

Принято на педагогическом совете
Протокол № 1
от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы: _____ Э.М. Бахтиозина
Приказ № 113/а от 30.08.2024 г.

МОУ СОШ с. Чувашская Решетка МО «Барышский район»
АДАптированная рабочая программа

Наименование учебного предмета: **НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

Класс: **8**

Уровень общего образования: **основное общее образование**

Учитель: **Кибакина Н.В.**

Срок реализации программы, учебный год: **1 год, 2024-2025 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **всего 17 часов**

Планирование составлено на основе: **Программы по немецкому языку 5-9 классы, издательство «Просвещение» 2019 год (стандарт второго поколения)**

Учебник: **Немецкий язык. 8 класс, Бим И.Л., издательство «Просвещение», 2019 год**

Рабочую программу составила: _____ Н.В.Кибакина

СОГЛАСОВАНО.

Зам.директора по УВР: _____ Е.Г. Жирнова

Рассмотрено на заседании ШМО учителей
гуманитарно-эстетического цикла
Протокол № 1 от 29.08.2024 года

Руководитель ШМО: _____ З.С. Савикова

Адаптированная рабочая программа по немецкому языку 8 класс (ЗПР, домашнее обучение)

Рабочая программа по немецкому языку для Немченко Богдана, ученика 8 класса МОУ СОШ с. Чувашская Решетка МО «Барышский район» на 2024-2025 учебный год основана на авторской программе «Немецкий язык» автора И. Л. Бим (М: «Просвещение».)

В соответствии с учебным планом обучения на дому МОУ СОШ с. Чувашская Решетка МО «Барышский район» на изучение немецкого языка отводится 1 час в две недели, 16 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно- познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации, средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.

Познавательные универсальные учебные действия

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

- коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета", при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;
- языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;
- социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научнопопулярной литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;
- компенсаторная компетенция:
- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;
- в познавательной сфере:
- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;
- в ценностно-мотивационной сфере:
- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков;
- в трудовой сфере:
- планировать свой учебный труд;
- в эстетической сфере:
- владение элементарными средствами выражения чувств на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;
- в физической сфере:
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета

Прекрасно было летом!

Мнения немецких школьников о летних каникулах.

Текстпропусками „Die Bundesrepublik Deutschland und Österreich als Reiseländer“.

Лексическая таблица „Sommerferien“

Тексты: А „Jugendherbergen“, В „Auf dem Campingplatz“ (nach Jacob Muth und Gerhard Velthaus).

Тексты: „Der schöne Platz am Meer“, „Traumhotel am Gardasee“, „Indien-Buddhismus“, „Urlaub so weit das Auge reicht“, „Hamburg lohnt sich – erleben Sie es selbst“. Песня „Ferien“.

Текст „Die Käseinsel“ (nach Gottfried August Bürger).

Текст „Kapitän Kümmelkorn und die Tigerjagd“ (nach Alexander Burgh).

Radio-Interview „Meine Sommerferien“. „Urlaub zu Hause“. „Der Brief an die Zeitung“ (aus „Vitamin de“). „Der Wetterbericht“ (mit einer Wetterkarte). Текст „Der Baikalsee“

Таблица разнице использования Präteritum и Perfekt речи.

Памятка об образовании и употреблении Plusquamperfekt.

Die Reisegeschichte „Wie Münchhausen nach Russland reiste“.

Короткие тексты о выборе места отдыха из журнала „TIPP“

Ролевые игры в ситуациях „Bekanntschaft“, „Wiedersehen nach den Ferien“.

A. Tatsachen, Dokumentation B. Aus der deutschen Klassik

Стихи Гёте: „Dieses ist das Bild der Welt ...“, „Edel sei der Mensch ...“, „Der Fichtenbaum“

A сейчас уже снова школа!

Схема школьной системы в Германии. Текст „Die Schule in Deutschland“.

Тексты: А „Integrierte Gesamtschule: Jeder hilft jedem“, В „Freie Waldorfschule: Vom Leben lernen“, С „Montessorischule – jeder ist sein eigener Lehrer“. Текст „Emanuel und die Schule“ (nach Christine Nöstlinger). „Panik vor der Schule“ (ein Brief aus der Rubrik „Sorgenbriefe“).

Die Antwort auf Tanjas Brief. Текст „Jenny und Sebastian“ (nach Irene Strothmann)

Школьный табель немецких учащихся с оценками.

Текст „DerSchüleraustausch“ (для семантизации новой лексики). Текст „Schule ohne Stress“ (aus „Jugendmagazin“). „Franziska Fassbinder, 15“.

Theaterstück „Das fliegende Klassenzimmer“ (Jonathan Trotz) Futur I (тренировка употребления).

Глаголы с управлением. Вопросительные и местоименные наречия.

Полилог „Vor dem Unterricht“. Вопросы на тему „Was gibt es Neues in der Schule?“

Текст „Schulschluss für die grüne Tafel“. Мини-диалог „In der Pause“.

Диалог „Das Lernen lernen“. Текст „Die Not mit den Noten“ „Um den Rhein herum: Die Deutsche Märchenstraße“. Текст „Der Rattenfänger von Hameln“ (nach den Brüdern Grimm)

Мы готовимся к путешествию по Германии

Тексты двух поздравительных открыток. Карта Германии и вопросы о Германии.

Предъявление лексики по теме «Одежда». Песня „Mein Hut, der hat drei Ecken“.

Презентация лексики по теме „ImWarenhaus“. Мини-диалоги по теме „ImWarenhaus“.

Лексическая таблица по теме „Reisevorbereitungen“ „Berlin für junge Leute“, „Köln“.

Текст „Reisevorbereitungen“ (nach Hans Fallada). „Die Kunst, falsch zu reisen“ (nach Kurt Tucholsky).

„Die Kunst, richtig zu reisen“ (nach Kurt Tucholsky). Песня „Hier lebst du“

Текст „Die Kölner Heinzelmännchen“. Диалог „Im Warenhaus“. Тексты: „Vera aus Russland erzählt über ihren Lieblingsort in Berlin“. „Veras Meinung über deutsche Jugendliche“.

„Genaue Angabe“

Неопределённо-личное местоимение man.

Путешествие по Германии

Краткая информация о Германии, известная школьникам. Текст „Bayerische Weltstadt“. Текст „Berlin“. Текст „München“. Текст „Den Rhein entlang“. Текст „Der romantischste aller deutschen Flüsse“.

Песня „Wo ist hier ein Restaurant?“ Презентация лексики по теме „Auf dem Bahnhof“.

Сообщения на вокзале. Расписание поездов. Ситуация „An der Auskunft/An der Information“.

Ситуация „Das Abschiednehmen und das Abholen gehören auch zum Bahnhofsleben“. Мини-текст „Rundfahrt“. Текст „Das verpasste Oktoberfest“. Диалог „In der Imbissstube“.

Текст „Noch einmal dasselbe“. „Münchhausen fliegt mit dem Wind“. Полилог „Eine Stadtrundfahrt durch Köln“. Диалоги в ситуации „In der Imbissstube“, „Die Deutschlandsreise“ –

монологическое высказывание.

Тексты: „Fasching und Karneval“, „Pfingst“.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

При организации учебных занятий с обучающимися с ЗПР необходимо:

1. Осуществлять индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

2. Предотвращать наступление утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и т.д.).
3. Использовать методы обучения, которые активизируют познавательную деятельность детей, развивают их речь и формируют необходимые навыки.
4. Корректировать деятельность обучающихся.
5. Соблюдать повторность обучения на всех этапах урока.
6. Проявлять особый педагогический такт. Постоянно подмечать и поощрять малейшие успехи детей, своевременно и тактично помогать каждому ребенку, развивать в нем веру в собственные силы и возможности.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Содержание темы	Количество часов
1	Тема 1«Прекрасно было летом».	Лексика по теме	4
		Воспоминания о летних каникулах.	
		Где и как проводят летние каникулы немецкие дети?	
		Мои летние каникулы.	
		Молодежные туристические базы.	
		Месторасположение кемпинга.	
		Прошедшее время	
		Предпрошедшее время	
		Каникулы позади (повторение).	
		Где и как немцы предпочитают проводить отпуск? (Статистика)	
2	Тема 2« А сейчас уже школа!»	Придаточные предложения времени	4
		Лексика по теме	
		Школы в Германии.	
		Вальдорфские школы- школы без стресса.	
		Расписание уроков	
		Школьный обмен	
		Изучение иностранных языков.	
		Будущее время	
3	Тема 3«Мы готовимся к поездке по Германии».	Придаточные определительные предложения	4
		Контроль чтения текста с полным пониманием содержания.	
		Лексика по теме	
		Мы готовимся к поездке по Германии.	
		Перед началом путешествия важно изучить карту.	
		Что мы возьмем в дорогу? Одежда.	
		Приготовление к поездке. Употребление неопределенно-	

		личного местоимения man	
		Рассказ «Мы готовимся к поездке».	
		Делаем покупки. Еда.	
4	Тема 4«Путешествие по Германии».	Лексика по теме	4
		Что мы знаем уже о ФРГ?	
		Путешествие по Берлину.	
		Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности.	
		Рейн – самая романтическая река Германии.	
		Путешествие по Рейну.	
		Путешествие часто начинается с вокзала.	
		В ресторане.	
		Относительные местоимения с предлогами	
		Пассив	
		Экскурсия по Кельну.	
		Нравы и обычаи, праздники в Германии (повторение).	
Достопримечательности городов Германии.			
			16

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты			Формы организации учебных занятий и основные виды учебной деятельности <i>Коррекционная работа</i>	Домашнее задание
	план	факт			предметные	метапредметные	личностные		
Прекрасно было летом.									
1			Лето было великолепно	1	Кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи-описание.	Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение: понимать точку зрения собеседника.	формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;	текущий Рассказ о летних каникулах.	
2			Воспоминания о летних каникулах. Мы повторяем пройденный лексический материал. Совершенствование умений в чтении и говорении	1	Уметь читать текст с полным пониманием содержания.	Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения.	совершенствование коммуникативной и общей культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков	текущий Изучающее чтение текста. С	
3			Наши летние впечатления Развитие навыков ознакомительного чтения и монологической речи						
4			Молодежные туристические базы. Развитие лексических навыков и ознакомительного чтения						
А теперь снова школа									
5			Особенности альтернативных школ в	1	Уметь воспринимать на слух текст со	Владение монологической и	готовность отстаивать национальные и	текущий	

			Германии Развитие лексических навыков и ознакомительного чтения.		зрительной опорой. Уметь делать краткое сообщение с опорой на ассоциограмму « Европа - наш общий дом»	диалогической речью. Умение вступать в речевое общение: понимать точку зрения собеседника.	общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.		
6			Оценки, принятые в Германии Развитие навыков монологической речи	1	Уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи – описание.	Владение монологической речью. Умение вступать в речевое общение.	существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора.	текущий	
7			Страноведение. Толкование пословиц на немецком языке. Развитие навыков ознакомительного чтения и монологической речи.	1	Воспринимать на слух информацию (в рамках темы); извлекать запрашиваемую информацию.	Осуществлять прием активного слушания.	совершенствование коммуникативной и общей культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков	текущий	
8			«Зачем нужно изучать иностранные языки?» Развитие навыков устной речи. Презентация.	1	Определять тип склонения прилагательных; определять род существительного по прилагательному.	Употреблять в речи прилагательное в роли определения с правильным окончанием.	самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;	текущий	
Мы готовимся к поездке в Германию									
9			Мы готовимся к поездке по Германии .Систематизация лексического материала по теме.	1	Уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи – описание.	Владение монологической речью. Умение вступать в речевое общение.	существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора.	текущий	
10			Что мы возьмем в дорогу? Одежда. Изучающее чтение. Обмен информацией. Презентация	1	Определять тип предложения; составлять неопределенно-личные предложения.	Строить оценочные высказывания по теме.	Совершенствование в образовательной деятельности «Иностранный язык»	текущий	
11			Приготовления к поездке. Употребление неопределенно-личного местоимения man.	1	Воспринимать на слух информацию (в рамках темы);	Осуществлять прием активного слушания.	совершенствование коммуникативной и общей культуры,	промежуточный	

					извлекать запрашиваемую информацию.		совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков		
12			Делаем покупки. Еда.. Развитие навыков выборочного чтения. Систематизация лексики по теме.	1	Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов.	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана.	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	промежуточный	
Путешествие по Германии									
13			Что мы знаем уже о ФРГ? Развитие лексических навыков и диалогической речи.	1	Уметь вести диалог-расспрос о дороге в незнакомом городе.	Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение.	существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора.	текущий	
14			Путешествие по Берлину.. Изучающее чтение Первая молодёжная улица в Берлине	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста.	Осознание возможностей самореализации средствами языка.	текущий	
15			Рейн – самая романтическая река Германии : Турист в незнакомом городе	1	Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль.	Формирование мотивации изучения немецкого языка.	текущий	
16			Нравы и обычаи, праздники в Германии. Контроль домашнего чтения.	1	Уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи – описание.	Владение монологической речью. Умение вступать в речевое общение.	Формирование мотивации изучения немецкого языка.	текущий Говорение по теме «Работа в селе»	

