

Принято на педагогическом совете

Протокол №1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы Жанна М. Бахтиозина

Приказ МОУ СОШ с. Чувашская Решетка № 161 от 31.08.2023 г.



МОУ СОШ с. Чувашская Решетка МО «Барышский район»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: **Английский язык**

Класс: **3**

Уровень общего образования: **начальное общее образование**

Учитель: Нягина Т.Г.

Срок реализации программы: **1 год, 2023-2024 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **68 часов, 2 часа в неделю**

Планирование составлено на основе: **Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе» 2-11 классы. М.: Просвещение, 2018 г.**

Учебник: **Английский язык. 3 класс. Серия «Английский в фокусе», Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс М. Просвещение 2020 г.**

Рабочую программу составила: Нягина Т.Г. Т.Г. Нягина

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по УВР: Е.В. Кандеркина Е.В. Кандеркина

Рассмотрено на заседании ШМО учителей гуманитарно-эстетического цикла

Протокол № 1 от 29.08.2023 Руководитель ШМО Жирнова Е.Г. (Жирнова Е.Г.)

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные** и **метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение **предметных** результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Говорение

Обучающийся 3-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;

➤ приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;

➤ обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

Аудирование

Обучающийся 3-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;

- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;

- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

➤ догадываться о значении некоторых слов по контексту;

➤ догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;

➤ «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;

➤ переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

Чтение

Обучающийся 3-го класса научится:

- выразительно читать вслух;

- читать про себя с целью:

а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;

б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо

Обучающийся 3-го класса научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;

- составлять и записывать план прочитанного;

- составлять и записывать рассказ на определенную тему;

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;

- составлять подписи к картинкам.

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

➤ письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);

➤ составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;

➤ писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

Языковые средства и навыки оперирования ими
Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Обучающийся 3-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
- адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи

Обучающийся 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).
- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся 3-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Социокультурная осведомлённость

знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках. *В эстетической сфере:*
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Добро пожаловать. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Одежда, обувь. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день (в цирке), каникулы. Игрушки.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать.

Моя школа. Учебные предметы, школьные принадлежности

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (знакомство, за столом, во время совместной игры)

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе	
			контрольные работы	проектные работы
1	Вводный модуль. Тема: «Добро пожаловать в школу снова!»	<u>2</u>		
2	Модуль 1. Тема: «Школьные дни»	<u>8</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
3	Модуль 2. Тема: «В кругу семьи»	<u>8</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
4	Модуль 3. Тема: «Все, что я люблю!»	<u>8</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
5	Модуль 4. Тема: «Давай играть»	<u>8</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
6	Модуль 5. Тема: «Пушистые друзья»	<u>8</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
7	Модуль 6. Тема: «Мой дом»	<u>8</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
8	Модуль 7. Тема: «Выходной»	<u>8</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
9	Модуль 8. Тема: «День за днем»	<u>10</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
	Итого:	<u>68</u>	<u>8</u>	<u>8</u>

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Форма урока	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты			Информационные ресурсы	Дата. Дом. задание
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
Вводный модуль. Тема: «Добро пожаловать в школу снова!» 2 часа								
1	Приветствие. Повторение «Цвета».	Урок рефлексии	Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство), работа в парах и группах, повторение лексики по теме «Цвета».	Приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками. Активная лексика: Welcome back! again, everyone, today, think, Nice to see you! Пассивная лексика: rainbow, duck, pencil case.	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <u>Познавательные:</u> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	учебник, компьютерная презентация, CD	02.09 Р.т : с. 4, упр. 1, 2
2	Повторение лексики по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы».	Урок рефлексии	Повторение лексики по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы», диалог в ситуации бытового общения, работа в парах и группах.	Научиться спрашивать и называть номер телефона, рассказывать о своих каникулах. Активная лексика: day, phone number, begin. Пассивная лексика: change seats, correct, one point for team.	соответствии с задачами коммуникации. <u>Коммуникативные:</u> вести элементарный этикетный диалог.		учебник, аудиозапись	06.09 Р.т: с. 5, упр. 3, 4 Язык. портф. с. 17, 19
Модуль 1. Тема: «Школьные дни» 8 часов								
3	Снова в школу!	Урок «открытия» нового	Знакомство с новыми словами, закрепление новой лексики в речи, прослушивание и чтение	Научиться называть школьные принадлежности Активная лексика:	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и задачи учебной	Формирование целостного, социально ориентирован	учебник, аудиозапись	09.09 Уч.: с. 10, упр. 1,2

		знания	текста диалога.	school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! What's this? It's a school bag!	<p>деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><u>Познавательные:</u> пользоваться наглядными средствами предъявления материала</p> <p><u>Коммуникативные:</u> называть и описывать предметы на элементарном уровне.</p>	ного взгляда на мир.		с. 11, упр. 4 Р.т.: с. 6, упр. 1, 2, 3
4	Снова в школу!	Урок «открытия» нового знания	<p>Знакомство с числительными от 11 до 20, подсчет предметов от 11 до 20, знакомство с правилами чтения букв.</p> <p>Научиться называть числа от 11 до 20, читать букву «e» в закрытом и открытом слогах.</p> <p>Активная лексика: time to go, get, be late, come, plus.</p> <p>Пассивная лексика: once, more, PE, Get your schoolbag! Don't be late!</p>	учебник, грамматическая таблица, аудиозапись			13.09 Уч.: с. 12, упр. 1, 2 Р.т.: с.7, упр. 4, 5	
5	Школьные предметы	Урок «открытия» нового знания	<p>Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о любимых предметах, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию прочитанного, подготовка к написанию электронного письма.</p> <p>Научиться называть школьные предметы, вести беседу о любимых школьных предметах, употреблять краткие формы глагола <i>to be</i>.</p> <p>Активная лексика: school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What's your favourite subject? What about you?</p> <p>Пассивная лексика: e-mail, guess.</p>	учебник, компьютерная презентация, CD			16.09 Р.т.: с. 8, упр.1, 2, 3	
6	Школьные предметы	Комбинированный	Употребление повелительного наклонения глаголов, выполнение	Употреблять глаголы в повелительном наклонении,			учебник, грамматическая	20.09 Р.т.:

			команд, прослушивание и воспроизведение текста песни, знакомство с новыми словами.	научиться называть геометрические фигуры. Активная лексика: clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open/close your book. Пассивная лексика: come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door.			таблица, аудиозапись	с. 9, упр. 4, 5
7	Игрушечный солдатик. Часть 1.	Урок чтения	Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Активная лексика: doll. Пассивная лексика: on her toes, Here's a toy for..., very nice.			учебник, аудиозапись	23.09 Уч.: с. 18-19
8	Школы Великобритании и России	Урок «открытия» нового знания	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Активная лексика: start, age, primary school, nursery school, uniform, library, lesson, reading, handicraft, break, parent, wear. Пассивная лексика: spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax,			учебник, аудиозапись, тематические картины	27.09 Уч.: с. 142, упр. 2 (проект о школе)

				stay, at work				
9	Я люблю английский. Проект «Моя школа»	Проектная деятельность	Составление рассказов о школе, повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.	Научится составлять рассказ о школе на элементарном уровне. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.			учебник, рабочая тетрадь	30.09 Повторить слова
10	Контрольная работа по теме «Школьные дни»	Урок развивающего контроля	Выполнение теста	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.			Тест № 1	04.10
Модуль 2. Тема: «В кругу семьи» 8 часов								
11	Новый член семьи!	Урок «открытия» нового знания	Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, перечисление членов семьи, прослушивание и чтение текста диалога.	Называть членов семьи. Активная лексика: family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look! This is my... Пассивная лексика: new, member, of course.	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <u>Познавательные:</u> выполнять логические действия анализа и сравнения.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.	учебник, компьютерная презентация, CD	07.10 Р.т.: с. 14, упр. 1
12	Новый член семьи!	Комбинированный	Тренировка в употреблении притяжательных местоимений, знакомство с правилами чтения букв, диалог-расспрос о членах семьи с опорой на фотографию или рисунок.	Употреблять притяжательные местоимения, научиться читать букву <i>a</i> в открытом и закрытом слогах. Активная лексика: Who's this? This is my big/little sister, my, your, his, her, its, our,	<u>Коммуникативные:</u> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.		учебник, грамматическая таблица, аудиозапись	18.10 Р.т.: с. 15, упр. 2, 3

				their.				
13	Счастливая семья!	Урок «открытия» нового знания	Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, тренировка в употреблении единственного и множественного числа существительных и соответствующих глагольных форм.	<p>Научиться задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них.</p> <p>Активная лексика: grandmother, mother, grandfather, father, happy, Who's Meg?</p> <p>Her grandmother. What is it? It's a...; What are they? They're ballerinas.</p>			учебник, рабочая тетрадь	21.10 Р.т.: с. 16, упр. 1, 2
14	Счастливая семья!	Комбинированный	Тренировка в образовании множественного числа существительных, прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение творческого задания.	<p>Употреблять существительные во множественном числе.</p> <p>Активная лексика: tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done.</p> <p>Пассивная лексика: baby, paint, paintings, in the street, child.</p>			учебник, грамматическая таблица, аудиозапись	25.10 Р.т.: с. 17, упр. 3
15	Игрушечный солдатик. Часть 2	Урок чтения	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.	<p>Познакомиться с произведением английской детской литературы.</p> <p>Активная лексика: end, How do you do? day, friends, doll, jack-in-the-box, puppet, socks, meet, it's lots of fun!</p> <p>Пассивная лексика: I like it here, come out.</p>			учебник, рабочая тетрадь	28.10 Уч.: с. 34-35,

16	Семьи рядом и далеко	Урок «открытия» нового знания	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Активная лексика: aunt, uncle, cousin, live, the UK. Пассивная лексика: near, far, Australia, only, for short.			учебник, рабочая тетрадь	01.11 Р.т.: с. 18-19, упр. 1, 2, 3
17	Я люблю английский Проект «Семейное дерево»	Проектная деятельность	Обсуждение проекта семейного дерева, повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и в рабочей тетради.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры.			учебник, рабочая тетрадь	08.11 Повторить слова
18	Контрольная работа по теме «В кругу семьи»	Урок развивающего контроля		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.			Тест № 2	11.11
Модуль 3. Тема: «Все, что я люблю!» 8 часов								
19	Любимые продукты	Урок «открытия» нового знания	Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, диалог-расспрос о любимой еде, прослушивание и чтение текста диалога.	Расспросить и рассказать о любимых продуктах. Активная лексика: jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs, What's your favourite food? Pizza, yum!	<u>Регулятивные:</u> корректировать способ действия в случае расхождения с правилом <u>Познавательные:</u> осознанное построение речевого	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	учебник, компьютерная презентация, CD	15.11 Р.т.: с. 22, упр. 1
20	Любимые продукты	Комбинированный	Тренировка в употреблении глагола <i>like</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме в простом настоящем	Употреблять глагол <i>like</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в простом настоящем времени,	высказывания в устной форме. <u>Коммуникативные:</u> выразить мысль с достаточной полнотой и точностью		учебник, грамматическая таблица, аудиозапись	18.11 Р.т.: с. 21-23, упр. 2-4

			времени, знакомство с правилами чтения букв.	научиться читать букву <i>i</i> в открытом и закрытом слогах. Активная лексика: Do you like chicken? Yes, I do/No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does / No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is ...	в соответствии с поставленной задачей		
21		Урок «открытия» нового знания	Знакомство с новыми словами, диалог этикетного характера, тренировка в употреблении слов <i>some</i> и <i>any</i> , составление списка покупок (продуктов).	Научиться называть продукты и слова <i>some</i> и <i>any</i> . Активная лексика: lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, Can I have somemeat and potatoes? Here you are		учебник, компьютерная презентация, CD	29.11 Р.т.: с. 24, упр. 1, 2
22	В коробке для ланча!	Комбинированный	Тренировка в употреблении новых слов, составление высказывания по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни.	Употреблять изученную лексику в речи, составлять высказывания по образцу. Активная лексика: fruit, drink, munch, eat, catch, ball. Пассивная лексика: crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time.		учебник, аудиозапись	02.12 Р.т.: с. 25, упр. 3, 4
23	Игрушечный солдатик. Часть 3	Урок чтения	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением	Познакомиться с произведением английской детской литературы.		учебник, аудиозапись	6.12 Уч.: с. 50-51

			фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.	Активная лексика: arm. Пассивная лексика: follow, march, Swing your arms! It's time for us to come out.				
24	Давайте перекусим!	Урок «открытия» нового знания	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Активная лексика: breakfast, toast, fish and chips, ice cream, fruit, yummy. Пассивная лексика: street, scream, outside, shop, flavor, vanilla			учебник, рабочая тетрадь	9.12 Р.т.: с. 26-27, упр. 1-4
25	Я люблю английский Проект «Эмблема фестиваля мороженого»	Проектная деятельность	Подготовка эмблемы фестиваля мороженого, повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах и мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры.			учебник, рабочая тетрадь	13.12 Повторить слова
26	Контрольная работа по теме «Все, что я люблю»	Урок развивающего контроля		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.			Тест № 3	16.12
Модуль 4. Тема: «Давай играть» 8 часов								
27	Игрушки для маленькой Бетси!	Урок «открытия» нового знания	Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о принадлежности игрушек, прослушивание и чтение текста диалога, нахождение	Научиться называть игрушки, спрашивать и говорить, чьи они. Активная лексика: musical box, tea set,	<u>Регулятивные:</u> освоение критериев оценки выполненных заданий	Освоение личного смысла учения	учебник, аудиозапись	20.12 Р.т.: с. 30, упр. 1

			в тексте необходимой информации.	elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It's mum's. Пассивная лексика: What's wrong? Let me see. Try again.	<u>Познавательные:</u> находить информацию в учебнике <u>Коммуникативные:</u> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме		
28	Игрушки для маленькой Бетси!	Комбинированный	Тренировка в употреблении неопределенного артикля <i>a/an</i> , знакомство с указательными местоимениями <i>this, that</i> и с правилами чтения букв.	Научиться употреблять неопределенный артикль <i>a/an</i> , местоимения <i>this, that</i> и читать букву <i>o</i> в открытом и закрытом слогах.		учебник, грамматическая таблица, аудиозапись	23.12 Р.т.: с. 30-31 упр. 2, 3
29	В моей комнате!	Урок «открытия» нового знания	Знакомство с новыми словами, повторение ранее изученной лексики, диалог-расспрос о предметах в комнате, тренировка в употреблении указательных местоимения <i>these, those</i> .	Научиться называть и описывать предметы в комнате, употреблять указательные местоимения. Активная лексика: computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This/That — These/Those, What's this? It's a computer. Whose is it? It's Roy's. These are tables. Пассивная лексика: look like.		учебник, аудиозапись	27.12 Р.т.: с. 32, упр. 1, 2
30	В моей комнате!	Комбинированный	Тренировка в употреблении указательных местоимений, работа в парах, прослушивание и	Научиться задавать вопросы об окружающих предметах и отвечать		учебник, аудиозапись	30.12 Р.т.: с. 33, упр. 3, 4

			воспроизведение текста песни, выполнение творческого задания.	на вопросы. Активная лексика: fairy tale, be careful, silly. Пассивная лексика: ready, tell a story, naughty.				
31	Игрушечный солдатик. Часть 4	Урок чтения	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Активная лексика: shout, shelf, windy, today. It's time for tea. Пассивная лексика: window, by himself, lookout, poor, hear.			учебник, аудиозапись	10.01 Уч.: с. 66-67
32	Супермаркеты Теско	Урок «открытия» нового знания	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Активная лексика: game, presents, grandparent, granddaughter. Пассивная лексика: superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates			учебник, рабочая тетрадь	13.01 Р.т.: с. 34-35, упр. 1- 4
33	Я люблю английский Проект «Письмо Деду Морозу»	Проектная деятельность	Написание письма Деду Морозу, прослушивание и чтение текста диалога, знакомство с новыми словами, составление	Научиться писать письмо Деду Морозу, познакомиться с традициями празднования			учебник, компьютерная презентация, CD	17.01 с. 29, 31, повторить слова

			высказываний по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни.	Рождества в Великобритании. Пассивная лексика: smell, turkey, Christmas pudding, mince pies.				
34	Контрольная работа по теме «Давай играть»	Урок развивающего контроля		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.			Тест № 4	20.01
Модуль 5. Тема: «Пушистые друзья» 8 часов								
35	Забавные животные.	Урок «открытия» нового знания	Знакомство с новыми словами, повторение изученной лексики, составление высказывания по образцу, прослушивание и чтение текста диалога.	Научиться называть и описывать части тела, описывать животных (внешний вид). Активная лексика: head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth! Пассивная лексика: get on, track, What's the matter? Come on!	<u>Регулятивные:</u> определять цели выполнения деятельности <u>Познавательные:</u> анализировать и сопоставлять, делать выводы <u>Коммуникативные:</u> оформлять свои мысли в устной речи	Развитие готовности к сотрудничеству	учебник, аудиозапись	24.01 Р.т.: с. 38, упр. 1
36	Забавные животные.	Комбинированный	Обобщение употребления структуры <i>have got</i> , знакомство с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам, и с правилами чтения букв.	Употреблять структуру <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, познакомится с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам. Активная лексика:			учебник, грамматическая таблица, аудиозапись	27.01 Р.т.: с. 38-39, упр. 2, 3

				man—men, woman—women, tooth—teeth, foot—feet, mouse—mice, sheep—sheep, child—children, fish—fish.				
37	Умные животные!	Урок «открытия» нового знания	Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о том, что умеют/не умеют делать животные, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста.	Спрашивать и говорить о том, что умеют и не умеют делать животные. Активная лексика: crawl, spider, rabbit, seahorse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever.			учебник, аудиозапись	31.01 Р.т.: с. 40, упр. 2
38	Умные животные!	Комбинированный	Знакомство с числительными от 20 до 50, составление высказываний по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни, определение значений слов по картинкам.	Научиться называть числа от 20 до 50, уметь задавать вопросы о возрасте и отвечать на них. Активная лексика: How old is Chuckles today? He's eleven! Пассивная лексика: lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal.			учебник, грамматическая таблица, аудиозапись	03.02 Р.т.: с.41, упр.3, 4
39	Игрушечный солдатик. Часть 5	Урок чтения	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Активная лексика: help, flowers, trees, friend, happy.			учебник, рабочая тетрадь	07.02 Уч.: с. 82-83
40	Уголок дедушки	Урок	Чтение и перевод	Овладевать навыками			учебник,	10.02

	Дурова	«открытие» нового знания	небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Активная лексика: farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick. Пассивная лексика: insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual.			рабочая тетрадь	Р.т.: с. 42-43, упр. 1, 2, 3
41	Я люблю английский Проект « Мои любимые животные»	Проектная деятельность	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.			учебник, рабочая тетрадь	14.02 Повторить слова
42	Контрольная работа по теме «Пушистые друзья»	Урок развивающего контроля		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.			Тест № 5	17.02
Модуль 6. Тема: «Мой дом» 8 часов								
43	Бабушка! Дедушка!	Урок «открытие» нового знания	Повторение изученной лексики, диалог-расспрос о том, кто где находится, прослушивание и чтение текста диалога.	Спрашивать и говорить о том, кто в какой комнате находится. Активная лексика: house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom. Пассивная лексика: bloom.	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <u>Познавательные:</u> выполнять логические действия сравнения и анализа. <u>Коммуникативные:</u> использовать в речи	Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, мотивации к творческому труду.	учебник, рабочая тетрадь	28.02 Р.т.: с. 46, упр. 1, 2
44	Бабушка! Дедушка!	Комби	Знакомство с предлогами места и тренировка в их	Научиться употреблять предлоги	изученные лексические		учебник, компью-	03.03

		ниров анный	употреблении, работа в парах, знакомство с правилами чтения букв.	места, читать букву <i>и</i> в открытом и закрытых слогах. Активная лексика: car, next to, in front of, behind, on, in, under; Where's Chuckles? He's in the car.	единицы в соответствии с ситуацией общения.		терная презентация, CD	Р.т.: с. 47, упр. 3, 4
45	Мой дом	Урок «открытия» нового знания	Знакомство с новыми словами и с образованием множественного числа существительных, тренировка в употреблении утвердительной формы структуры <i>there is / there are</i> .	Познакомиться с образованием множественного числа существительных, заканчивающихся на –ss, -x, -sh, -y, -f, научиться употреблять утвердительную форму структуры <i>there is / there are</i> . Активная лексика: cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf.			учебник, компьютерная презентация, CD	10.03 с. 48-49, упр. 1-3
46	Мой дом	Комбинированный	Диалог-расспрос о предметах мебели и их количестве, прослушивание и воспроизведение текста песни, чтение текста и нахождение в нем необходимой информации, подготовка к выполнению творческого задания.	Научиться употреблять вопросительную форму структуры <i>there is / there are</i> и давать краткий ответ. Активная лексика: how many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there? There are two/There's only one. Пассивная лексика:			учебник, аудиозапись	14.03 Р.т.: с. 49, упр. 4

				everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready.				
47	Игрушечный солдатик. Часть 6	Урок чтения	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Активная лексика: put, sky, poor, sunny, mouth. Пассивная лексика: over there, here.			учебник, рабочая тетрадь	17.03 Уч.: с. 98-99
48	Британские дома. Дома-музеи России.	Урок «открытия» нового знания	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Активная лексика: castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer. Пассивная лексика: cottage, full of, past, such as.			учебник, рабочая тетрадь	21.03 Р.т.: с. 50-51, упр. 1- 4
49	Я люблю английский Проект о доме музее выбранного героя	Проектная деятельность	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.			учебник, рабочая тетрадь	24.03 Повторить слова
50	Контрольная работа по теме «Мой дом»	Урок развивающего контроля		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.			Тест № 6	28.03

Модуль 7. Тема: «Выходной» 8 часов

51	Мы замечательно проводим время!	Урок «открытия» нового знания	Знакомство с новыми словами, описание действий, которые происходят в настоящий момент, составление высказываний по образцу, прослушивание и чтение текста, нахождение в нем необходимой информации.	Научиться говорить о том, чем можно заниматься в свободное время. Активная лексика: have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I'm making a sandcastle. Пассивная лексика: upside down, over there, look funny.	<u>Регулятивные:</u> освоение критериев оценки выполненных заданий <u>Познавательные:</u> находить информацию в учебнике <u>Коммуникативные:</u> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	учебник, компьютерная презентация, CD	31.03 Р.т.: с. 54, упр. 1, 2
52	Мы замечательно проводим время!	Комбинированный	Тренировка в употреблении настоящего длительного времени, диалог-расспрос о том, что происходит в данный момент, знакомство с правилами чтения букв.	Научиться спрашивать и говорить о том, что происходит / не происходит в данный момент. Активная лексика: play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing.			учебник, грамматическая таблица, аудиозапись	04.04 Р.т.: с. 55, упр. 3, 4, 5
53	В парке!	Урок «открытия» нового знания	Знакомство с новыми словами. Описание действий происходящих в данный момент. Чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста.	Рассказывать о том, что делают люди в данный момент. Активная лексика: play soccer/basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke,			учебник, рабочая тетрадь	07.04 Р.т.: с. 56, упр. 1, 2

				park.				
54	В парке!	Комбинированный	Закрепление изученной лексики и грамматических структур, прослушивание и воспроизведение текста песни, тренировка в подборе рифмы к словам.	Научиться подбирать рифму к словам. Активная лексика: bell, ring, picnic. Пассивная лексика: fabulous, race, rhyme.			учебник, грамматическая таблица, аудиозапись	18.04 Уч.: стр.111, упр. 4
55	Игрушечный солдатик. Часть 7	Урок чтения	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Пассивная лексика: cheer.			учебник, аудиозапись	21.04 Уч.: с.114-115
56	На старт, внимание, марш!	Урок «открытия» нового знания	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Активная лексика: finish, runner. Пассивная лексика: easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play.			учебник, рабочая тетрадь	25.04 с. 58-59, упр. 1, 2, 3
57	Я люблю английский Проект «Моё свободное время»	Проектная деятельность	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.			учебник, рабочая тетрадь	28.04 Повторить слова
58	Контрольная работа по теме «Выходной»	Урок развивающего		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной			Тест № 7	05.05

		контроль		деятельности.				
Модуль 8. Тема: «День за днем» 10 часов								
59	День забав!	Урок «открытия» нового знания	Знакомство с названиями дней недели, диалог-расспрос о том, что мы делаем в каждый из дней недели, прослушивание и чтение текста, нахождение в нем необходимой информации.	Научиться называть дни недели. Рассказывать о распорядке дня. Активная лексика: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock; What do we do on Mondays? We play games. Пассивная лексика: hand, pick a card.	<u>Регулятивные:</u> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно <u>Познавательные:</u> рассматривать и сравнивать <u>Коммуникативные:</u> выражать отношение к прочитанному/услышанному	Формирование адекватной мотивации к учению	учебник, компьютерная презентация, CD	12.05 Р.т.: с. 62, упр. 1, 2
60	День забав!	Комбинированный	Тренировка в употреблении 3-го лица единственного числа в простом настоящем времени, знакомство с правилами чтения букв, диалог-расспрос о занятиях в каждый из дней недели.	Научиться рассказывать о распорядке дня другого человека, читать букву с в различных положениях и буквосочетаниях. Активная лексика: join.			учебник, грамматическая таблица, аудиозапись	16.05 с. 63, упр. 3, 4
61	По воскресеньям!	Урок «открытия» нового знания	Знакомство с новыми словами и тренировка в их употреблении, диалог-расспрос о том, что мы делаем в течение дня, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста.	Научиться называть различное время суток и говорить, который час, спрашивать и рассказывать о том, что мы делаем в разное время суток. Активная лексика: in the morning /afternoon/evening, at night, have a shower,			учебник, рабочая тетрадь	19.05 Уч.: стр. 127, упр. 6

				have breakfast /lunch/ supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o'clock.				
62	По воскресеньям!	Комбинированный	Закрепление изученной лексики, прослушивание и воспроизведение текста песни, знакомство с понятием «часовые пояса».	Научиться употреблять изученную лексику и структуры. Активная лексика: midnight, noon, catch, holiday, right. Пассивная лексика: set your clock, map, relative.			учебник, компьютерная презентация, CD	23.05 Р.т.: с. 64, упр. 1
63	Игрушечный солдатик. Часть 8 ..	Урок чтения	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Активная лексика: playroom, round			учебник, аудиозапись	26.05 Р.т.: с. 65, упр. 2, 3
64	Я люблю английский Проект «Любимый герой мультфильма»	Проектная деятельность	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	Овладеть навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Пассивная лексика: owner, spinach, bright, hare, snack.			учебник, рабочая тетрадь	30.05 Р.т.: с. 66-67, упр. 1, 2, 3
65	Лексико-грамматические упражнения	Комбинированный	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические			учебник, рабочая тетрадь	Язык. портфель с. 45, 47

			мини-группах.	явления.				
66	Контрольная работа по теме «День за днём»	Урок развивающего контроля		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.				Тест № 8
67	Повторение изученных структур	Урок рефлексии	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.				учебник, рабочая тетрадь
68	Итоговое занятие. Повторение изученных структур	Урок рефлексии	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.				учебник, рабочая тетрадь

Уч.:
с. 149