

Принято на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Приказ МОУ СОШ с. Чувашская Решётка №161 от 31.08.2023



МОУ СОШ с. Чувашская Решётка МО «Барышский район»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: **немецкий язык**

Класс: 7

Уровень общего образования: **основное общее образование**

Учитель: Нягина Т.Г.

Срок реализации программы, учебный год: **1 год, 2023-2024 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **всего 102 часа 3 часа в неделю**

Планирование составлено на основе: **Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим 2-11 класс. Пособие для учителей, 2018 г.**

Учебник: **Немецкий язык. Учебник для 7 класса. И.Л Бим, И.В. Садова. М. Просвещение 2019 г.**

Рабочую программу составила: Нягина Т.Г.

A handwritten signature in blue ink, appearing to be "Nyagina T.G.", written over a horizontal line.

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по УВР:  Е.В. Кандеркина

Рассмотрено на заседании ШМО учителей гуманитарно-эстетического цикла

Протокол № 1 от 29.08.2023 г. Руководитель ШМО  (Жирнова Е.Г.)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно- познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации, средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.

Познавательные универсальные учебные действия

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

- коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета", при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический" материал;
- участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным

коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;
- языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):
 - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
 - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
 - знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
 - понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
 - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
 - знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
 - знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;
- социокультурная компетенция:
 - знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
 - распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научнопопулярной литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;
- компенсаторная компетенция:
 - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков;

в трудовой сфере:

- планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета

После летних каникул. Курс повторения

Речевые клише для рассказа о летних каникулах. Отрывок из письма, полученного из Швейцарии.

Рекомендации о правилах чтения на немецком языке. Памятка о порядке слов в предложении.

Письма немецкоязычных школьников из Нюрнберга, Айзенштадта и Берлина.

Памятка об образовании порядковых числительных. Ассоциограммы по темам „Der Sommer“, „Der Herbst“.

Вопросы по темам „Die Schule“ и „Mein Freund/meine Freundin“. Карта Германии и вопросы о Германии.

Текст „Wo spricht man Deutsch?“. Стихотворение „Schlaft gut!“ von Roswitha Fröhlich

Что мы называем нашей родиной?

Высказывания молодых людей о родине. Ассоциограмма по теме „Meine Heimat“ с пропусками. Клише (как начало предложения) по теме „Meine Heimat“. Днокоренные слова по теме „Meine Heimat“. Песня „Ich liebe mein Land“.

Высказывания молодых людей о своей родине: „Hans Schmidt“, „Buchhändler“, „Andreas aus der Schweiz“.

Карты Австрии и Швейцарии. Текст „Meine Heimat ist mein Dorf“. Высказывания юных европейцев:

„Lydia Golianowa, 15, Tschechische Republik“, „Dominik Jaworski, 12, Polen“, „Jana Martinsons, 15,

Deutschland“. Ассоциограмма по теме „Das gemeinsame Europa – was ist das?“. Стихотворение „Ich weiß einen Stern“ von Josef Guggenmos.

Письмо из Гамбурга. Вопросы по теме „Meine Heimat“. Der Brief von Anita Kroll

aus Wuhlheide. Der Brief von Monika Krüger aus Berlin-Lichtenberg. Текст „Das Märchen von den Brüdern

Grimm“ Схема склонения прилагательных.

Лицо города - визитная карточка страны

Стихотворение „Kommt ein Tag in die Stadt“. Вопросы для систематизации лексики по теме «Город». Тексты:

„Aus der Geschichte Moskaus“, „Das Herz Moskaus“, „Sankt Petersburg“, „Susdal“, „Rostow Welikij“, „Kleine

Städtebilder“, „Marlies erzählt in ihrem Brief“, „Aus Reiners Brief“, „Elke erzählt“, „Thesi schreibt“, „Heidi

erzählt“. Название жителей различных городов и стран.

Упражнение на закрепление в речи речевого образца „stolz sein auf + Akk.“ Упражнения, направленные на

осознание конструкции с неопределённо-личным местоимением man + смысловый глагол. Порядок слов в

сложносочинённом предложении с союзами und, aber, denn, oder. Игра «Репортёр». Репортёр задает вопросы

своим собеседникам. Текст о городе Ильменау.

Стихотворение Гёте „Über allen Gipfeln ist Ruh“. Текст „Der Prater“. Текст „Die Dresdener Gemäldegalerie“

Жизнь в современном большом городе. Какие проблемы здесь есть?

Новая лексика по теме «Транспорт в большом городе» с примерами. Текст „Der Ehrengast“. Диалог „Anton

fährt mit der Straßenbahn“. Текст „Ein Engländer in Berlin“. Стихотворение „Autos überall!“ von Eugen Roth.

Текст „Mein größter Wunsch“. Текст „Deutschlands erste Jugendstraße in Berlin“.

Текст „Ullis Weg zur Schule“. Стихотворение „Ich will“. Песня „Wetten, dass ich kann?“. Задание на

употребление глаголов einsteigen, aussteigen, stehen bleiben, halten, einbiegen, überqueren, entlanggehen в мини-

диалогах в ситуации «Турист в большом городе». Ситуация «Ты в Берлине и спрашиваешь берлинца о том,

как пройти к какому-либо объекту». Текст „Die Berliner U-Bahn“.

Текст „Zukunft auf Rädern“

В деревне есть тоже много интересного

Стихотворение „Ich träume mir ein Land“ von Erika Krause-Gebauer. Презентация новой лексики по темам «Домашние животные» и «Сельскохозяйственная техника». Песня „Der Landwirt“. Текст „Alles unter einem Dach“ (nach Hermann Krämer). Текст „Das schöne Leben im Dorf“. Текст „Besuch auf dem Pferdebauernhof“. Высказывания школьников о жизни в деревне и большом городе.

Текст „Chochloma“. Упражнение на перевод предложений с глаголом werden. Упражнения на тренировку в употреблении Futur I. Рассказ мальчика о своей родной деревне. Памятка о структуре придаточных предложений, а также о придаточных причины с союзами da и weil.

Песня „Am Bauernhof“. Текст „Im Pferdesattel zum Unterricht“. Письма двух немецких девочек о проведении летних каникул в городе и деревне. Сказка „Der Bauer und seine drei Söhne“. Сказка „Die Brüder“. Текст „Ein modernes Dorf oder eine Kleinstadt?“ Текст „Das Erntedankfest“. Стихотворение „Knisterbrot“ von Rolf Krenzer

Защита окружающей среды – самая актуальная проблема сегодня. Или?

Микротекст „Helft beim Umweltschutz!“ Лексика по теме „Der Wald“. Тексты: „Warum gibt es Löcher im Himmel?“, „Warum können wir mit Recycling Flüsse schützen?“, „Warum trennen die Deutschen Müll?“

Систематизация лексики по теме „Die Verschmutzung des Umweltschutzes“.

Информация „Wir wissen, dass ...“ (с использованием придаточных дополнительных предложений dass-Sätze). Клише для выражения предложений, советов по теме „Wir kümmern uns um unseren Hof“. Текст „Wo bleiben die Bienen?“ Текст „Nationalparks in Österreich“. Текст „Das Bäumchen“.

Ситуации: «Расскажи, что делают люди, чтобы защитить природу», «Расскажи, что делают дети, чтобы сохранить окружающую нас природу».

Тексты для групповой работы:

A. „BUNDjugend“. B. „Deutsche Waldjugend“.

В здоровом теле здоровый дух.

Немецкая пословица „Der kürzeste Weg zur Gesundheit ist der Weg zu Fuß“.

Высказывания о том, что нужно делать, чтобы быть здоровым.

Толкование понятия „Fernsehsportler“.

Вопросы к дискуссии о том, кто такой „Fernsehsportler“.

Диалог, ориентированный на презентацию лексики по теме „Beim Arzt“.

Тексты: „König Fußball“, „Vom Knochen zur Stahlkufe“, „Olympische Spiele im Namen des Menschenglücks, der Freundschaft, des Friedens“, „Über die Weltspiele“, „Ein doppelter Sieg“

Лексика по теме «Спорт» на русском языке для перевода её на немецкий.

Упражнение на употребление сложносочинённых предложений с союзами darum и deshalb

Пословица „In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist“.

Вопросы по теме „Sport in eurer Schule“.

Высказывания школьников из немецкоязычных стран по теме „Pausenbrote – total ungesund?“

Диалог „Im Ärztehaus“. Диалог „Beim Arzt“. Текст „Alan Marschal erzählt über seine Kindheit“.

Текст „Der starke Mann Nummer eins“

Упражнение на многозначность предлогов, требующих Dativ, Akkusativ.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела учебника	Предметное содержание речи по программе	Всего часов на изучение	В том числе, кол-во часов на проведение контрольных работ		
				словарные диктанты	тесты	итоговые к/р
<u>1</u>	<i>После летних каникул (повторение).</i>	Каникулы и их проведение в различное время года. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	<u>6</u>			
<u>2</u>	<i>Что мы называем нашей Родиной?</i>	Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности.	<u>15</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
<u>3</u>	<i>Лицо города-визитная карточка страны.</i>	Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности.	<u>17</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
<u>4</u>	<i>Жизнь в современном городе. Какие проблемы здесь есть?</i>	Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности.	<u>14</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	
<u>5</u>	<i>На селе имеется много интересного</i>	Городская/сельская среда проживания школьников. Каникулы и их проведение в различное время года. Страна изучаемого языка. Национальные праздники.	<u>17</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
<u>6</u>	<i>Защита окружающей среды. - Так ли?</i>	Защита окружающей среды. Здоровье.	<u>16</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	
<u>7</u>	<i>В здоровом теле - здоровый дух.</i>	Досуг и увлечения: спорт. Здоровье и личная гигиена.	<u>12</u>	<u>1</u>		<u>1</u>
<u>8</u>	Обобщающее повторение. Итоговый контроль.		<u>6</u>			<u>1</u>

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты			Вид контроля и форма проведения	Домашнее задание
	план	факт			предметные	метапредметные	личностные		
После летних каникул (повторение)-6 ч.									
1-2	1.09-2.09		Встреча в школе после каникул. Мои летние каникулы. Образование порядковых числительных.	2	Кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи-описание.	Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение: понимать точку зрения собеседника.	формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;	текущий Рассказ о летних каникулах.	C.4, упр.2b C.11, упр.10
3	7.09		Где отдыхают немецкие школьники в Германии?	1	Уметь читать текст с полным пониманием содержания.	Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения.	совершенствование коммуникативной и общей культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков	текущий Изучающее чтение текста. C.15 упр.14	C.15, упр.15
4	8.09		Где говорят по-немецки?	1	Уметь читать сообщение с пониманием основного содержания. Извлекать нужную информацию из прочитанного. Уметь выражать своё согласие/несогласие, сформулировать основную мысль текста.	Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение.	осознание себя гражданином своей страны и мира	текущий Ознакомительное чтение текста. C.18-19 упр.2	C.21 упр.5
5	9.09		Мы повторяем пройденный лексический материал.	1	Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы. Уметь составлять ассоциогамму «Моя Родина»	Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение.	осознание себя гражданином своей страны и мира	текущий Ассоциогамма «Моя Родина»	C. 20 упр.4
6	14.09		Совершенствование умений в чтении и говорении по теме «Германия»	1	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль	Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения.	осознание себя гражданином своей страны и мира	текущий Изучающее чтение текста с.23. упр.6 (1)	C.45 упр.1

Что мы называем нашей Родиной-15ч.

7	15.09		Что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина»? Развитие лексических навыков и ознакомительного чтения.	1	Уметь воспринимать на слух текст со зрительной опорой. Уметь делать краткое сообщение с опорой на ассоциограмму « Европа - наш общий дом»	Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение: понимать точку зрения собеседника.	готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.	текущий	
8	16.09		Знакомство с новой страноведческой информацией. Австрия. Швейцария. Германия.	1	Уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи – описание.	Владение монологической речью. Умение вступать в речевое общение.	существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора.	текущий	
9	21.09		Развитие навыков монологической речи по теме «Австрия. Швейцария. Германия».	1	Структурировать письмо в соответствии с требованиями	Ориентироваться в тексте; отвечать на вопросы; высказывать собственное мнение по теме.	совершенствование коммуникативной и общей культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков	текущий	
10	22.09		Европа – наш общий дом. Развитие навыков ознакомительного чтения и монологической речи.	1	Воспринимать на слух информацию (в рамках темы); извлекать запрашиваемую информацию.	Осуществлять прием активного слушания.	совершенствование коммуникативной и общей культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков	текущий	
11	23.09		Систематизация лексического материала по теме «Родина». Путешествуем по родному краю. Мое любимое место (беседа)	1	Умение читать текст с полным и выборочным пониманием содержания	Формирование навыков поиска и выделение нужной информации.	совершенствование коммуникативной и общей культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков	текущий	
12	28.09		Природные богатства России. Совет, предложение с глаголом советовать. Развитие лексико-грамматических навыков.	1	Определять тип склонения прилагательных; определять род существительного по прилагательному.	Употреблять в речи прилагательное в роли определения с правильным окончанием.	самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;	текущий	С. 46 упр.7
13	29.09		Моя Родина - Россия. Развитие навыков устной речи. Презентация.		Умение читать текст с полным и выборочным пониманием содержания	Формирование навыков поиска и выделение нужной информации.	совершенствование коммуникативной и общей культуры, совершенствование приобретённых	текущий	

							иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков		
14	30.09		Письма школьников в редакцию. Развитие навыков аудирования.	1	Уметь читать текст с полным пониманием содержания.	Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов.	более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран	текущий Изучающее чтение текста С.47 упр.8	С.48 упр.1
15	5.10		Чем богата наша страна? Склонение имён прилагательных. Формирование грамматических навыков.	1	Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль.	Формирование мотивации изучения немецкого языка.	текущий	
16	6.10		Склонение имён прилагательных. Формирование грамматических навыков.	1	Уметь распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках данной тематики.	Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение.	Ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности.	<i>текущий</i> Контроль усвоения лексики по теме урока.	Стр.61 упр.12/ PT: стр.26 упр.1-3
17	7.10		Систематизация лексико-грамматического материала по теме «Что мы называем нашей Родиной». Словарный диктант.	1	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль	Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения.	Осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; понимают значение знаний для человека и принимают его.	текущий	
18	19.10		Контроль лексико-грамматических навыков по «Что мы называем нашей Родиной».	1	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль	Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения	Имеют желание учиться; наличествует адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; определяют границы собственного знания и незнания.	текущий	
19	20.10		Мнения школьников о Родине. Развитие навыков чтения и письма.	1	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль	Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения	более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран	текущий	
20	21.10		Контроль навыков чтения.	1	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.	Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения.	осознание себя гражданином своей страны и мира	<i>текущий</i> Изучающее чтение текстов с.52-55	Устное сообщение о немецком городе (на выбор) презентация

					Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль.				
21	26.10		Контроль домашнего чтения.	1	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль.	Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения.	осознание себя гражданином своей страны и мира	текущий Изучающее чтение текстов с.56 -57	Устное сообщение о немецком городе (на выбор) Презентация/ РТ: стр.26-27 упр.4
Лицо города – визитная карточка страны-17ч.									
22	27.10		Город, каким он может быть. Систематизация лексического материала по теме. Введение новой лексики. «Мое село»	1	Уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи – описание.	Владение монологической речью. Умение вступать в речевое общение.	существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора.	текущий	
23	28.10		Родная страна, достопримечательности. Москва – столица нашей страны. Изучающее чтение. Презентация.	1	Определять тип предложения; составлять неопределенно-личные предложения.	Строить оценочные высказывания по теме.	Совершенствование в образовательной деятельности «Иностранный язык»	текущий	
24	2.11		Достопримечательности Санкт-Петербурга. Изучающее чтение. Обмен информацией. Презентация.	1		Совершенствование приобретённых иноязычных языковых навыков.	Совершенствование в образовательной деятельности «Иностранный язык»	текущий	
25	3.11		Города «Золотого кольца». Ознакомительное чтение. Презентация.	1	Воспринимать на слух информацию (в рамках темы); извлекать запрашиваемую информацию.	Осуществлять прием активного слушания.	совершенствование коммуникативной и общей культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков	промежуточный	
26	9.11		Страна изучаемого языка, достопримечательности. Немецкие, австрийские и швейцарские города. Развитие навыков выборочного чтения.	1	Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов.	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана.	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	промежуточный	
27	10.11		Возникновение городов, их географическое положение. Систематизация лексики по теме.	1	Оперирование правилом в немецком языке.	Формировать навыки поиска и выделения нужной информации.	Осознание возможностей самореализации средствами языка.	текущий	

28	11.11		Достопримечательности Москвы. Развитие лексических навыков и навыков говорения.	1	Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы.	Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение.	существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора.	текущий	
29	16.11		Предложения с неопределенно-личным местоимением <i>man</i> . Основные формы глаголов. Формирование грамматических навыков.	1	Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы. Уметь составлять ассоциограмму «Транспортные остановки»	Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение.	существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора.	текущий	
30	17.11		Сложносочинённые предложения с союзами. Формирование грамматических навыков.	1	Уметь вести диалог-расспрос.	Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение.	существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора.	Текущий Ведение диалога-расспроса по теме	
31	18.11		Систематизация лексико-грамматического материала по теме «Лицо города – визитная карточка страны». Словарный диктант.	1	Уметь вести диалог-расспрос о дороге в незнакомом городе.	Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение.	существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора.	Текущий Ведение диалога-расспроса по теме	
32	30.11		Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Лицо города – визитная карточка страны».	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста.	Осознание возможностей самореализации средствами языка.	текущий	
33	1.12		Путешествие по городам. Развитие навыков аудирования.	1	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль.	Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения, проведение информационно-смыслового анализа текста.	существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора.	текущий	
34	2.12		Контрольная работа № 2.	1	Уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи – описание.	Владение монологической речью.	Совершенствование в образовательной деятельности «Иностранный язык»	текущий	
35	7.12		Советуем посетить! Реклама любимого города. Развитие навыков устной речи.	1	Уметь читать текст с пониманием основного содержания: выбирать главные факты из текста.	Осознанное беглое чтение текста. Использование ознакомительного вида чтения. проведение информационно-смыслового анализа текста.	существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора.	текущий	
36	8.12		Мое родное село. Достопримечательности. Развитие навыков устной речи и письма.	1	Уметь читать текст с пониманием основного содержания: выбирать главные факты из текста.	Осознанное беглое чтение текста. Использование ознакомительного вида чтения. проведение информационно-смыслового анализа текста.	существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора.	текущий	
37	9.12		Страноведение. Всемирно известные достопримечательности в	1	Различать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения; строить	Приводить аргументы, выражать своё мнение, используя придаточные дополнительные	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной	текущий	

			Вене и Дрездене.		высказывание, используя придаточное дополнительное предложение.	предложения.	коммуникации		
38	14.12		Контроль домашнего чтения.	1	Уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи – описание.	Владение монологической речью.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	текущий	
«Жизнь в современном городе. Какие проблемы здесь есть?»-14ч.									
39	15.12		Транспорт в современном городе. Введение и закрепление новой лексики.	1	Уметь вести диалог-расспрос о дороге в незнакомом городе.	Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение.	существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора.	текущий	
40	16.12		Формулы речевого этикета в ситуации «Ориентировка в городе». Развитие лексических навыков и диалогической речи.	1	Оперирование правилом в немецком языке.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Выделение нужной информации.	Адекватное отношение к своим способностям.	тематический	
41	21.12		Движение в современном городе. Аудирование.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста.	Осознание возможностей самореализации средствами языка.	текущий	
42	22.12		Соблюдайте правила дорожного движения. Изучающее чтение.	1	Уметь вести диалог этикетного характера.	Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение. Соблюдение норм поведения в окружающей среде.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	текущий	
43	23.12		Первая молодёжная улица в Берлине. Изучающее чтение.	1	Умение читать текст с полным и выборочным пониманием содержания	Формирование навыков поиска и выделения нужной информации.	Умение читать текст с полным и выборочным пониманием содержания	текущий	
44	28.12		Придаточные дополнительные предложения. Употребление подчинительных союзов.	1	Уметь писать личное письмо о транспорте посёлка, используя материал данной тематики, употребляя формы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	Создание письменных высказываний. Отражение в письменной форме результатов своей деятельности.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	текущий	
45	29.12		Употребление модальных глаголов с неопределенно-личным местоимением.	1	Читать текст с полным пониманием содержания. Уметь выделять основную мысль текста.	Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста.	Формирование мотивации изучения немецкого языка.	текущий	
46	30.12		Как спросить о дороге в незнакомом городе?	1	Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль.	Формирование мотивации изучения немецкого языка.	текущий	
47	11.01		Витрины магазинов. Ролевая игра: Турист в незнакомом городе	1	Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана.	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	текущий	

					типов.				
48	12.01		Систематизация лексико-грамматического материала по теме «Жизнь в современном городе. Какие проблемы здесь есть?».	1	формирование общекультурной и этнической идентичности	формирование целостного мировоззрения	читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания	текущий	
49	13.01		Обобщающее повторение по теме «Жизнь в современном городе. Какие проблемы здесь есть?»	1	Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы.	Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение.	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	<i>текущий</i> Контроль знания лексики по теме урока: устный опрос	Стр.114 лексика/ РТ: стр.52 упр.1,2
50	18.01		Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Жизнь в современном городе. Какие проблемы здесь есть?»	1	Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы.	Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение.	Формирование мотивации изучения немецкого языка.	текущий Контроль знания лексики по теме урока: устный опрос	РТ: стр.38-39 упр.12-5
51	19.01		Страноведение. Метро в Берлине. Транспорт в будущем. Изучающее чтение.	1	Уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи – описание.	Владение монологической речью. Умение вступать в речевое общение.	Формирование мотивации изучения немецкого языка.	текущий Говорение по теме «Работа в селе»	С.118 упр.2b
52	20.01		Контроль домашнего чтения.	1	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.	Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста.	Формирование мотивации изучения немецкого языка.	<i>текущий</i> Изучающее чтение текстов с.52-55	Стр.116 упр.1 (а,д)

На селе имеется много интересного -17ч.

53	25.01		Городская/сельская среда проживания школьников. Каникулы и их проведение в различное время года. Жизнь на селе имеет свои прелести. Домашние животные и птицы. Введение новой лексики.	1	Уметь читать текст с пониманием основного содержания.	Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста.	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	<i>текущий</i> Ознакомительное чтение текста с. 126 упр.2	С.141 упр.6
54	26.01		Сельскохозяйственные работы. Сельскохозяйственные машины. Введение новой лексики. Формирование навыков чтения и устной	1	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.	Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста.	Формирование общекультурной и этнической идентичности	<i>текущий</i> Изучающее чтение текстов с.127 упр.3	РТ: стр.54 упр.2,3

			речи.						
55	27.01		Ознакомление с грамматикой: будущее время. Глагол «быть» в роли самостоятельного и вспомогательного глагола.	1	Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов.	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана.	Формирование общекультурной и этнической идентичности	текущий	
56	1.02		Придаточные дополнительные предложения. Придаточные причины. Формирование грамматических навыков.	1	Уметь читать текст с пониманием основного содержания.	Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста.	Формирование общекультурной и этнической идентичности	текущий Ознакомительное чтение текста с. 128-129 упр.4	РТ: стр.56-57 упр.2
57	2.02		Городская/сельская среда проживания школьников. Старый крестьянский двор в Германии. Изучающее чтение.	1	Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль.	Формирование мотивации изучения немецкого языка.	текущий	
58	3.02		Жизнь в современной немецкой деревне. Развитие навыков ознакомительного чтения и устной речи.	1	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль.	Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения.	Формирование мотивации изучения немецкого языка.	текущий	Письмо другу о жизни в деревне
59	8.02		Преимущества и недостатки жизни в городе и деревне. Ознакомительное чтение. Высказывание мнений по проблеме.	1	Определять тип придаточных предложений, различать ССП	Строить свое высказывание с использованием придаточного причины; знать порядок слов в ССП.	Осознание возможностей самореализации средствами языка.	текущий	
60	9.02		Русские народные промыслы. Народные промыслы нашего региона. Развитие навыков ознакомительного чтения и устной речи.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста.	Осознание возможностей самореализации средствами языка.	текущий	
61	10.02		Сельская среда проживания. Жизнь в деревне. Плюсы и минусы. Диалог-обмен мнениями.	1	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль.	Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения.	Осознание возможностей самореализации средствами языка.	текущий	РТ: стр.57-58 упр.1, стр.63 упр.2

62	15.02		Жизнь на селе. Контроль навыков говорения.	1	Умение читать текст с полным и выборочным пониманием содержания	Формирование навыков поиска и выделение нужной информации.	Умение читать текст с полным и выборочным пониманием содержания	текущий	
63	16.02		Летние каникулы и их проведение в деревне. Развитие навыков аудирования.	1	Контроль лексического и грамматического материала, пройденного в рамках темы.	Формирование навыков поиска и выделение нужной информации.	Адекватное отношение к своим способностям	тематический	
64	17.02		Слушаем сказки. Совершенствование навыков аудирования.	1	Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы. Уметь составлять ассоциограмму «Die Natur»	Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение.	Формирование общекультурной и этнической идентичности	<i>текущий</i> Контроль усвоения лексики по теме урока.	Рассказ РТ: стр.65 упр.1 стр.147 упр.12
65	1.03		Систематизация лексико-грамматического материала по теме «На селе имеется много интересного».	1	Уметь кратко высказываться о фактах с опорой на таблицу, используя тип речи – характеристика эмоциональные и оценочные суждения.	Владение монологической речью. Умение вступать в речевое общение: понимать точку зрения собеседника.	Формирование общекультурной и этнической идентичности	текущий	
66	2.03		Контроль лексико-грамматических навыков по теме «На селе имеется много интересного».	1	Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль.	Осознанное беглое чтение текста. Использование ознакомительного вида чтения.	Формирование общекультурной и этнической идентичности	<i>текущий</i> ознакомительное чтение текста	Стр.143-144 упр.5
67	3.03		Современная деревня или маленький город? Деревня будущего	1	Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль.	Осознанное беглое чтение текста. Использование ознакомительного вида чтения.	Осознание возможностей самореализации средствами языка.	текущий	
68	9.03		Страна изучаемого языка. Национальные праздники. Праздник урожая в Германии.	1	Уметь кратко высказываться о фактах с опорой на таблицу, используя тип речи – характеристика эмоциональные и оценочные суждения.	Владение монологической речью. Умение вступать в речевое общение: понимать точку зрения собеседника.	Осознание возможностей самореализации средствами языка.	Текущий Говорение по теме «Экологическая система»	
69	10.03		Контроль домашнего чтения.	1	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста	Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения.	Осознание возможностей самореализации средствами языка.	текущий	РТ: стр.65-66 упр.2,3

ключевые слова и основную мысль.

«Защита окружающей среды. Так ли? 15 ч.

70	15.03		Защита окружающей среды. Природа в опасности. Лес в нашей жизни. Изучающее чтение.	1	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль.	Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения.	Умение читать текст с полным и выборочным пониманием содержания	<i>текущий</i> Изучающее чтение текста с.164 упр. 13	РТ: стр.66-67 упр.4
71	16.03		Экологические проблемы. Изучающее чтение. Презентация.	1	Уметь вести диалог-расспрос о дороге в незнакомом городе.	Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение.	существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора.	текущий	
72	17.03		Проблема вымирания птиц и животных. Загрязнение воды. Изучающее чтение.	1	Оперирование правилом в немецком языке.	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации.	Осознание возможностей самореализации средствами языка.	текущий	
73	22.03		Решение проблемы накопления мусора. Развитие навыков изучающего чтения.	1	Уметь строить высказывание о защите окружающей среды, используя материал данной тематики, употребляя формы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	Владение монологической речью. Умение вступать в речевое общение.	Осознание возможностей самореализации средствами языка	текущий	
74	23.03		Охрана окружающей среды-самая актуальная проблема сегодня.	1	Осуществлять чтение с общим пониманием прочитанного; отвечать на вопросы по тексту	Работать со словарем; отвечать на вопросы	существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора.	текущий	
75	24.03		Придаточные дополнительные предложения.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста.	Осознание возможностей самореализации средствами языка.	текущий	
76	29.03		Немецкое предложение (тип, структура, порядок слов).	1	Оперирование правилом в немецком языке.	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации.	Осознание возможностей самореализации средствами языка.	текущий	
77	30.03		Вклад детей в защиту окружающей среды, участие в конференции. Здоровье.	1	Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль.	Формирование мотивации изучения немецкого языка.	текущий	
78	31.03		Вклад детей в защиту окружающей среды. Развитие речевых навыков.	1	Уметь читать текст с пониманием основного содержания.	Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста.	Формирование общекультурной и этнической идентичности		
79	5.04		Экологические проблемы. Развитие навыков аудирования, обмен мнениями.	1	Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы.	Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение.	Формирование мотивации изучения немецкого языка.	<i>текущий</i> Контроль знания лексики по теме урока: устный опрос	Стр.174 лексики/ РТ: стр.79 упр.2

80	6.04		Систематизация лексико-грамматического материала по теме «Охрана окружающей среды. Так ли?».	1	Уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи – описание. Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.	Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение.	Формирование общекультурной и этнической идентичности	<i>текущий</i> Говорение по теме «Мой режим дня»	Рассказ «Мой режим дня»
81	7.04		Обобщающее повторение лексико-грамматического материала по теме «Охрана окружающей среды. Так ли?»	1	Уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи – описание.	Владение монологической речью. Умение вступать в речевое общение.	Формирование мотивации изучения немецкого языка	<i>текущий</i> Говорение по теме «Летние виды спорта»	РТ: стр.81-83 упр.1,2
82	19.04		Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Охрана окружающей среды. Так ли?».	1	Уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи – описание.	Владение монологической речью. Умение вступать в речевое общение.	Осознание возможностей самореализации средствами языка.	<i>текущий</i> Говорение по теме «Зимние виды спорта»	РТ: стр.84 упр.3,4
83	20.04		Страноведение. Природа и экология Германии.	1	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.	Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста.	Формирование мотивации изучения немецкого языка.	текущий	РТ: стр81 упр.5
84	21.04		Контроль домашнего чтения.	1	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.	Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста.	Формирование общекультурной и этнической идентичности	текущий	

«В здоровом теле – здоровый дух» - 12ч.

85	26.04		Досуг и увлечения. Повторение известной лексики по теме «Спорт». Популярны виды спорта. Презентация.	1					
86	27.04		Здоровье и личная гигиена. На приеме у врача. Формирование лексических навыков и навыков чтения диалогического текста.	1	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.	Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста.	Формирование мотивации изучения немецкого языка.	текущий	
87	28.04		Досуг и увлечения: спорт. Здоровье. О некоторых видах спорта. Олимпийские игры.	1	Уметь кратко высказываться о фактах, используя тип речи-описание, эмоциональные и оценочные суждения с опорой на ассоциограмму «Sport treiben»	Владение монологической речью. Умение вступать в беседу.	Формирование общекультурной и этнической идентичности	текущий	
88	4.05		Из истории Олимпийских игр. Ознакомительное чтение. Обмен мнениями.	1	Составлять монологическое высказывание с опорой на таблицу; аргументировать свою точку зрения по данному вопросу.	Рассуждать на тему пользы занятия спортом.	Осознание возможностей самореализации средствами языка.	текущий	

89	5.05		Спорт в нашей жизни. Введение и активизация новой лексики.	1	Читать с общим пониманием текста, аргументировать собственное мнение, отвечать на вопросы по теме.	Выражать собственное мнение по вопросу здорового питания школьников	Формирование общекультурной и этнической идентичности		
90	11.05		Спорт и здоровье. Здоровое питание. Развитие навыков чтения и устной речи.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста.	Осознание возможностей самореализации средствами языка.	текущий	
91	12.05		Развитие спорта в школе. Мои занятия спортом. Развитие навыков диалогической речи.	1	Оперирование правилом в немецком языке.	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации.	Осознание возможностей самореализации средствами языка.	текущий	
92	17.05		У врача. Спорт помогает людям. Развитие навыков аудирования.	1	Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов.	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана.	Формирование общекультурной и этнической идентичности	текущий	
93	18.05		Тренировка грамматического материала по теме «Предлоги».	1	Уметь вести диалог-расспрос о дороге в незнакомом городе.	Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение.	существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора.	текущий	
94	19.05		Тренировка грамматического материала по теме «Сложноподчиненные предложения».	1	Уметь вести диалог-расспрос.	Владение монологической речью. Умение вступать в беседу.	Осознание возможностей самореализации средствами языка.		Взять интервью у родителей об их занятиях спортом.
95	24.05		Обобщающее повторение по теме «В здоровом теле – здоровый дух». Словарный диктант.	1	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.	Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа	Осознание возможностей самореализации средствами языка.		
96	25.05		Занятия спортом. Развитие навыков монологической речи.	1	Контроль лексического и грамматического материала, пройденного в рамках темы.	Формирование навыков поиска и выделение нужной информации.	Адекватное отношение к своим способностям	тематический	

Обобщающее повторение. Итоговый контроль -6ч

97	26.05		Систематизация изученного лексико-грамматического материала за курс 7 класса.	1	Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность.	Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа.	Осознание возможностей самореализации средствами языка.	тематический	
98	31.05		Итоговый контроль лексико-грамматических навыков.	1	Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль.	Формирование мотивации изучения немецкого языка.	текущий	

99-100			Итоговый контроль чтения, аудирования, говорения, письма.	2	формирование общекультурной и этнической идентичности	формирование целостного мировоззрения	читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания	текущий	
101			Контроль домашнего чтения. Работа с текстом "Заяц и ёжик на спартакиаде".	1					
102			Обобщающее повторение за курс 7 класса.	1	Оперирование правилом в немецком языке.	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации.	Осознание возможностей самореализации средствами языка.	текущий	

Контрольно-измерительные материалы

