуспеха; активно использовать речевые средства и ИКТ для решения познавательной задачи; использовать различные способы поиска информации</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; владеть навыками познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек</p>	<p>Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предмета; иметь установку на результат при выполнении работы</p>	<p>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>

					зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.		
--	--	--	--	--	--	--	--