Принято на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы_____Э.М. Бахтиозина
Приказ МОУ СОШ с.Чувашская Решетка №113/а от. 30.08.2024 г.

МОУ СОШ с. Чувашская Решётка МО «Барышский район»

ДОКУМЕНТ
ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ
ЦИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ

БАХТИОЗИНА
ЭЛЬМИРА МИНУЛЛАЕВНА
ДИРЕКТОР
МОУ СОШ С.ЧУВАШСКАЯ
МО "БАРЫШСКИЙ РАЙОН"

ИНН 730400335 ОГРН 1027300515670
433725, Ульяновская область,
Барышский район, село Чувашская Решётка
улица Школьная, дом 1

я свидетельствую о точности
и целостности этого
документа
2024.09.25 22:08:15+04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: **немецкий язык**
Класс: **8**
Уровень общего образования: **основное общее образование**
Учитель: **Нягина Т.Г.**
Срок реализации программы, учебный год: **1 год, 2024-2025 учебный год**
Количество часов по учебному плану: **всего 102 часа, 3 часа в неделю**
Планирование составлено на основе: **Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим 2-11 класс. Пособие для учителей, 2020 г**.
Учебник: **Немецкий язык. Учебник для 8 класса. И.Л. Бим, И.В. Садомова. М.: Просвещение 2020 г.**
Рабочую программу составила: Нягина Т.Г. _____

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР_____Е.Г. Жирнова

Рассмотрено на заседании ШМО учителей
гуманитарно-эстетического цикла
Протокол № 1
от _____2024 г года
Руководитель ШМО _____ З.С. Савикова

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно- познавательной),. позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации, средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.

Познавательные универсальные учебные действия

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

- коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета", при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его воопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический" материал;
- участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое· изложение результатов проектной деятельности;

• языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксаация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, . синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфолоогических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;

• социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научнопопулярной литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;
• компенсаторная компетенция:
- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:
- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:
- представление о языке как основе· культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков;

в трудовой сфере:
- планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:
- владение элементарными средствами выражения чувств на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха,
питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета

Прекрасно было летом!

Мнения немецких школьников о летних каникулах.

Текст с пропусками „Die Bundesrepublik Deutschland und Österreich als Reiseländer“.

Лексическая таблица „Sommerferien“

Тексты: A „Jugendherbergen“, B „Auf dem Campingplatz“ (nach Jacob Muth und Gerhard Velthaus).

Тексты: „Der schöne Platz am Meer“, „Traumhotel am Gardasee“, „Indien-Buddhismus“, „Urlaub so weit das Auge reicht“, „Hamburg lohnt sich – erleben Sie es selbst“.Песня „Ferien“.

Текст „Die Käseinsel“ (nach Gottfried August Bürger).

Текст „Kapitän Kümmelkorn und die Tigerjagd“ (nach Alexander Burgh).

Radio-Interview „Meine Sommerferien“. „Urlaub zu Hause“. „Der Brief an die Zeitung“ (aus „Vitamin de“). „Der Wetterbericht“ (mit einer Wetterkante). Текст „Der Baikalsee“

Таблица о разнице использования Präteritum и Perfekt в речи.

Памятка об образовании и употреблении Plusquamperfekt.

Die Reisegeschichte „Wie Münchhausen nach Russland reiste“.

Короткие тексты о выборе места отдыха из журнала „TIPP“

Ролевые игры в ситуациях „Bekanntschaft“, „Wiedersehen nach den Ferien“.

A. Tatsachen, Dokumentation B. Aus der deutschen Klassik

Стихи Гёте: „Dieses ist das Bild der Welt …“, „Edel sei der Mensch …“, „Der Fichtenbaum“

А сейчас уже снова школа!

Схема школьной системы в Германии. Текст „Die Schule in Deutschland“.

Тексты: A „Integrierte Gesamtschule: Jeder hilft jedem“, B „Freie Waldorfschule: Vom Leben lernen“, C „Montessorischule – jeder ist sein eigener Lehrer“. Текст „Emanuel und die Schule“ (nach Christine Nöstlinger).

„Panik vor der Schule“ (ein Brief aus der Rubrik „Sorgenbriefe“).

Die Antwort auf Tanjas Brief. Текст „Jenny und Sebastian“ (nach Irene Strothmann)

Школьный табель немецких учащихся с оценками.

Текст „Der Schüleraustausch“ (для семантизации новой лексики). Текст „Schule ohne Stress“ (aus „Jugendmagazin“). „Franziska Fassbinder, 15“.

Theaterstück „Das fliegende Klassenzimmer“ (Jonathan Trotz) Futur I (тренировка в употреблении).

Глаголы с управлением. Вопросительные и местоименные наречия.

Полилог „Vor dem Unterricht“. Вопросы на тему „Was gibt es Neues in der Schule?“

Текст „Schulschluss für die grüne Tafel“. Мини-диалог „In der Pause“.

Диалог „Das Lernen lernen“. Текст „Die Not mit den Noten“.„Um den Rhein herum: Die Deutsche Märchenstraße“.

Текст „Der Rattenfänger von Hameln“ (nach den Brüdern Grimm)

Мы готовимся к путешествию по Германии

Тексты двух поздравительных открыток. Карта Германии и вопросы о Германии.

Предъявление лексики по теме «Одежда». Песня „Mein Hut, der hat drei Ecken“.

Презентация лексики по теме „Im Warenhaus“. Мини-диалоги по теме „Im Warenhaus“.

Лексическая таблица по теме „Reisevorbereitungen“ „Berlin für junge Leute“, „Köln“.

Текст „Reisevorbereitungen“ (nach Hans Fallada). „Die Kunst, falsch zu reisen“ (nach Kurt Tucholsky).
„Die Kunst, richtig zu reisen“ (nach Kurt Tucholsky). Песня „Hier lebst du“
Текст „Die Kölner Heinzelmännchen“. Диалог „Im Warenhaus“. Тексты: „Vera aus Russland erzählt über ihren Lieblingsort in Berlin“. „Veras Meinung über deutsche Jugendliche“. „Genaue Angabe“
Неопредёленно-личное местоимение man.

Путешествие по Германии

Краткая информация о Германии, известная школьникам. Текст „Bayerische Weltstadt“. Текст „Berlin“. Текст „München“. Текст „Den Rhein entlang“. Текст „Der romantischste aller deutschen Flüsse“. Песня „Wo ist hier ein Restaurant?“ Презентация лексики по теме „Auf dem Bahnhof“.
Сообщения на вокзале. Расписание поездов. Ситуация „An der Auskunft/An der Information“.
Ситуация „Das Abschiednehmen und das Abholen gehören auch zum Bahnhofsleben“. Мини-текст „Rundfahrt“.
Текст „Das verpasste Oktoberfest“. Диалог „In der Imbissstube“. Текст „Noch einmal dasselbe“. „Münchhausen fliegt mit dem Wind“. Полилог „Eine Stadtrundfahrt durch Köln“. Диалоги в ситуации „In der Imbissbude“„Die Deutschlandsreise“ – монологическое высказывание.
Тексты: „Fasching und Karneval“, „Pfingsten“

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела учебника	Предметное содержании речи по программе	Всего часов на изучение	*В том числе, кол-во часов на проведение контрольных работ*		
				словарные диктанты	тесты	*итоговые к/р*
1.	***Как хорошо было летом***	Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения со сверстниками в семье, школе. Каникулы. Досуг и увлечения. Переписка. Страны изучаемого языка, их культура, традиции, знаменитые люди. Покупки. Путешествие по России. Здоровый образ жизни. Природа и проблемы экологии.	**24**	**1**	**1**	**1**
2.	*А сейчас – снова школа!*	Школьная жизнь. Межличностные отношения в школе Школьной образование в Германии и России. Изучаемые предметы, отношение к ним. Международные школьные обмены. Роль иностранного языка в нашей жизни. Технический прогресс. Роль иностранного языка в нашей жизни. Страна изучаемого языка. Национальный фольклор.	**24**	**1**	**1**	**1**
3.	*Мы готовимся к путешествию по Германии*	Мои друзья и я. Страна изучаемого языка: географическое положение Германии, климат, население, города и села. Обычаи, традиции. Города Германии. Достопримечательности немецких городов. Путешествие по стране изучаемого языка. Природа и проблемы экологии. Внешность и характеристика человека. Молодежная мода. Покупки. Посещение кафе. Переписка.	**24**	**1**	**1**	**1**
4.	*Путешествие по Федеративной Республике Германии*	Путешествие по Германии и России. Города Германии. Достопримечательности Германии. Национальные праздники Германии и России. Обычаи и традиции немцев. Природа и проблемы экологии.	**30**	**1**	**2**	**1**

Приложение №1

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты освоения материала			Формы организации учебных занятий и основные виды учебной деятельности
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные	
Тема 1. Как хорошо было летом (24 часа)								
1	1.09		«Хорошо было летом!»	1	Чтение высказываний немецких школьников о летних каникулах.	Читать высказывания немецких школьников и давать оценку своим летним каникулам.	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Групповая
2	2.09		Введение новых лексических единиц по теме: «Хорошо было летом!»	1	Формирование монологической речи о возможностях проведения летних каникул в Германии.	Рассказывать о возможностях проведения летних каникул в Германии.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Групповая, индивидуальная
3	7.09		Мои каникулы. Развитие разговорной речи.	1	работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц	Комментировать высказывания немецких школьников о летних каникулах. Читать текст с пропусками, заполняя пропуски данными ниже словами.	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Работа в парах
4	8.09		Выполнение лексических упражнений по теме: «Хорошо было летом!»	1	Читать тексты с пониманием основного содержания в группах. Обмениваться информацией о прочитанном в группах	Работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Групповая, фронтальная, индивидуальная
5	9.09		Развитие монологической речи по теме: «Мои каникулы».	1	Читать мини-тексты и подбирать к ним по смыслу соответствующие ситуации (из данных).	Работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Групповая, фронтальная, индивидуальная
6	14.09		Развитие диалогической речи по теме: «Хорошо было летом!»	1	Писать открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул.	Работать с информацией: сокращение, расширение письменной информации, создание второго текста по аналогии	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Индивидуальная

7	15.09		Молодежные туристические базы.	1	*Читать* с полным пониманием выдуманную историю. *Находить* в тексте предложения, которые не соответствуют действительности. *Пересказывать* историю с опорой на рисунок. *Прогнозировать* содержание текста по заголовку.	Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Групповая, индивидуальная
8	16.09		На площадке для кемпинга. Чтение с извлечением значимой информации.	1	Читать текст с полным пониманием содержания. Составлять выдуманные истории по аналогии с прочитанными, используя данные слова и словосочетания	Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Групповая, индивидуальная
9	21.09		**Входной контроль по теме: «Проверка знаний за курс прошлого учебного года».**	1	Воспринимать на слух короткие диалоги и выполнять тестовые задания на контроль понимания. Воспринимать на слух текст письма и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в аудировании	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации.	Индивидуальная
10	22.09		Написание письма личного характера.	1	Анализировать примеры, приведённые в таблице, и выводить правило об употреблении Perfekt.	Совершенствование приобретённых иноязычных языковых навыков.	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Групповая, индивидуальная
11	23.09		Сырный остров. Просмотровое чтение.	1	Анализировать примеры, приведённые в таблице, и выводить правило об употреблении Präteritum	Совершенствование приобретённых иноязычных языковых навыков.	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Групповая, индивидуальная
12	28.09		**Аудирование. Озеро Байкал.**	1	Изучать памятку об образовании и употреблении Plusquamperfekt. Читать подписи под рисунками о путешествии Мюнхгаузена в Россию и анализировать предложения, в которых употребляется Plusquamperfekt. Делать обобщения об	Совершенствование приобретённых иноязычных языковых навыков.	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Групповая, индивидуальная

					употреблении и переводе Plusquamperfekt на основе памятки и предложений из истории о путешествии Мюнхгаузена.			
13	29.09		Употребление прошедшего разговорного времени.	1	Знакомиться с особенностями употребления придаточных предложений времени с опорой на памятку.	Совершенствование приобретённых иноязычных языковых навыков.	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Групповая, индивидуальная
14	**30.09**		Употребление прошедшего повествовательного времени.	1	владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков	Совершенствование приобретённых иноязычных языковых навыков.	формирование мотивации изучения иностранных языков и	Индивидуальная
15	5.10		Придаточные дополнительные предложения.	1	Чтение полилога по ролям и его инсценировка..	Работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Групповая работа
16	6.10		Предпрошедшее время.	1	Читать высказывания школьников о летних каникулах и составлять по аналогии собственные высказывания по теме.	Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации.	Фронтальная, групповая, индивидуальная
17	7.10		Выполнение упражнений по теме: «Предпрошедшее время».	1	читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации	развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Фронтальная, групповая, индивидуальная
18	19.10		Придаточные предложения времени.	1	Проверять усвоение новой лексики при выполнении тренировочных упражнений	существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; осуществлять словообразовательный анализ слов	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Фронтальная, индивидуальная
19	20.10		Выполнение упражнений по теме: «Придаточные предложения времени».	1	Проверять усвоение новой лексики при выполнении тренировочных упражнений	существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; осуществлять словообразовательный анализ слов	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Фронтальная, индивидуальная
20	21.10		Где проводить летние каникулы. Чтение полилогов.	1	Оперирование правилом в немецком языке.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Выделение нужной информации.	Адекватное отношение к своим способностям.	Фронтальная, групповая, индивидуальная

21	26.10		Активизация лексических единиц по теме: «Хорошо было летом!»	1	Оперирование правилом в немецком языке.	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации.	Осознание возможностей самореализации средствами языка.	Групповая
22	27.10		Страноведение. Знакомство с творчеством Гете и Гейне.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста.	Осознание возможностей самореализации средствами языка.	Индивидуальная работа
23	28.10		Контрольная работа по теме: «Хорошо было летом!»	1	Умение читать текст с полным и выборочным пониманием содержания	Формирование навыков поиска и выделение нужной информации.	Осознание возможностей самореализации средствами языка.	Индивидуальная работа
24	2.11		Работа над ошибками по теме: «Хорошо было летом!»	1	Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль.	Формирование мотивации изучения немецкого языка.	Индивидуальная, групповая работа
Тема 2. А сейчас снова школа! (24 часа)								
25	3.11		«А сейчас уже снова школа».	1	Читать текст с полным пониманием	Работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации	Формирование мотивации изучения немецкого языка.	Фронтальная, групповая, индивидуальная
26	9.11		Введение новых лексических единиц по теме: «А сейчас уже снова школа».	1	Читать текст с полным пониманием с опорой на схему и рассказывать о системе образования в Германии.	Работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации	Формирование мотивации изучения немецкого языка.	Фронтальная, групповая, индивидуальная
27	10.11		Система школьного образования в Германии.	1	Читать предложения, переводить их и определять значение выделенных слов. Знакомиться с названиями оценок, принятыми в Германии, и обсуждать в парах успехи девочки, которой принадлежит табель.	существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; осуществлять словообразовательный анализ слов	формирование целостного мировоззрения	Фронтальная, групповая, индивидуальная

28	11.11		Школы в Германии.	1	Читать тексты о разных типах школ, обмениваться информацией, полученной из текстов, в группах. Рассказывать об особенностях альтернативных школ в Германии	Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении	Осознание возможностей самореализации средствами языка.	Фронтальная, групповая, индивидуальная
29	16.11		Школы без стресса.	1	Читать художественный текст с полным пониманием, оценивая полученную из текста информацию. Рассказывать о любимой учительнице.	Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении	Совершенствование в образовательной деятельности «Иностранный язык»	Фронтальная, групповая, индивидуальная
30	17.11		Эммануэль и школа.	1	Читать художественный текст с полным пониманием, оценивая полученную из текста информацию	Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении	Совершенствование в образовательной деятельности «Иностранный язык»	Фронтальная, групповая, индивидуальная
31	18.11		Школьный учитель: каким ты его себе представляешь?	1	Читать текст с полным пониманием, оценивая полученную из текста информацию	Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении	Совершенствование в образовательной деятельности «Иностранный язык»	Фронтальная, групповая, индивидуальная
32	30.11		Джени и Себастьян. Просмотровое чтение.	1	Чтение текста с выборочным и полным пониманием содержания	Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении	Осознание возможностей самореализации средствами языка.	Фронтальная, групповая, индивидуальная
33	1.12		Моя школа. Развитие разговорной речи.	1	Выполнение упражнений на закрепление пройденного лексического материала	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	Адекватное отношение к своим способностям	Индивидуальная
34	2.12		Выполнение лексических упражнений по теме: «А сейчас уже снова школа».	1	Самостоятельно определять значение новых слов, используя контекст и словарь. Систематизировать данные слова по тематическим признакам и словообразовательным элементам. Делать высказывания по теме с использованием	Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении	Осознание возможностей самореализации средствами языка.	Групповая, индивидуальная

					лексической таблицы			
35	7.12		Школьный обмен.	1	Повторение: Futur I (тренировка в употреблении). Использовать Futur I в речи.	Совершенствование приобретённых иноязычных языковых навыков.	Совершенствование в образовательной деятельности «Иностранный язык»	Фронтальная, групповая, индивидуальная
36	8.12		Монологическая речь. Иностранные языки.	1	Повторение: Futur I (тренировка в употреблении). Использовать Futur I в речи.	Совершенствование приобретённых иноязычных языковых навыков.	Совершенствование в образовательной деятельности «Иностранный язык»	Фронтальная, групповая, индивидуальная
37	9.12		Аудирование. Летающая классная комната.	1	Сравнивать немецкие предложения с русскими эквивалентами и делать обобщения об употреблении придаточных определительных предложений.Знакомиться с памяткой об употреблении придаточных определительных предложений и переводе их на русский язык	Совершенствование приобретённых иноязычных языковых навыков.	Совершенствование в образовательной деятельности «Иностранный язык»	Фронтальная, групповая, индивидуальная
38	14.12		Грамматика. Будущее время.	1	Сравнивать немецкие предложения с русскими эквивалентами и делать обобщения об употреблении придаточных определительных предложений.Знакомиться с памяткой об употреблении придаточных определительных предложений и переводе их на русский язык	Совершенствование приобретённых иноязычных языковых навыков.	Совершенствование в образовательной деятельности «Иностранный язык»	Фронтальная, групповая, индивидуальная
39	15.12		Выполнение упражнений по теме: «Будущее время».	1	Читать полилог по ролям, отвечать на вопросы и инсценировать его. Отвечать на вопросы собеседника	Работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации	Осознание возможностей самореализации средствами языка.	Групповая
40	16.12		Придаточные предложения причины.	1	Читать текст с полным пониманием содержания. Участвовать в	Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование	Совершенствование в образовательной деятельности «Иностранный язык»	Фронтальная, групповая, индивидуальная

			Повторение.		дискуссии «Зачем нужно изучать иностранные языки?»	приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении		
41	21.12		Придаточные определительные предложения.	1	Составление расписания уроков с опорой на таблицу	Совершенствование приобретённых иноязычных языковых навыков.	Осознание возможностей самореализации средствами языка.	Фронтальная, групповая, индивидуальная
42	22.12		Выполнение упражнений по теме: «Придаточные определительные предложения».	1	Оперирование правилом в немецком языке.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Выделение нужной информации.	Адекватное отношение к своим способностям.	Фронтальная, групповая, индивидуальная
43	23.12		Местоименные наречия.	1	Оперирование правилом в немецком языке.	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации.	Осознание возможностей самореализации средствами языка.	Групповая
44	28.12		Мой любимый предмет. Диалогическая речь.	**1**	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста.	Осознание возможностей самореализации средствами языка.	Индивидуальная работа
45	29.12		Активизация лексических единиц и модельных фраз по теме: «А сейчас уже снова школа».	1	Умение слушать текст с полным и выборочным пониманием содержания	Формирование навыков поиска и выделение нужной информации.	Осознание возможностей самореализации средствами языка.	Индивидуальная работа
46	30.12		Страноведение. Братья Гримм.	1	Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль.	Формирование мотивации изучения немецкого языка.	Индивидуальная, групповая работа
47	11.01		Контрольная работа по теме: «А сейчас уже снова школа».	1	Оперирование правилом в немецком языке.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Выделение нужной информации.	Адекватное отношение к своим способностям.	Фронтальная, групповая, индивидуальная
48	12.01		Работа над ошибками по теме: «А сейчас уже снова школа».	1	Оперирование правилом в немецком языке.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Выделение нужной информации.	Адекватное отношение к своим способностям.	Фронтальная, групповая, индивидуальная

Тема 3. Мы готовимся к поездке по Германии (24 часа)								
49	13.01		«Мы готовимся к путешествию по Германии».	1	Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль.	Формирование мотивации изучения немецкого языка.	Индивидуальная, групповая работа
50	18.01		Введение новых лексических единиц по теме: «Мы готовимся к путешествию по Германии».	1	*Читать* тексты поздравительных открыток с полным пониманием. *Семантизировать* новую лексику по контексту. *Давать информацию* о Германии с опорой на карту и вопросы. *Составлять* предложения из данных в упражнении слов с опорой на карту. *Находить* названия немецких городов на карте, состоящей из букв.	Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении	Формирование мотивации изучения немецкого языка.	Фронтальная, групповая, индивидуальная
51	19.01		Написание поздравительной открытки.	1	Выполнение упражнений на закрепление пройденного лексического материала	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	Адекватное отношение к своим способностям	Индивидуальная
52	20.01		Германия. Что мы знаем об этой стране.	1	Знакомство с новым лексическим материалом по теме «Продукты питания»	существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; осуществлять словообразовательный анализ слов	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Фронтальная, групповая, индивидуальная
53	25.01		В магазине. Развитие диалогической речи.	1	Составлять диалоги по теме „Im Warenhaus“, используя новые речевые образцы, опираясь на рисунки. Составлять рассказы с использованием лексической таблицы	Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Групповая, индивидуальная
54	26.01		Покупка продуктов в супермаркете.	1	Чтение текста и выполнение тестовых заданий на контроль понимания	Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении	Осознание возможностей самореализации средствами языка.	Индивидуальная

55	27.01		Берлин. Чтение с извлечением значимой информации.	1	Чтение текста и выполнение тестовых заданий на контроль понимания	Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении	Осознание возможностей самореализации средствами языка.	Индивидуальная
56	1.02		Кельн. Просмотровое чтение.	1	Читать текст с полным пониманием в группах. Переводить тексты.	Работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации	Осознание возможностей самореализации средствами языка.	Групповая, фронтальная
57	2.02		Идем за покупками.	1	Читать текст с пониманием основного содержания. Устанавливать причинно-следственные связи фактов и событий в тексте, разбивать его на смысловые отрезки	находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ слов; выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычными словарями	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Групповая, индивидуальная
58	3.02		Подготовка к путешествию.	1	Воспринимать на слух короткие диалоги и выполнять тестовые задания на контроль понимания. Воспринимать на слух текст письма и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в аудировании	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации.	Индивидуальная
59	8.02		Искусство правильно и неправильно путешествовать.	1	Повторять неопределённо-личное местоимение man, а также его сочетание с модальными глаголами.	Совершенствование приобретённых иноязычных языковых навыков.	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Групповая, индивидуальная
60	9.02		Аудирование. Кельнские гномики.	1	Воспринимать на слух короткие диалоги и выполнять тестовые задания на контроль понимания. Воспринимать на слух текст письма и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в аудировании	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации.	Индивидуальная
61	10.02		Неопределенно – личное местоимение man.	1	Систематизировать знания о придаточных определительных предложениях и использовать их в речи.	Совершенствование приобретённых иноязычных языковых навыков.	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Групповая, индивидуальная

62	15.02		Склонение относительных местоимений.	1	Тренироваться в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Dativ. Использовать придаточные определительные предложения в речи с опорой на иллюстрации.Переводить придаточные определительные предложения на русский язык.	Совершенствование приобретённых иноязычных языковых навыков.	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Групповая, индивидуальная
63	16.02		Употребление относительных местоимений.	1	Выполнение упражнений на закрепление пройденного лексического материала	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	Адекватное отношение к своим способностям	Индивидуальная
64	17.02		Выполнение упражнений по теме: «Склонение относительных местоимений».	1	Читать полилог по ролям и инсценировать его. Читать диалог и восполнять пропуски.	Работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации.	Групповая
65	1.03		Мы готовимся к приему гостей.	1	Читать текст с пониманием основного содержания. Устанавливать причинно-следственные связи фактов и событий в тексте, разбивать его на смысловые отрезки	находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ слов; выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычными словарями	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Групповая, индивидуальная
66	2.03		В продуктовом магазине.	1	Читать текст с пониманием основного содержания. Устанавливать причинно-следственные связи фактов и событий в тексте, разбивать его на смысловые отрезки	находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ слов; выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычными словарями	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Групповая, индивидуальная

67			Развитие монологической речи по теме: «Путешествие».	1	Читать текст с пониманием основного содержания. Устанавливать причинно-следственные связи фактов и событий в тексте, разбивать его на смысловые отрезки	находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ слов; выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычными словарями	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Групповая, индивидуальная
68	3.03		Заполнение анкеты при выезде в другую страну.	1	Читать текст с пониманием основного содержания. Устанавливать причинно-следственные связи фактов и событий в тексте, разбивать его на смысловые отрезки	находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ слов; выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычными словарями	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Групповая, индивидуальная
69	9.03		Страноведение. Бертольд Брехт.	1	Вспоминать о том, что уже известно о Бертольде Брехте. Находить информацию в лексиконе об этом драматурге. Читать короткие отрывки из произведений Бертольда Брехта и выполнять тестовые задания	Работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации.	Индивидуальная
70	15.03		Активизация лексических единиц по теме: «Мы готовимся к путешествию по Германии».	1	Вспоминать о том, что уже известно о Гете. Находить информацию в лексиконе об этом драматурге. Читать короткие отрывки из произведений Гете и выполнять тестовые задания	Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении	Формирование мотивации изучения немецкого языка	
71	16.03		**Контрольная работа по теме: «Мы готовимся к путешествию по Германии».**	1	Оперирование правилом в немецком языке.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Выделение нужной информации.	Адекватное отношение к своим способностям.	Фронтальная, групповая, индивидуальная
72	17.03		Работа над ошибками по теме: «Мы готовимся к путешествию по	1	Вспоминать о том, что уже известно о Гейне. Находить информацию в лексиконе об этом драматурге. Читать	Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Фронтальная, индивидуальная, групповая

			Германии».		короткие отрывки из произведений Гейне и выполнять тестовые задания	коммуникативных умений в говорении		
Тема 4. Путешествие по федеративной республике Германия (30 часов)								
73	22.03		«Путешествие по Германии».	1				
74	23.03		Введение новых лексических единиц и модельных фраз.	1	Оперирование правилом в немецком языке.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Выделение нужной информации.	Адекватное отношение к своим способностям.	Фронтальная, групповая, индивидуальная
75	24.03		Мюнхен – столица Боварии.	1	Оперирование правилом в немецком языке.	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации.	Осознание возможностей самореализации средствами языка.	Групповая
76	29.03		Достопримечательности Берлина.	1	Умение слушать текст с полным и выборочным пониманием содержания	Формирование навыков поиска и выделение нужной информации.	Осознание возможностей самореализации средствами языка.	Индивидуальная работа
77	30.03		Достопримечательности Мюнхена.	1	Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль.	Формирование мотивации изучения немецкого языка.	Индивидуальная, групповая работа
78	31.03		Вдоль Рейна.	1	Оперирование правилом в немецком языке.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Выделение нужной информации.	Адекватное отношение к своим способностям.	Фронтальная, групповая, индивидуальная
79	5.04		В ресторане. Развитие разговорной речи.	1	Умение слушать текст с полным и выборочным пониманием содержания	Формирование навыков поиска и выделение нужной информации.	Осознание возможностей самореализации средствами языка.	Индивидуальная работа
80	6.04		Покупка билетов на вокзале.	1	Читать тексты из рекламных проспектов о немецких городах с последующим обменом информацией в группах.	Работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Групповая, фронтальная, индивидуальная
81	7.04		Монологическая речь по теме: «Путешествие по Рейну».	1	Читать текст с извлечением основной информации, вычленяя при этом главные факты, опуская детали	Работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение	Осознание возможностей самореализации средствами языка.	Групповая, индивидуальная

					и используя комментарий. Находить в тексте эквиваленты к данным предложениям.	полной и точной информации		
82	19.04		Выполнение лексических упражнений по теме: «Путешествие по Германии».	1	Чтение текста с пониманием основного содержания, опираясь на карту Рейна.	Читать текст с пониманием основного содержания, опираясь на карту Рейна. Находить информацию в текстах о Рейне о его значимости.	Осознание возможностей самореализации средствами языка.	Групповая, индивидуальная
83	20.04		Аудирование. Путешествие по Германии.	1	Умение слушать текст с полным и выборочным пониманием содержания	Формирование навыков поиска и выделение нужной информации.	Осознание возможностей самореализации средствами языка.	Индивидуальная работа
84	21.04		Придаточные определительные предложения.	1	Читать текст с извлечением основной информации, вычленяя при этом главные факты, опуская детали	Читать текст с пониманием основного содержания, опираясь на карту Рейна. Находить информацию в текстах о Рейне о его значимости.	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Групповая, индивидуальная
85	26.04		Употребление относительных местоимений с предлогами.	1	Семантизировать самостоятельно новую лексику по контексту и с опорой на иллюстрации. Переводить текст объявлений на вокзале, пользуясь словарём для перевода выделенных слов. Составлять по аналогии объявления на вокзале. Активизировать новую лексику в речи в ситуациях «Покупка билетов на вокзале», «У информационного бюро». Закреплять новую лексику в речи с опорой на рисунки.	существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; осуществлять словообразовательный анализ слов	Адекватное отношение к своим способностям.	Групповая, индивидуальная
86	27.04		Выполнение упражнений по теме: «Относительные местоимения».	1	Оперирование правилом в немецком языке.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Выделение нужной информации.	Адекватное отношение к своим способностям.	Фронтальная, групповая, индивидуальная
87	28.04		Страдательный залог.	1	Переводить на русский язык предложения, включающие незнакомую лексику. Составлять связное монологическое высказывание с	Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Групповая, индивидуальная

					использованием в качестве опоры отдельных слов и словосочетаний, а также карты Германии с изображением Рейна и городов на нём от Майнца до Кёльна.			
88	4.05		Страдательный залог. Прошедшее время.	1	Семантизировать самостоятельно новую лексику по контексту и с опорой на иллюстрации	Развитие навыков диалогической речи	Совершенствование в образовательной деятельности «Иностранный язык»	Групповая, индивидуальная
89	5.05		Выполнение упражнений по теме: «Страдательный залог».	1	Упражнение на употребление придаточных определительных предложений.Памятка об употреблении придаточных определительных предложений, в которых перед относительными местоимениями стоят предлоги. Подстановочные упражнения на употребление относительных местоимений	Употреблять относительные местоимения, заполняя ими пропуски в предложениях.	Совершенствование приобретённых иноязычных языковых навыков.	Фронтальная, групповая
90	11.05		Путешествие по Кельну. Развитие диалогической речи.	1	Семантизировать самостоятельно новую лексику по контексту и с опорой на иллюстрации	Развитие навыков диалогической речи	Совершенствование в образовательной деятельности «Иностранный язык»	Групповая, индивидуальная
91	12.05		**Повторение лексики и грамматики за 8 класс.**	1	Памятка об образовании и употреблении форм Passiv в речи. Вопросы по работе с памяткой. Составлять предложения по образцу, используя в них форму Passiv	Анализировать способы перевода предложений в Passiv на русский язык. Знакомиться с памяткой об образовании и употреблении форм пассива и правилах перевода их на русский язык. Переводить предложения в Passiv на русский язык.	Совершенствование приобретённых иноязычных языковых навыков	Фронтальная, групповая
92	17.05		Итоговый тест за курс 8 класса.	1	Оперирование правилом в немецком языке.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Выделение нужной информации.	Адекватное отношение к своим способностям.	Фронтальная, групповая, индивидуальная

93	18.05		Работа над ошибками.	1	Читать вполголоса за диктором полилог в аудиозаписи, стараясь понять содержание. Читать полилог по ролям и инсценировать его. Выделять микродиалоги из полилога в качестве иллюстраций к рисункам. Читать выделенные из полилога диалоги по ролям.	Работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации	Совершенствование приобретённых иноязычных языковых навыков	Фронтальная, групповая, индивидуальная
94	19.05		**Масленица и Карнавал.**	1	Систематизировать лексику по теме по словообразовательным элементам.	существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; осуществлять словообразовательный анализ слов	Совершенствование в образовательной деятельности «Иностранный язык»	Индивидуальная
95	24.05		Троица.	1	Систематизировать лексику по теме по словообразовательным элементам.	существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; осуществлять словообразовательный анализ слов	Совершенствование в образовательной деятельности «Иностранный язык»	Индивидуальная
96	25.05		Страноведение. И.С.Бах.	1	Чтение информации о городах Германии: Бонне, Франкфурте-на-Одере, Дюссельдорфе, Майнце и Дрездене	Читать микротексты о городах Германии. Использовать информацию из текстов при решении различных коммуникативных задач в рамках темы	формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки	Фронтальная, групповая, индивидуальная
97	26.05		**Активизация лексики и грамматики по теме: «Путешествие по Германии».**	1	Читать текст об известном музыканте Иоганне Себастьяне Бахе. Знакомиться с некоторыми биографическими данными Иоганна Себастьяна Баха	Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении	формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки	Фронтальная, групповая, индивидуальная

98	31.05		Повторение. Придаточные предложения времени.	1	Повторение пройденного лексического и грамматического материала	Формировать навыки и умения обобщений, работы с различными контрольно-измерительными материалами. самостоятельная работа учащихся, связанная со способами рациональной организации своего труда в классе	Совершенствование приобретённых иноязычных языковых навыков	Фронтальная, групповая, индивидуальная
99			Повторение. Будущее время.	1	Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль.	Формирование мотивации изучения немецкого языка.	Индивидуальная, групповая работа
100			Повторение. Придаточные определительные предложения.	1	Оперирование правилом в немецком языке.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Выделение нужной информации.	Адекватное отношение к своим способностям.	Фронтальная, групповая, индивидуальная
101			Повторение. Страдательный залог.	1	Умение слушать текст с полным и выборочным пониманием содержания	Формирование навыков поиска и выделение нужной информации.	Осознание возможностей самореализации средствами языка.	Индивидуальная работа
102			Обобщающее повторение. Подведение итогов.	1	Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль.	Формирование мотивации изучения немецкого языка.	Индивидуальная, групповая работа

Приложение №2

Контрольно-измерительные материалы

Приложение №3

Лист корректировки

№ урока	Тема	Причина изменения в программе	Способ корректировки