

Принято на педагогическом совете
Протокол № 1
от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы: _____ Э.М. Бахтиозина
Приказ № 113/а от 30.08.2024 г.

МОУ СОШ с. Чувашская Решетка МО «Барышский район»

АДАптированная рабочая программа

Наименование учебного предмета: **РУССКИЙ ЯЗЫК**

Класс: **8**

Уровень общего образования: **основное общее образование**

Учитель: **Кибакина Н.В.**

Срок реализации программы, учебный год: **1 год, 2024-2025 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **всего 63 часа**

Планирование составлено на основе: **Программы по русскому языку 5-9 классы, издательство «Просвещение» 2019 год**

Учебник: **7 класс, Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. Издательство «Просвещение», 2019 год**

Рабочую программу составила: _____ Н.В.Кибакина

СОГЛАСОВАНО.

Зам.директора по УВР: _____ Е.Г. Жирнова

Рассмотрено на заседании ШМО учителей
гуманитарно-эстетического цикла
Протокол № 1 от 29.08.2024 года

Руководитель ШМО: _____ З.С. Савикова

Адаптированная рабочая программа по русскому языку 8 класс (ЗПР, домашнее обучение)

Рабочая программа по русскому языку для Немченко Богдана, ученика 8 класса МОУ «СОШ с. Чувашская Решетка МО «Барышский район» на 2024-2025 учебный год основана на авторской программе «Русский язык» авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М: «Просвещение».)

В соответствии с учебным планом обучения на дому МОУ СОШ с. Чувашская Решетка МО «Барышский район» на изучение русского языка отводится 2 часа в неделю, 63 часа в год

Планируемые результаты обучения

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются: владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой; овладение приемами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами; 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.); 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются: представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых основ лингвистики; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка; проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста; понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание курса

Введение Функции русского языка в современном мире
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ

Фонетика. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Стрoение текста. Стили речи. СИНТАКСИС.ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Словосочетание

I. Повторение пройденного о словосочетании в 5-7 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Видyсловосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (Глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речисинонимические по значению словосочетания.

Простое предложение

I. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связиподлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении.

Простые двусоставные предложения.

Главные члены предложения

I. Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение материала изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению. Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Простые односоставные предложения

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Неполные предложения

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Однородные члены предложения

I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Обращения, вводные слова междометия

I. Повторение изученного материала об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Textoобразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Обособленные члены предложения

1. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Прямая и косвенная речь

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи прямой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Коррекционная работа:

- новый материал следует преподносить предельно развёрнуто; значительное место отводить практической деятельности ученика;
- систематически повторять пройденный материал для закрепления, ранее изученного и для полноценного усвоения нового;
- используемый словарный материал уточнять, пополнять, расширять путём соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира, с их признаками и т.д.;
- выполнение письменных заданий предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к ребёнку, учитывающим уровень его подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий.

- проведение занятий в непринуждённой форме с установкой на успех ученика;
 - учёт психофизических, личностных особенностей;
 - опора на компенсаторные возможности и зону ближайшего развития;
 - смена видов деятельности каждые 15-20 минут с целью предупреждения утомления и охранительного торможения;
 - соблюдение принципа от простого к сложному;
 - переход к следующему изучению материала только после усвоения предыдущего;
 - поощрение малейших успехов ученика, тактичная помощь, развитие веры в собственные силы и возможности
- создать особые условия;
- усилить способы подачи учебной информации (карточка и др.);
 - формы опроса - письменный, устные ответы, работа по индивидуальным карточкам;

Тематическое планирование

Название темы, раздела	Кол-во часов
Повторение изученного в 5-7 классах	8
Синтаксис. Пунктуация.	51
1.Словосочетание	4
2.Простое предложение	3
3.Главные члены предложения	5
4.Второстепенные члены предложения	6
5.Односоставные предложения	7
6.Простое осложненное предложение	1
7.Однородные члены предложения	4
8.Обособленные члены предложения	9
9.Обращения	4
10.Вводные и вставные конструкции	4
11.Чужая речь	4
12.Повторение изученного в 8 классе	9
Итого	63

Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся <i>Коррекционная работа</i>
	план	факт		предметные	личностные	метапредметные	
1			Русский язык в современном мире..	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	Знакомство с учебником, работа с терминами, выполнение упражнений, творческая работа
2			Пунктуация и орфография.	Освоить алгоритм проведения фонетического разбора слова, освоить навыки различения условий написания разделительных ь и ы знаков Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка Научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст. Научиться определять орфограммы в окончаниях слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	Выразительное чтение поэтических текстов. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Индивидуальная
3		Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	Индивидуальная				
4		Знаки препинания в сложном предложении.	Развитие речи				
5		Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.	индивидуальная				
6		Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	Индивидуальная				
7		Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	индивидуальная				
8		Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	<i>Знать:</i> общее грамматическое значение, морфологические и	Осознавать красоту и выразительность речи;	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	<i>Коррекционная работа: работа над ошибками</i>	

9		Текст как единица синтаксиса.	синтаксические признаки причастия.	стремление к речевому самосовершенствованию.	выявляемые в ходе исследования текста	<i>Коррекционная работа: составление текста</i>
10		Предложение как единица синтаксиса.	<i>Уметь:</i> находить и дифференцировать причастия по указанным признакам, отличать причастия от глаголов и прилагательных.			индивидуальная
11		Словосочетание как единица синтаксиса.	<i>Знать:</i> особенности склонения причастий, правило написания гласных в падежных окончаниях причастий.			Индивидуальная
12		Виды словосочетаний.	<i>Уметь:</i> склонять причастия, применяя алгоритм определения падежного окончания причастий.			Индивидуальная
13		Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	<i>Знать:</i> определение причастного оборота, условия обособления причастного оборота			Индивидуальная
14		Синтаксический разбор словосочетаний.	<i>Уметь:</i> определять причастный оборот, опознавать одиночные причастия и причастные обороты, определять главное и зависимое слово, графически обозначать причастный оборот на письме, уметь находить границы причастного оборота.			Индивидуальная
15		Грамматическая (предикативная) основа предложения.	<i>Знать:</i> признаки действительных и страдательных причастий			Индивидуальная
16		Порядок слов в предложении. Интонация.	<i>Уметь:</i> отличать виды причастий друг от друга, находить действительные и страдательные причастия в текстах, выделять причастные обороты			Индивидуальная
17		Главные члены двусоставного предложения.	<i>Знать:</i> особенности краткой и полной формы страдательных причастий,			Индивидуальная
18		Сказуемое. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения.				Индивидуальная
19		Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения.				Индивидуальная
20		Составное именное сказуемое, способы его выражения.				Индивидуальная
21		Тире между подлежащим и сказуемым.				Индивидуальная
22		Роль второстепенных членов в предложении.				Индивидуальная
23		Дополнение. Способы выражения дополнения.				Индивидуальная
24		Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения.				Индивидуальная
25		Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении.				Индивидуальная

26		Обстоятельство. Способы его выражения.	синтаксическая роль полных и кратких причастий <i>Уметь</i> : производить синтаксический разбор преждолений <i>Знать</i> : особенности образования действительных причастий настоящего времени, суффиксы действительных причастий настоящего времени <i>Уметь</i> : распознавать действительные причастия настоящего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов			Индивидуальная
27		Синтаксический разбор двусоставного предложения.				Контроль знаний
28		Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений.	<i>Знать</i> : глагольные и наречные признаки деепричастия, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия.	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова	индивидуальная
29		Назывные переложения, их структурные и смысловые особенности.	<i>Уметь</i> : находить и дифференцировать деепричастия по указанным признакам, отличать деепричастия от глаголов и наречий; соблюдать нормы употребления деепричастий.			сочинение <i>Коррекционная работа: конструирование предложений</i>
30		Определённо - личные предложения. Их структурные и смысловые особенности.	<i>Знать</i> : понятие деепричастный оборот, правило постановки знаков препинания при деепричастном обороте			индивидуальная
31		Неопределённо - личные предложения. Их структурные и смысловые особенности.	<i>Уметь</i> : определять деепричастный оборот, находить границы деепричастного оборота, отмечать его с помощью графических обозначений;			<i>Коррекционная работа: сжатый пересказ</i>
32		Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности.				индивидуальная
33		Неполные предложения.				индивидуальная
34		Синтаксический разбор односоставного предложения.				повторение

35			Понятие об осложнённом предложении.	определять тип и структуру текста, составлять вопросный план; заменять глаголы на причастия и деепричастия; определять функцию деепричастий в художественном тексте.			Контроль знаний
36			Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения.	<p><i>Знать:</i> нормы употребления наречий с точки зрения норм литературного языка, функции наречий.</p> <p><i>Уметь:</i> употреблять наречия в рамках языковых норм, составлять словосочетания с наречиями; способы словообразования.</p> <p><i>Знать:</i> степени сравнения наречий, способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения наречий.</p> <p><i>Уметь:</i> распознавать степени сравнения наречий, образовывать различные степени сравнения наречий, находить в текстах наречия разных форм.</p>	Осознание отражения во фразеологии духовной культуры русского народа	Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования наречий	индивидуальная
37		Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	индивидуальная				
38		Однородные и неоднородные определения.	индивидуальная				
39		Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	индивидуальная				
40		Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.	индивидуальная				
41		Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.	индивидуальная				
42		Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения, обособление несогласованных определений.	индивидуальная				
43		Обособление согласованных приложений.	индивидуальная				

			Выделительные знаки препинания при них.				
44			Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Выделительные знаки препинания при них.				индивидуальная
45			Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот				повторение
46			Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.		Осознавать возможность русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	индивидуальная
47			Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	<i>Знать:</i> особенности самостоятельных и служебных частей речи. <i>Уметь:</i> различать самостоятельные и служебные части речи; дифференцировать служебные части речи; различать предлоги, выписывать словосочетания с предлогами, производить морфологический анализ предлога; работать с текстом научного стиля	Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	индивидуальная
48			Синтаксический и пунктуационный разборы предложения с обособленными членами.	<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания производных предлогов.		Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста (словарной статьи)	индивидуальная
49			Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении.	<i>Уметь:</i> уметь применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов;		Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования слова	индивидуальная
50			Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.				индивидуальная
51			Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.				индивидуальная
52			Вводные конструкции (слова, словосочетания,		Интерес к изучению языка, способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи	<i>Коррекционная работа: работа над ошибками</i>

			предложения). Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению.	<p><i>Знать:</i> особенности союза как служебной части речи. <i>Уметь:</i> определять союз как часть речи; производить морфологический анализ союза; выделять союзы в тексте, классифицировать союзы, определять основную мысль и стиль текста. <i>Знать:</i> правило написания союзов. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило написания союзов</p>		и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	
53		Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	индивидуальная				
54		Вставные слова, словосочетания и предложения.	индивидуальная				
55		Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными членами предложения.	индивидуальная				
56		Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь.	индивидуальная				
57		Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь.	<i>Коррекционная работа:</i> составление текста, чтение вслух				
		Косвенная речь. Прямая речь. Диалог.	индивидуальная				
58		Цитата.	Контроль знаний				
59		Систематизация и обобщение изученного. Синтаксический разбор предложений с чужой речью.	<p><i>Знать:</i> особенности частицы как части речи. <i>Уметь:</i> выделять частицы в тексте, определять значение частиц в предложении; доказывать частеречную принадлежность слов. <i>Знать:</i> отрицательные частицы НЕ и НИ, приставки НЕ- и НИ-. <i>Уметь:</i> дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать</p>	Интерес к изучению языка. Осознание эстетической ценности русского языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	<i>Коррекционная работа:</i> анализ контрольного диктанта, работа над ошибками	
60		Орфография. Морфология.				<i>Коррекционная работа:</i> составление текста	
61		Орфография. Морфология.				индивидуальная	
62		Орфография. Синтаксис.				<i>Коррекционная работа:</i> осложнённое списывание	

				частицы с отрицательным значением			
63			Синтаксис Пунктуация.	<p><i>Знать:</i> грамматические особенности междометий. <i>Уметь:</i> дифференцировать междометия в предложениях, опознавать междометия,</p>	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	<i>Коррекционная работа: анализ контрольного диктанта, работа над ошибками</i>

