Принято на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы_____Э.М. Бахтиозина
Приказ МОУ СОШ с.Чувашская Решетка №113/а от. 30.08.2024 г.

МОУ СОШ с. Чувашская Решётка МО «Барышский район»

ДОКУМЕНТ
ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ
ЦИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ
БАХТИОЗИНА
ЭЛЬМИРА МИНУЛЛАЕВНА
ДИРЕКТОР
МОУ СОШ С.ЧУВАШСКАЯ
МО "БАРЫШСКИЙ РАЙОН"
ИНН 730400335 ОГРН 1027300515670
433725, Ульяновская область,
Барышский район, село Чувашская Решётка
улица Школьная, дом 1

я свидетельствую о точности
и целостности этого
документа
2024.09.25 22:09:20+04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: **немецкий язык**
Класс: **9**
Уровень общего образования: **основное общее образование**
Учитель: **Нягина Т.Г.**
Срок реализации программы, учебный год: **1 год, 2024-2025 учебный год**
Количество часов по учебному плану: **всего 102 часа, 3 часа в неделю**
Планирование составлено на основе: **Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим 2-11 класс. Пособие для учителей, 2020 г**.
Учебник: **Немецкий язык. Учебник для 9 класса. И.Л. Бим, И.В. Садомова. М.: Просвещение 2020 г.**
Рабочую программу составила: Нягина Т.Г. _____

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР_____Е.Г. Жирнова

Рассмотрено на заседании ШМО учителей
гуманитарно-эстетического цикла
Протокол № 1
от _____2024 г года
Руководитель ШМО _____ З.С. Савикова

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно- познавательной),. позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации, средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.

Познавательные универсальные учебные действия

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

- коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета", при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его воопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический" материал;
- участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое· изложение результатов проектной деятельности;

• языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксаация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, . синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфолоогических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;

• социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научнопопулярной литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;
• компенсаторная компетенция:
- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

<u>в познавательной сфере</u>:
- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

<u>в ценностно-мотивационной сфере</u>:
- представление о языке как основе· культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков;

<u>в трудовой сфере</u>:
- планировать свой учебный труд;

<u>в эстетической сфере</u>:
- владение элементарными средствами выражения чувств на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

<u>в физической сфере</u>:
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха,
питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета

Прощайте, каникулы! (Курс повторения)

Лексическая таблица „In den Sommerferien“.Текст „Österreich. Wien“ (Auszug aus einem Aufsatz).Текст „Deutschland“.Текст „Sommerferien“ („JUMA“). Präsens Passiv. Придаточные дополнительные предложения, придаточные причины. Текст „Die neue Schülerin“ (Auszug aus „Bitterschokolade“ von Mirjam Pressler).

Высказывания немецких молодых людей о летних каникулах.

Текст „Schule international“

Викторина «Знаешь ли ты Германию?»

Каникулы и книги.

Высказывания молодых людей о том, что они читали на каникулах. Стихотворение „Bücher“ (Hermann Hesse). Афоризмы и пословица о книгах. Текст „Unser Familienhobby“ (Auszug aus „Damals bei uns daheim“ von Hans Fallada). Стихотворение „Gefunden“ (Johann Wolfgang von Goethe). Стихотворение „Jägerliedchen“ (Friedrich Schiller). Стихотворение „Der Brief, den du geschrieben“ (Heinrich Heine). Текст „Ein Elefant, der Eva heißt, und Cola im Gartencafé“ (Auszug aus „Bitterschokolade“ von Mirjam Pressler). Текст А „Deutschland“. Текст Б „Russland“. Текст „Auch Bilder kann man lesen“.Серия комиксов. Аннотации к книгам „Stundenplan“ von Christine Nöstlinger, „Bitterschokolade“ и „Nathan und seine Kinder“ von Mirjam Pressler. Текст „Lesefüchse: Wer und was ist das?“. Высказывания участников проекта „Lesefüchse“. Анекдоты о Гейне, Гёте, Хейзе, Фонтане

Памятка об образовании и употреблении Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur Passiv в речи. Текст „Papier verbraucht Wälder“. Wozu? – um ... zu + Infinitiv. Придаточное предложение цели (damit-Sätze). Диалог „Wozu?“ Полилог „Gespräch im Deutschunterricht“. Текст „Das letzte Buch“ von Marie Luise Kaschnitz. Текст „Die gestohlene Uhr“. Придаточные предложения времени.

Придаточные предложения цели и инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv. Информация о городах: Mainz, Frankfurt am Main, Leipzig. Текст „Harzreise“ von Heinrich Heine (Auszug)

Проблемы современной молодёжи

Текст „Zersplitterung in Subkulturen“ („TIPP“). Ассоциограмма „Die Jugendszene in Deutschland“.

„Ohne Freestyle keine Jugendszene“ (отрывок статьи из журнала „Vitamin de“). Полилог („JUMA“).

Текст о молодёжи в обществе. Текст „Sehnsucht nach Individualität“ Тексты: „Jugendwelten“, „Techno“, „Hip-Hop“. Текст „Die Ilse ist weg“ von Christine Nöstlinger (Auszug)

Предложения для семантизации новой лексики по теме „Die heutigen Jugendlichen“. Таблица „Was ist für die Jugendlichen wichtig?“.

Предложения с инфинитивным оборотом statt … zu + Infinitiv. Памятка об образовании и употреблении инфинитивных оборотов statt … zu + Infinitiv и ohne … zu + Infinitiv.

Интервью с молодыми людьми „Stoff für Zoff“. Текст „Das Sorgentelefon“ („JUMA“)

Полилог (обсуждение проблем молодёжи). Ситуация „Die Lehrer sprechen in der Lehrerkonferenz über ihre Schüler, mit denen sie unzufrieden sind“. Текст „Das sind die Wünsche unserer Kinder“ („TIPP“) „Mit Michel am Fluss und warum Eva Angst hat“ (Auszug aus „Bitterschokolade“ von Mirjam Pressler). Текст „Loveparade – Höhepunkt der Technoszene“. „Die Ilse ist weg“ von Christine Nöstlinger (Auszug)

Выбор профессии.

Схема школьного образования „Das duale System“. „Ausbildungs-Anforderungen“ (диаграмма).

Тексты „Schüler aus Nischni Nowgorod wählen ihren Beruf nicht nach dem Rat der Eltern, Lehrer und Freunde“ и „Künftige Geschäftsleute“. „Berufswelt in Bewegung“.

Текст А „Wie sehen die Jugendlichen ihre berufliche Zukunft?“ и текст Б (без названия) (для работы в группах). Тексты: „Blickpunkt Beruf“, „Traumberufe der Jugend“, „Betriebspraktikum“, „Vorbereitung auf den Beruf“ („JUMA“, „TIPP“) Таблица „Jobs – die Hitliste. Die 100 größten industriellen Arbeitgeber“ („Die Zeit“). Управление глаголов. Употребление местоименных наречий

Текст „Handwerk mit Musik“ („JUMA“). Текст „Am besten etwas anderes“ („JUMA“). Текст „Wende durch den Freund“ Текст „Was ist für euch bei der Berufswahl besonders wichtig?“. Текст А „Ich genieße meine Jugend jetzt“. Текст Б „Teenie an der Kamera“. Текст С „Melanies Pläne sind himmlisch“. Диаграмма „Die Berufe der Deutschen“. „Revolution des Alltags“ (статья из журнала „Globus“). Текст для аудирования „Stewardess werden ist ein klassischer Traumberuf“. Песня „Alle Farben dieser Welt“. Текст „Man kriegt nichts geschenkt“ von Angelika Kutsch. Текст „Warum ist jemand ein Vorbild oder Idol?“. Текст „Heinrich Schliemann und sein Traum von Troja“. Текст „Aus der Selbstbiographie von Heinrich Schliemann“

Значение СМИ в жизни человека.

„Aufgaben der Massenmedien“. Рубрики газеты „Süddeutsche Zeitung“. Ответы молодых людей из Америки на вопрос „Wie stellen Sie sich die Zukunft vor?“. „Rebellion gegen das Fließband“ (статья из газеты „Die Zeit“). Статья „Duell: Fernsehen gegen Internet“. Программа телепередач. „Die Medienkinder und das Lesen“ („TIPP“). „Manchmal ist es wie eine Sucht“. Карикатура (мальчик, зависимый от компьютера) „Massenmedien“ (презентация новой лексики). Текст „Fantasie im Ohr“ („TIPP“). Reportagen (aus „Aktuell“). Текст „Wir entscheiden selber“ („JUMA“). Предлоги с Genitiv.

Вопросы для парной и групповой работы (о значении средств массовой информации).

Полилог „Diskussion in einer Familie“. Таблица аргументов „Fernsehen: Pro und Contra“. Текст „Computer“ („TIPP“). Карикатура „Der Mann mit der Zeitung zeigt dem Fernseher die Nase“. Текст „Sorgenbriefe“ („Treff“). Объявления из журнала „Bravo Girl» . Таблица с результатами опроса, проведённого радио- и телевизионными компаниями ARD и ZDF. Текст „Vier Wochen ohne Fernsehen“. Текст „Wenn wir einmal groß sind“ von Manfred Mai

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела учебника	Предметное содержание речи по программе	Всего часов на изучение	***В том числе, кол-во часов на проведение контрольных работ***		
				словарные диктанты	тесты	***итого-вые к/р***
1.	*Каникулы, прощайте! (курс повторения)*	Страны изучаемого языка, их достопримечательности. Межличностные взаимоотношения с друзьями. Досуг. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Международные школьные обмены. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним	**8**			
2.	*Каникулы и книги. Совместимы ли они?*	Межличностные взаимоотношения с друзьями, в семье. Досуг и увлечения. Межличностные взаимоотношения с друзьями. Страна изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности. Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. Школьная жизнь.	**23**	**1**	***1***	***1***
3.	*Современная молодёжь. Какие у неё проблемы?*	Межличностные взаимоотношения с друзьями, в семье. Молодежная мода. Здоровый образ жизни. Страна изучаемого языка.	**20**	**1**	***1***	***1***
4.	*Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?*	Школьное образование. Проблемы выбора профессии. Межличностные взаимоотношения Страна изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	**21**	**1**	***1***	***1***
5.	*Средства массовой информации.*	Средства массовой информации. Проблемы экологии. Здоровый образ жизни. Переписка. Страна изучаемого языка	**23**	**1**	***1***	
6.	**Обобщающее повторение. Итоговый контроль**		**7**		***1***	***1***

Приложение №1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты			Формы организации учебных занятий и основные виды учебной деятельности
	план	Факт			личностные	метапредметные	предметные	
			Каникулы, прощайте! (курс повторения)-8 часов					
1	2.09		Где и как немецкая молодёжь проводит каникулы?	1	Формирование коммуникативной компетенции	формирование целостного мировоззрения	читать подписи к рисункам, составлять высказывания по теме	Повторение, прошедшее время Präteritum, Perfekt; Фронтальный опрос лексики по теме урока
2	6.09		Каникулы в Германии	1	формирование общекультурной и этнической идентичности	формирование общекультурной и этнической идентичности	читать текст с пониманием основного содержания читать текст с пониманием основного содержания	Повторение, прошедшее время Präteritum, Perfekt; Контроль чтения текста с пониманием основного содержания
3	7.09		Мои летние каникулы	1	осознание возможностей самореализации	формирование целостного мировоззрения	рассказать по опорам о своих каникулах, понимать речь своих одноклассников по теме урока	Повторение, прошедшее время Präteritum, Perfekt; Работа над разделом «Чтение»
4	9.09		Система школьного образования в Германии	1	осознание возможностей самореализации	формирование целостного мировоззрения	Монологическое высказывание по теме	Рассказ о летних каникулах
5	13.09		Школы в Германии	1	Формирование коммуникативной компетенци	воспитание российской гражданской идентичности	читать (воспринимать на слух) с полным пониманием отрывки из газетных / журнальных текстов	Работа над разделом « Письмо»
6	14.09		Домашнее чтение	1	осознание возможностей самореализации	воспитание российской гражданской идентичности	Тесты по грамматике - Passiv	Работа над разделом «Аудирование“
7	16.09		Проверочная работа по теме Каникулы»	1	Формирование коммуникативной компетенции	формирование целостного мировоззрения	читать отрывок из текст с полным пониманием	Работа над разделом « Чтение»
8	20.09		Повторение по теме «Каникулы закончились»	1	осознание возможностей	воспитание российской гражданской идентичности	выражать свое согла-сие/несогласие с	Словарный диктант.

					самореализации		прочитанным. Словарный диктант.	Работа над разделом « Чтение»
			Каникулы и книги. Совместимы ли они?- 23 часа					
9	21.09		Какие книги читают немецкие школьники в каникулы?	1	Формирование коммуникативной компетенции	формирование целостного мировоззрения	читать текст. Выражать свое мнение	Работа над разделом « Чтение»
10	23.09		**Роль книги в жизни человека**	1	Формирование коммуникативной компетенции	формирование целостного мировоззрения	читать текст. Выражать свое мнение	Работа над разделом « Чтение»
11	27.09		Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гёте.	1	Формирование коммуникативной компетенции	формирование целостного мировоззрения	читать стихотворение Г. Гессе с выражением	Работа над разделом « Чтение» и «Говорение»
12	28.09		«Горький шоколад» М. Пресслер	1	Формирование коммуникативной компетенции	формирование целостного мировоззрения	читать отрывок из романа Г. Фаллады с предварительно снятыми трудностями	Работа над разделом « Чтение»
13	30.09		Повторение по теме «Книги»	1	формирование общекультурной и этнической идентичности	воспитание российской гражданской идентичности	воспринимать на слух произведения немецких писателей	Контроль навыков аудирования, умения сравнивать с литературным переводом
14	4.10		Комиксы	1	Формирование коммуникативной компетенции	воспитание российской гражданской идентичности	читать художественный текст М. Пресслер «Горький шоколад» с пониманием основного содержания	Работа над разделом «Чтение». Контроль техники чтения и перевода
15	5.10		Немецкие каталоги детской и юношеской литературы	1	осознание возможностей самореализации	формирование целостного мировоззрения	читать комиксы с полным пониманием содержания	Выражать мнение по прочитанному комиксу
16	7.10		Жанры литературы	1	Формирование коммуникативной компетенции	формирование целостного мировоззрения	читать комиксы и трактовать	Перевод комиксов. Работа над разделом «Говорение». Повторение лексики.
17	18.10		Книги, которые я читаю.	1	Формирование коммуникативной компетенциии	воспитание российской гражданской идентичности	Читать и понимать с опорой на рисунки и сноски. Уметь работать с аннотациями	Контроль умения работать с аннотациями.
18	19.10		В книжной лавке	1	осознание возможностей самореализации	формирование целостного мировоззрения	использовать оценочную лексику при характеристике книги	Контроль оценочной лексики, используемой при описании книги, её персонажей

19	21.10		Мы беседуем	1	Формирование коммуникативной компетенциии	воспитание российской гражданской идентичности	рассказать о любимых книгах, о прочитанных книгах	Монологическое высказывание с опорой на таблицу по теме «Моя любимая книга»
20	25.10		Анекдоты о Гёте, Гейне, Шиллере.	1	формирование общекультурной и этнической идентичности	формирование целостного мировоззрения	Выполнение грамматических упражнений	
21	26.10		Как создаются книги?	1	Формирование коммуникативной компетенции	воспитание российской гражданской идентичности	Грамматические задания с придаточным цели и инфинитивным оборотом	Работа над разделом «Письмо
22	28.10		Зачем мы читаем книги?	1	Формирование коммуникативной компетенции	формирование целостного мировоззрения	читать полилог, искать информацию в тексте	Работа над разделом «Аудирование»
23	1.11		О чтении на уроке немецкого языка	1	осознание возможностей самореализации	воспитание российской гражданской идентичности	выражать свое отношение к прочитанному	Контроль монологической речи (пересказ текста)
24	2.11		«Последняя книга» М. Л. Кашница	1	Формирование коммуникативной компетенциии	воспитание российской гражданской идентичности	высказывать своё мнение о прочитанной книге	Дискуссия о прочитанном рассказе
25	8.11		О вкусах не спорят	1	Формирование коммуникативной компетенциии	воспитание российской гражданской идентичности	Выполнение грамматических упражнений	Рассказать о прочитанной книге и посоветовать её прочитать друзьям
26	9.11		Домашнее чтение «Моя библиотека"	1	Формирование коммуникативной компетенции	формирование целостного мировоззрения	Выполнение грамматических упражнений	понимать на слух небольшие аутентичные тексты о писателях
27	11.11		Интересные сведения из издательства	1	осознание возможностей самореализации	воспитание российской гражданской идентичности	употреблять придаточные предложения	Грамматические задания на употребление придаточных цели.
28	15.11		Творчество Г. Гейне	1	формирование общекультурной и этнической идентичности	формирование целостного мировоззрения	высказывать своё мнение о прочитанной книге	Работа над разделом «Говорение
29	16.11		Проверочная работа по теме «Книги»	1	Формирование коммуникативной компетенции	воспитание российской гражданской идентичности	Работать в парах с аутентичной страноведческой информацией	Беседа о книжных издательствах Германии
30	18.11		Работа над ошибками	1	осознание возможностей самореализации	формирование целостного мировоззрения	Иметь представление о творчестве Г. Гейне	Тесты по страноведению

31	29.11		Проект «Галерея писателей	1	Формирование коммуникативной компетенции	воспитание российской гражданской идентичности	Работать в парах с аутентичной стра-новедческой информацией	Беседа о книжных издательствах Германии
Современная молодёжь. Какие у неё проблемы? - 20 часов								
32	30.11		Молодёжные субкультуры	1	Формирование коммуникативной компетенции	воспитание российской гражданской идентично	читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержан	Чтение, перевод. Ответы на вопросы
33	2.12		О чём мечтают молодые люди? Что их волнует?	1	Формирование коммуникативной компетенции	формирование целостного мировоззрения	читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания	Грамматические тесты, составление диалогов, чтение
34	6.12		Стремление к индивидуальности	1	осознание возможностей самореализации	читать отрывок из журналь-ной статьи	Контроль чтения с целью понимания основного содержания	Работа над разделом «Письмо»
35	7.12		Проблемы, с которыми сталкивается молодёжь.	1	Формирование коммуникативной компетенции	толковать названные про-блемы	Контроль лексики по теме урока	Словарный диктант
36	9.12		Молодёжь Германии	1	Формирование коммуникативной компетенции	воспитание российской гражданской идентичности	Чтение с пониманием основного содержания текста	Пересказ текста
37	13.12		Проблемы молодёжи/мои проблемы.	1	формирование общекультурной и этнической идентичности	формирование целостного мировоззрения	рассказ о современной немецкой молодежи	План к проекту «Проблемы мо-лодёжи»
38	14.12		Насилие	1	осознание возможностей самореализации	воспитание российской гражданской идентичности	Упр в рабочей тетради	Составление предложений с инфинитивными оборотами
39	16.12		Проблемы насилия в школе	1	Формирование коммуникативной компетенции	формирование целостного мировоззрения	Чтение кратких текстов из журналов	Отбор материала к защите проекта «Проблемы молодёжи»
40	20.12		Повторение по теме «Мечты наших детей»	1	формирование общекультурной и этнической идентичности	формирование целостного мировоззрения	Сделать сообщение о своих проблемах, о себе	Монологическое (диалогическое) высказывание о проблемах моло-дёжи и путях их решения
41	21.12		**Проверочная работа**	1	Формирование коммуникативной компетенции	воспитание российской гражданской идентичности	Составлять предложения по образцу	читать мини-тексты к рисункам, содержащие новые инфинитив-ные обороты

42	23.12		Анализ проверочных работ	1	Формирование коммуникативной компетенции	воспитание российской гражданской идентичности	понимать на слух информацию для молодёжи Германии	Составить план к содержанию текста
43	27.12		Телефон доверия для молодёжи	1	Формирование коммуникативной компетенции	воспитание российской гражданской идентичности	воспроизводить сцену беседы группы немецкой молодежи об их проблемах	Инсценирование ситуации «Дети -родители»
44	28.12		Конфликты между родителями и детьми	1	осознание возможностей самореализации	воспитание российской гражданской идентичности	написать о своих мечтах и желаниях	Контроль техники чтения, перевода, ответы на вопросы к тексту
45	30.12		Конфликт поколений	1	Формирование коммуникативной компетенции	формирование целостного мировоззрения	читать и анализировать полилог по теме урока, рассказать о проблемах молодёжи, высказать своё мнение	Письмо другу о своих проблемах
46	10.01		Мечты наших детей	1	формирование общекультурной и этнической идентичности	воспитание российской гражданской идентичности	Иметь представление о творчестве современных писателей детской и юношеской литературы	Защита проекта Моя профессия
47	11.01		О чём мечтают наши дети?	1	Формирование коммуникативной компетенции	формирование целостного мировоззрения	формирование целостного мировоззрения	Защита проекта
48	13.01		Отцы и дети	1	Формирование коммуникативной компетенции	воспитание российской гражданской идентичности	читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания. Уметь анализировать прочитанное	Контроль техники чтения, перевода, ответы на вопросы к тексту
49	17.01		Современная немецкая юношеская литература	1	Формирование коммуникативной компетенции	формирование целостного мировоззрения	применять полученные знания, умения, навыки	применять полученные грамматические навыки в рассказе.
50	18.01		Домашнее чтение	1	осознание возможностей самореализации	воспитание российской гражданской идентичности	читать схему школьного образования	Контроль чтения и комментарии к схеме (контроль парной работы)
51	20.01		Повторение	1	Формирование коммуникативной компетенции	формирование целостного мировоззрени	читать информацию с опорой на комментарий и сноски и понимать её	Ответы на вопросы

Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии? – 21 час								
52	24.01		Система образования в германии	1	Формирование коммуникативной компетенции	формирование целостного мировоззрения	написать заявление, автобиографию,	заполнить анкету
53	25.01		Двойная система профессиональной подготовки в Германии	1	осознание возможностей самореализации	воспитание российской гражданской идентичности	читать диаграмму с опорой на языковую догадку и словарь.	Работа со словарём
54	27.01		Поиск рабочего места выпускники школ	1	Формирование коммуникативной компетенции	формирование целостного мировоззрения	читать диаграмму с опорой на языковую догадку и словарь.	Работа над разделом «Аудирование»
55	31.01		Какие немецкие школы готовят к выбору профессии	1	осознание возможностей самореализации	воспитание российской гражданской идентичности	вести дискуссию по теме урока. «Я хотел бы быть по по профессии…»	Словарный диктант
56	1.02		Крупнейшие индустриальные предприятия Германии	1	Формирование коммуникативной компетенции	формирование целостного мировоззрения	Профессии на крупнейших концернах и предприятиях Германии	Контроль умения работы со слова-рем
57	3.02		Проверочная работа по теме «образование в Германии»	1	Формирование коммуникативной компетенции	формирование целостного мировоззрения	Профессии на крупнейших концернах и предприятиях Германии	Контроль умения работы со слова-рем
58	7.02		Анализ проверочных работ	1	осознание возможностей самореализации	воспитание российской гражданской идентичности	вычленять глаголы и определять их управление	Планирование проектной работы
59	8.02		Планы школьников на будущее	1	Формирование коммуникативной компетенции	формирование целостного мировоззрения	воспринимать текст на слух и понимать его детально	Контроль навыков аудирования
60	10.02		Сельскохозяйственные профессии	1	осознание возможностей самореализации	воспитание российской гражданской идентичности	выразить свое мнение, выбрав из данных утверждений	Контроль монологического (возможно диалогического) высказывания, подготовка к защите проекта
61	14.02		Домашнее чтение «Синий чулок»	1	Формирование коммуникативной компетенции	формирование целостного мировоззрения	выразить свое мнение, выбрав из данных утверждений	монологическое высказывание по теме
62	15.02		Мои планы на будущее	1	Формирование коммуникативной компетенции	формирование целостного мировоззрения	рассказать о своих планах на будущее по опорам	Контроль монологического высказывания с опорой на таблицу, план
63	17.02		Использование роботов в разных сферах деятельности	1	Формирование коммуникативной компетенции	формирование целостного мировоззрения	чтение статьи и таблицы, ответы на вопросы	читать с пониманием основного содержания

64	28.02		Какие немецкие школы готовят к выбору профессии	1	осознание возможностей самореализации	воспитание российской гражданской идентичности	выполнять предваряющие задания к тексту	Ответы на вопросы к тексту
65	1.03		Нелёгкий путь в мир взрослых	1	Формирование коммуникативной компетенции	воспитание российской гражданской идентичности	Иметь представление о том, что и кто влияет на выбор профессии молодежи в Германии	Слова к теме
66	3.03		Поворот судьбе благодаря другу	1	осознание возможностей самореализации	формирование целостного мировоззрения	Иметь представление о том, что и кто влияет на выбор профессии молодежи в Германии	Рассказ о кумирах молодёжи
67	10.03		Кумиры молодёжи и их взаимодействие на выбор профессии	1	формирование **общекультурной и** этнической идентичности	воспитание российской гражданской идентичности	Иметь представление о деятельности немецкого исследователя	Иметь представление о деятельности немецкого исследователя
68	14.03		Археолог Генрих Шлиман и его мечта о Трое	1	Формирование коммуникативной компетенции	формирование целостного мировоззрения	читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием	Контроль техники чтения, перевода
69	15.03		Домашнее чтение «Антонелла»	1	осознание возможностей самореализации	формирование целостного мировоззрения	Рассказ о будущей профессии	Контроль знания лексики по теме
70	17.03		Ничто не даётся даром	1	Формирование коммуникативной компетенции	формирование целостного мировоззрения	Написать письмо другу о своих планах на будущее	Знать слова по теме
71	21.03		Защита проекта «Перспективные профессии»	1	Формирование коммуникативной компетенции	воспитание российской гражданской идентичности	Уметь читать под фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, коротко формулировать, о чем идет речь	Воспроизведение информации с опорой на ассоциограмму
72	22.03		**Систематизация и повторение языкового и речевого материала**	1	Формирование коммуникативной компетенции	воспитание российской гражданской идентичности	Уметь читать под фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, коротко формулировать, о чем идет речь	Воспроизведение информации с опорой
Средства массовой информации.- 23 часа								
73	24.03		СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе?	1				
74	28.03		Газеты и журналы, которые издаются в Германии	1	Формирование коммуникативной компетенции	воспитание российской гражданской идентичности	читать тексты с полным пониманием содержания	Тесты по контролю понимания содержания текста
75	29.03		Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале?	1	Формирование коммуникативной компетенции	воспитание российской гражданской идентичности	читать тексты с полным пониманием содержания	Тесты по контролю понимания содержания текста
76	31.03		Телевидение как самое популярное СМИ	1	осознание возможностей самореализации	формирование целостного мировоззрения	ориентироваться в немецкой газете. Обмениваться информацией	Высказывание на основе прочитанного
77	4.04		СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе?	1	Формирование коммуникативной компетенции	Формирование целостного мировоззрения	ориентироваться в немецких молодёжных журналах. Обмениваться информацией.	Высказывание на основе прочитанного
78	5.04		Телевидение: «за» и «против»	1	формирование общекультурной и этнической идентичности	формирование целостного мировоззрения	читать телевизионную программу с выборочным пониманием	Составить телепрограмму на неделю

79	7.04		О вредных пристрастиях	1	Формирование коммуникативной компетенции	воспитание российской гражданской идентичности	вести дискуссию о значении телевидения в нашей жизни. Позитивные и негативные стороны	Словарный диктант по теме «СМИ»
80	18.04		Компьютер и его место в жизни молодёжи	1	Формирование коммуникативной компетенции	формирование целостного мировоззрения	выразить свое мнение на основе прочитанного, вести беседу о месте компьютера в жизни	монологическое высказывание «Средства массовой информации»
81	19.04		Интернет как помощник в учёбе	1	осознание возможностей самореализации	воспитание российской гражданской идентичности	Понимать статьи об Интернете и формулировать своё мнение	Контроль чтения текста с опорой на словарь
82	21.04		Радио	1	Формирование коммуникативной компетенции	формирование целостного мировоззрения	Говорить о немецком радио	Презентации о радиопередачах
83	25.04		Школьная газета – СМИ в школе	1	Формирование коммуникативной компетенции	воспитание российской гражданской идентичности	вести диалог-расспрос	Работа над разделом «Говорение»
84	26.04		Проект «Газета в школе»	1	формирование общекультурной и этнической идентичности	формирование целостного мировоззрения	вести беседу по теме урока. Написать очерк	Составить рассказ
85	28.04		Роль СМИ в нашей жизни	1	Формирование коммуникативной компетенции	воспитание российской гражданской идентичности	Грамматический тест	Грамматические упражнения в рабочей тетради
86	5.05		Домашнее чтение	1	формирование общекультурной и этнической идентичности	воспитание российской гражданской идентично	разыграть сценку на основе полилога, высказать своё мнение о СМИ	Грамматический тест
87	12.05		Мнения различных людей о СМИ	1	осознание возможностей самореализации	формирование целостного мировоззрения	отвечать на вопросы, читать объявления с опорой на сноски, рассказать о своём друге по переписке	Письмо другу по переписке
88	16.05		Друзья по переписке	1	Формирование коммуникативной компетенции	воспитание российской гражданской идентичности	выражать свое мнение о чтении книг, газет, журналов, сравнивать культуру	Монологическое высказывание по теме урока
89	17.05		Культура чтения в Германии и России	1	воспитание российской гражданской идентичности	формирование целостного мировоззрения	читать художественный текст с пониманием основного содержания	Тесты на понимание содержания
90	**19.05**		«Когда мы вырастем»	1	формирование общекультурной и этнической идентичности	воспитание российской гражданской идентичности	читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания	Рассказать о содержании местной газеты « Барышские вести»
91	23.05		Домашнее чтение	1	Формирование коммуникативной компетенции	формирование целостного мировоззрения	читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания	Написать объявление в газету
92	24.05		Развитие навыков и умений аудирования	1	осознание возможностей самореализации	воспитание российской гражданской идентичности	Выполнить тесты, словарный диктант	Работа над разделом «Чтение»
93	26.05		**Систематизация и повторение языкового и речевого материала материала**	1	осознание возможностей самореализации	воспитание российской гражданской идентичности	Выполнить тесты, словарный диктант	Работа над разделом «Письмо»
94	30.05		Телевидение: «за» и «против»	1	осознание возможностей самореализации	воспитание российской гражданской идентичности	Выполнить тесты, словарный диктант	Работа над разделом «Аудирование»
95	31.05		О вредных пристрастиях	1	Формирование	формирование целостного	Монологическое	Работа над разделом

					коммуникативной компетенции	мировоззрения	высказывание о средствах массовой информации в Германии и России	«Говорение»
Обобщающее повторение. Итоговый контроль – 7 часов								
96-97			**Проверочная работа**	2	Адекватное отношение к своим способностям.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Выделение нужной информации.	Оперирование правилом в немецком языке.	
98			Анализ проверочных работ	1	Совершенствование приобретённых иноязычных языковых навыков	Формировать навыки и умения обобщений, работы с различными контрольно-измерительными материалами. самостоятельная работа учащихся, связанная со способами рациональной организации своего труда в классе	Повторение пройденного материала за 2 полугодие	
99			Повторение Пассив	1				
100			Повторение Перфект	1	Адекватное отношение к своим способностям.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Выделение нужной информации.	Оперирование правилом в немецком языке.	
101-102			Обобщающее повторение	2	Совершенствование приобретённых иноязычных языковых навыков	Формировать навыки и умения обобщений, работы с различными контрольно-измерительными материалами. самостоятельная работа учащихся, связанная со способами рациональной организации своего труда в классе	Повторение за курс 9 класса	

Приложение №2

Контрольно-измерительные материалы

Приложение №3

Лист корректировки

№ урока	Тема	Причина изменения в программе	Способ корректировки