

Принято на педагогическом совете

Протокол № 1

от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы: _____ Э.М. Бахтиозина

Приказ № 113/а от 30.08.2024 г.

МОУ СОШ с. Чувашская Решетка МО «Барышский район»

АДАптированная рабочая программа

Наименование учебного предмета: **ХИМИЯ**

Класс: **8**

Уровень общего образования: **основное общее образование**

Учитель: **Кобакина Н.В.**

Срок реализации программы, учебный год: **1 год, 2024-2025 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **всего 32 часа**

Планирование составлено на основе: **Программа основного общего образования по химии 8-11 классы. Автор программы О.С.Габриелян, С.А. Сладков, издательство «Просвещение» 2017 год (стандарт второго поколения)**

Учебник: **Химия, 8 класс, О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков, издательство «Просвещение», 2019 год**

Рабочую программу составила: _____ Н.В.Кобакина

СОГЛАСОВАНО.

Зам.директора по УВР: _____ Е.Г. Жирнова

Рассмотрено на заседании ШМО учителей
гуманитарно-эстетического цикла

Протокол № 1 от 29.08.2024 года

Руководитель ШМО: _____ Н.В. Кобакина

Адаптированная рабочая программа по литературе 8 класс (ЗПР, домашнее обучение)

Рабочая программа по химии для Немченко Богдана, ученика 8 класса МОУ СОШ с. Чувашская Решетка МО «Барышский район» на 2024-2025 учебный год. Авторы программы О.С.Габриелян, С.А. Сладков, издательство «Просвещение» 2017 год

В соответствии с учебным планом обучения на дому МОУ СОШ с. Чувашская Решетка МО «Барышский район» на изучение литературы отводится 1 час в неделю, 32 часа в год

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностными результатами изучения предмета «Химия» в 8 классе являются следующие умения:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами изучения курса «Химия» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения предмета являются следующие умения:

- осознание роли веществ:
 - определять роль различных веществ в природе и технике;
 - объяснять роль веществ в их круговороте.
- рассмотрение химических процессов:
 - приводить примеры химических процессов в природе;
 - находить черты, свидетельствующие об общих признаках химических процессов и их различиях.
- использование химических знаний в быту:
 - объяснять значение веществ в жизни и хозяйстве человека.
- объяснять мир с точки зрения химии:
 - перечислять отличительные свойства химических веществ;
 - различать основные химические процессы;
 - определять основные классы неорганических веществ;
 - понимать смысл химических терминов.
- овладение основами методов познания, характерных для естественных наук:
 - характеризовать методы химической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании природы;
 - проводить химические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.
- умение оценивать поведение человека с точки зрения химической безопасности по отношению к человеку и природе:
 - использовать знания химии при соблюдении правил использования бытовых химических препаратов;
 - различать опасные и безопасные вещества.

Содержание учебного предмета

Тема 1. Первоначальные химические понятия

Предмет химии. Вещества. Свойства веществ. Материалы и материаловедение. Хемофелия и хемофобия. Роль химии в жизни человека.

Методы изучения химии. Наблюдение. Гипотеза. Химический эксперимент. Моделирование.

Агрегатное состояние веществ. Конденсация, испарение, кристаллизация, плавление, сублимация.

Физические явления-основа разделения смесей в жизни. Чистые вещества и смеси. Гомогенные и гетерогенные смеси. Фильтрация. Выпаривание.

Отслаивание.

Атомно-молекулярное учение. Химические элементы. Простые и сложные вещества. Аллотропия. Ионы.

Знаки химических элементов. Периодическая таблица Д.И. Менделеева. Периоды. Группы. Относительная атомная масса.

Химические формулы. Индекс. Коэффициент.

Валентность. Химические реакции. Признаки химических реакций. Тепловой эффект реакции. Экзо- и эндотермические реакции.

Химические уравнения. Типы химических реакций. Закон сохранения массы веществ.

Расчетные задачи. 1. Нахождение относительной молекулярной массы вещества по его химической формуле. 2. Вычисление массовой доли химического элемента в веществе по его формуле.

Практическая работа № 1

Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Лабораторное оборудование и обращение с ним.

Практическая работа № 2

Наблюдение за горящей свечой.

Практическая работа № 3

Анализ почвы

Тема 2. Важнейшие представители неорганических веществ. Количественные отношения в химии (9 ч)

Воздух и его состав. Объемная доля компонента газовой смеси. Примеры расчетов с использованием формул.

Кислород. Озон. Получение кислорода. Собираение и распознавание кислорода. Химические свойства кислорода. Применение кислорода. Круговорот кислорода в природе.

Оксиды. Названия оксидов. Вода. Углекислый газ. Гашеная и негашеная известь.

Водород. Водород в природе. Физические и химические свойства водорода. Получение, собираение и распознавание водорода. Применение водорода.

Кислоты. Свойства кислот. Кислоты бескислородные и кислородсодержащие. Индикаторы. Таблица растворимости. Серная и соляная кислоты. Применение кислот.

Соли. Формулы и названия солей. Хлорид натрия, карбонат кальция, фосфат кальция. Нахождение в природе и применение солей.

Количество вещества. Число Авогадро. Молярная масса. Моль. Киломоль. Миллимоль.

Молярный объем газов. Закон Авогадро. Относительная плотность газа по другому газу. Способы собираия газов.

Расчеты по химическим уравнениям.

Вода. Круговорот воды в природе. Физические и химические свойства воды. Основания. Щелочи. Едкие щелочи. Гашеная известь. Известковая вода.

Растворы. Растворитель. Гидраты. Сольваты. Массовая доля растворенного вещества.

Демонстрации. Модели атомов химических элементов. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.

Расчетные задачи. 1. Вычисление молярной массы веществ по химическим формулам. 2. Расчеты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «молярный объем газов», «постоянная Авогадро».

Практическая работа № 4

Получение, собираение и распознавание кислорода.

Практическая работа № 5.

Получение, собираение и распознавание водорода

Практическая работа № 6

Приготовление раствора с заданной массовой долей растворенного вещества.

Тема 3. Основные классы неорганических соединений

Оксиды, их классификация и свойства. Оксиды несолеобразующие и солеобразующие (основные и кислотные) получение оксидов. Основания, их состав и названия. Растворимость оснований в воде. Таблица растворимости гидроксидов и солей в воде. Представители щелочей: гидроксиды натрия, калия и кальция. Понятие о качественных реакциях. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в щелочной среде.

Кислоты, их состав и названия. Классификация кислот. Представители кислот: серная, соляная и азотная. Изменение окраски индикаторов в кислотной среде.

Соли как производные кислот и оснований. Их состав и названия. Растворимость солей в воде. Представители солей: хлорид натрия, карбонат и фосфат кальция.

Генетическая связь между классами неорганических соединений. Классификация простых и сложных веществ. Генетическая связь. Генетический ряд металлов. Генетический ряд неметаллов.

Расчетные задачи. 1. Расчет массовой и объемной долей компонентов смеси веществ. 2. Вычисление массовой доли вещества в растворе по известной массе растворенного вещества и массе растворителя. 3. Вычисление массы растворяемого вещества и растворителя, необходимых для приготовления определенной массы раствора с известной массовой долей растворенного вещества.

Демонстрации. Образцы оксидов, кислот, оснований и солей. Модели кристаллических решеток хлорида натрия, алмаза, оксида углерода (IV). Способы разделения смесей, дистилляция воды.

Лабораторные опыты. Знакомство с образцами веществ разных классов. Разделение смесей.

Практическая работа № 7

Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»

Тема 4. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома.

Естественные семейства химических элементов. Амфотерность. Щелочные металлы. Щелочноземельные металлы. Галогены. благородные газы. Амфотерные оксиды и гидроксиды. Комплексные соли.

Открытие периодического закона Д.И. Менделеевым. Периодическое изменение свойств элементов и образованных ими простых веществ и соединений. Формулировка периодического закона. Значение периодического закона.

Основные сведения о строении атома. Ядро и нуклоны (протоны и нейтроны). Электронная оболочка и электроны. Массовое число. Ионы. Изотопы.

Строение электронных оболочек. Атомов. Микромир. Энергетические уровни.

Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл порядкового номера химического элемента, номера периода и группы. Изменение свойств химических элементов в периодах и группах. Периодический закон.

Характеристика элемента по его положению в периодической системе.

Тема 5. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции.

Ионная химическая связь. Алгоритм написания формулы ионного соединения. Ионная кристаллическая решетка.

Ковалентная химическая связь. Электронные и структурные формулы. Валентность. Ковалентная неполярная связь. Молекулярная и атомная кристаллические решетки.

Ковалентная неполярная и полярная химическая связь. Электроотрицательность. Ряд электроотрицательности. Диполь.

Металлическая химическая связь. Ион-атомы. Обобществленные электроны. Металлическая кристаллическая решетка. Физические свойства металлов.

Степень окисления. правила расчета степеней окисления по формулам соединений. Номенклатура бинарных соединений.

Окислительно-восстановительные реакции. Окисление. Восстановление. Окислитель. Восстановитель. Метод электронного баланса.

Содержание коррекционной работы

При обучении детей с ОВЗ в диалоговой и монологической речи используются доступные для понимания речевые модели, обиходные ситуации.

При выполнении практической работы:

– сокращается количество заданий;

– в отдельных случаях предоставляется возможность самостоятельного выбора способа представления данных в соответствии с поставленной задачей

- таблицы, схемы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.

Основной упор делается на практическое применение полученных знаний, необходимых для профессиональной деятельности в современном обществе; на развитие алгоритмического мышления.

Тематическое планирование

Тема	Количество часов
Первоначальные химические понятия.	9
Важнейшие представители неорганических веществ. Количественные отношения в химии.	10
Основные классы неорганических соединений	6
Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома.	3
Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции.	4

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Формы организации учебных занятий и основные виды учебной деятельности	Домашнее задание
	Планирование	Факт		Личностные	Метапредметные	Предметные		
Тема 1. Первоначальные химические понятия								
1			Вводный инструктаж по ТБ при работе в кабинете химии. Предмет химии. Роль химии в жизни человека	ответственно относиться к обучению; осознавать ценность безопасного образа жизни.	Познавательные: организовывать деятельность, умение работать с учебником; производить поиск информации, Коммуникативные : планировать учебное сотрудничество; владеть речью; Регулятивные: принимать учебную задачу;	<u>Знать понятия</u> «химия», «вещество», «простое вещество», «сложное вещество»; правила поведения и ТБ при работе в кабинете химии. <u>Уметь</u> приводить примеры физических тел, хим. веществ, их физические свойства.	Д. Коллекции изделий – тел из алюминия и стекла	П1
2			Методы изучения химии Агрегатные состояния веществ	ответственно относиться к обучению	Познавательные: наблюдать и делать выводы организовывать деятельность, умение работать с учебником; производить поиск информации, Коммуникативные : планировать учебное сотрудничество; владеть речью; Регулятивные: принимать учебную задачу;	<u>Знать</u> особенности строения атомов неметаллов, состав воздуха, условия реакции горения и ее прекращения <u>Уметь</u> характеризовать: Связь между составом, строением и свойствами простых веществ неметаллов.		П2, 3

3		Практическая работа №1 «Правила ТБ и некоторые виды работ в химической лаборатории»	ответственно относиться к обучению; демонстрировать способности, проявлять познавательный интерес.	Познавательные: умение наблюдать, делать выводы, производить поиск информации; формулировать ответы; выражать свои мысли. Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество; владеть речью; адекватно воспринимать речь учителя, Регулятивные: принимать учебную задачу; составлять план ответа;	Уметь предоставлять свою информацию <u>Знать</u> правила по ТБ при работе в кабинете химии. <u>Уметь обращаться:</u> с хим. посудой и лабораторным оборудованием	Практическая работа	Повторить термины
4		Практическая работа №2 «Наблюдение за горящей свечой» Физические явления в химии				Практическая работа	П4
5		Практическая работа №3 «Анализ почвы»	ответственно относиться к обучению; демонстрировать способности, проявлять познавательный интерес.	Познавательные: умение наблюдать, делать выводы, производить поиск информации; формулировать ответы; выражать свои мысли. Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество; владеть речью; адекватно воспринимать речь учителя, Регулятивные: принимать учебную задачу; составлять план ответа;	Уметь предоставлять свою информацию <u>Знать</u> правила по ТБ при работе в кабинете химии. <u>Уметь обращаться:</u> с хим. посудой и лабораторным оборудованием	Практическая работа	Повторить тему
6		Атомно-молекулярное учение. Химические элементы Знаки химических элементов. Периодическая система Д.И. Менделеева	ответственно относиться к обучению	Познавательные: наблюдать и делать выводы организовывать деятельность, умение работать с учебником; производить поиск информации, Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество; владеть речью; Регулятивные: принимать учебную задачу;	<u>Знать</u> особенности строения атомов неметаллов, состав воздуха, условия реакции горения и ее прекращения <u>Уметь</u> характеризовать: Связь между составом, строением и свойствами простых веществ неметаллов.		П5,6

7			Химические формулы Валентность	ответственно относиться к обучению; демонстрировать способности	Познавательные: умение наблюдать, делать выводы, производить поиск информации; Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество; владеть речью; Регулятивные: принимать учебную задачу;	<u>Знать</u> знаки химических элементов; <u>уметь</u> читать химические формулы, находить относительную атомную массу по ПС <u>Уметь</u> вычислять массовую долю химического элемента по формуле вещества		П7	
8			Химические уравнения Химические реакции	ответственно относиться к обучению; демонстрировать способности, проявлять познавательный интерес	Познавательные: умение самостоятельно работать по алгоритму, навык самопроверки и самооценки. Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество; владеть речью; адекватно воспринимать речь учителя, Регулятивные: принимать учебную задачу; составлять план ответа;	<u>Вычислять:</u> количество вещества, объем, массу по количеству вещества, массе, объему реагентов или продуктов реакции		П9,10	
9			Типы химических реакций Обобщение и повторение темы	ответственно относиться к обучению	Познавательные: умение наблюдать и делать выводы организовывать деятельность, умение работать с учебником; производить поиск информации, Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество; владеть речью; Регулятивные: принимать учебную задачу;	<u>Знать</u> свойства воды. <u>Уметь определять</u> тип химической реакции.	Д. 1) Взаимодействие H_2O с CO_2 и CaO , 2) взаимодействие H_2O с Na , Li , 3) гидролиз сульфида алюминия	П11	
Важнейшие представители неорганических веществ. Качественные отношения в химии									
10			Воздух и его состав Кислород	<i>Научатся.</i> , характеризовать строение молекулы кислорода, составлять химические	Регулятивные: Различают способ и результат действия Познавательные:	Стремление к здоровому образу жизни		П12,13	

				уравнения, характеризующие химические свойства кислорода, объяснять применение аллотропных модификаций кислорода, описывать лабораторные и промышленные способы получения кислорода . <i>Получат возможность научиться:</i> грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	Владеют общим приемом решения задач Коммуникативные: Договариваются о совместной деятельности под руководством учителя			
11			Практическая работа №4 «Получение, собирание и распознавание кислорода»	<i>Научатся:</i> обращаться с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами техники безопасности, описывать химический эксперимент с помощью языка химии, делать выводы по результатам эксперимента. <i>Получат возможность научиться:</i> осознавать необходимость соблюдения правилТБ и ОТдля сохранения своего здоровья и окружающих	Регулятивные: Осуществляют пошаговый контроль по результату Познавательные: Строят речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Умеют управлять своей познавательной деятельностью	Практическая работа	Повторить тему
12			Оксиды	ответственно относиться к обучению; демонстрировать способности, проявлять познавательный интерес	Познавательные: осваивать приемы исслед. деятельности; устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество; владеть речью; адекватно воспринимать речь учителя, Регулятивные: принимать учебную задачу; составлять план ответа;	<u>Уметь</u> <u>характеризовать</u> хим. свойства оксидов, связь между составом, строением и свойствами оксидов. Составлять уравнения реакций, характеризующих свойства оксидов	<i>ЛР. Реакции, характерные для основных оксидов</i> <i>ЛР. Реакции, характерные для кислотных оксидов</i>	П14

13		Водород Практическая работа №5 «Получение, собирание и распознавание водорода»	<i>Научатся:</i> обращаться с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами техники безопасности, описывать химический эксперимент с помощью языка химии, делать выводы по результатам эксперимента. <i>Получат возможность научиться:</i> осознавать необходимость соблюдения правил ТБ и ОТ для сохранения своего здоровья и окружающих	Регулятивные: Осуществляют пошаговый контроль по результату Познавательные: Строят речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Умеют управлять своей познавательной деятельностью	Практическая работа	П15
14		Кислоты Соли	ответственно относиться к обучению; демонстрировать способности, проявлять познавательный интерес	Познавательные: умение работать в группе, умение самостоятельно работать по алгоритму. Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество; владеть речью; адекватно воспринимать речь учителя, Регулятивные: принимать учебную задачу; составлять план ответа;	<u>Уметь</u> распознавать опытным путем: растворы кислот и щелочей, называть кислоты. <u>Знать</u> хим. символику: формулы, состав и названия кислот	Д. 1) Образцы кислот: HCl, HNO ₃ , H ₂ SO ₄ , H ₃ PO ₄ , некоторых других минеральных и органических кислот, 2) изменение окраски индикаторов	П16,17
15		Количество вещества Молярный объем газов	ответственно относиться к обучению; демонстрировать способности, проявлять познавательный интерес	Познавательные: умение работать в группе, умение самостоятельно работать по алгоритму. Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество; владеть речью; адекватно воспринимать речь учителя, Регулятивные: принимать учебную задачу; составлять план ответа;	<u>Умение вычислять:</u> Количество вещества по массе, массу по количеству вещества, числу частиц. <u>Знать понятия:</u> моль, число Авагадро.	Д. Некоторые металлы и неметаллы количеством 1 моль, 1 ммоль, 1 кмоль	П18,19

16			Расчеты по химическим уравнениям	ответственно относиться к обучению; демонстрировать способности, проявлять познавательный интерес	Познавательные: умение самостоятельно работать по алгоритму, навык самопроверки и самооценки. Коммуникативные: :планировать учебное сотрудничество; владеть речью; адекватно воспринимать речь учителя, Регулятивные: принимать учебную задачу; составлять план ответа	<u>Уметь</u> производить расчеты с использованием понятий n , M , V_m , N_A		П20
17			Вода. Основания	ответственно относиться к обучению; демонстрировать способности, проявлять познавательный интерес	Познавательные: умение работать в группе, умение самостоятельно работать по алгоритму. Коммуникативные: :планировать учебное сотрудничество; владеть речью; адекватно воспринимать речь учителя, Регулятивные: принимать учебную задачу; составлять план ответа;	<u>Знать</u> символику: формулы, состав и названия оснований <u>Уметь</u> называть: основания; определять щелочь с помощью качественной реакции	Д. 1) Образцы щелочей (твердых и в растворе) и нерастворимых оснований,	П21
18			Растворы. Массовая доля растворенного вещества Практическая работа №6 «Приготовление раствора с заданной массовой долей растворенного вещества»	<i>Научатся:</i> обращаться с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами техники безопасности, описывать химический эксперимент с помощью языка химии, делать выводы по результатам эксперимента. <i>Получат возможность научиться:</i> осознавать необходимость соблюдения правил ТБ и ОТ для сохранения своего здоровья и окружающих	Регулятивные: Осуществляют пошаговый контроль по результату Познавательные: Строят речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Умеют управлять своей познавательной деятельностью	Практическая работа	П22

19			Контрольная работа № 1 по теме «Важнейшие представители неорганических веществ»	ответственно относиться к обучению; демонстрировать способности, проявлять познавательный интерес	Познавательные: умение самостоятельно работать по алгоритму, навык самопроверки и самооценки. Коммуникативные: адекватно воспринимать речь учителя, Регулятивные: принимать учебную задачу; составлять план ответа;		Контрольная работа	Повторить тему
Основные классы неорганических соединений								
20			Оксиды, их классификация и химические свойства	ответственно относиться к обучению; демонстрировать способности, проявлять познавательный интерес	Познавательные: осваивать приемы исслед. деятельности; устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество; владеть речью; адекватно воспринимать речь учителя, Регулятивные: принимать учебную задачу; составлять план ответа;	<u>Уметь характеризовать</u> хим. свойства оксидов, связь между составом, строением и свойствами оксидов. Составлять уравнения реакций, характеризующих свойства оксидов	<i>ЛР. Реакции, характерные для основных оксидов (CaO)</i> <i>ЛР. Реакции, характерные для кислотных оксидов (CO₂)</i>	П23
21			Основания, их классификация и химические свойства	ответственно относиться к обучению; демонстрировать способности, проявлять познавательный интерес	Познавательные: осваивать приемы исслед. деятельности; устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество; владеть речью; адекватно воспринимать речь учителя, Регулятивные: принимать учебную задачу; составлять план ответа;	<u>Знать понятие:</u> основания в свете теории ТЭД <u>Уметь характеризовать:</u> хим. свойства оснований	Д.1) Взаимодействие CO ₂ и NaOH, 2) разложение Cu(OH) ₂ . <i>ЛР. Реакции, характерные для растворов щелочей (гидроксидов натрия или калия)</i> <i>ЛР. Получение и свойства нерастворимого</i>	П24

							основания (Cu(OH))	
22		Кислоты, их классификация и химические свойства	ответственно относиться к обучению; демонстрировать способности, проявлять познавательный интерес	Познавательные: осваивать приемы исслед. деятельности; устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество; владеть речью; адекватно воспринимать речь учителя, Регулятивные: принимать учебную задачу; составлять план ответа;	<u>Знать понятия:</u> Кислоты в свете теории ТЭД <u>Уметь</u> <u>характеризовать:</u> хим. свойства кислот, связь между составом, строением и свойствами кислот.	<i>ЛР. Реакции, характерные для растворов кислот (на примере HCl, H₂SO₄)</i>	П25	
23		Соли, их классификация и химические свойства	ответственно относиться к обучению; демонстрировать способности, проявлять познавательный интерес	Познавательные: осваивать приемы исслед. деятельности; устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество; владеть речью; адекватно воспринимать речь учителя, Регулятивные: принимать учебную задачу; составлять план ответа;	<u>Знать понятия:</u> соли в свете теории ТЭД <u>Уметь</u> <u>характеризовать:</u> хим. свойства солей, связь между составом, строением и свойствами солей	<i>ЛР. Реакции, характерные для растворов солей (CuCl₂)</i>	П26	
24		Генетическая связь между классами неорганических соединений.	ответственно относиться к обучению	Познавательные: умение работать в паре, умение самостоятельно работать по алгоритму, умение работать с учебником, справочниками, энциклопедиями и т.п. умение обобщать, классифицировать, делать выводы. Коммуникативные планировать учебное сотрудничество; владеть речью; Регулятивные: принимать учебную задачу;	<u>Уметь</u> называть свойства неорганических веществ, составлять уравнения по генетическим рядам.		П27	

24			Практическая работа №7 «Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»	ответственно относиться к обучению;	Познавательные: умение наблюдать, делать выводы. Коммуникативные: умение работать в паре. умение самостоятельно работать по алгоритму. Регулятивные: принимать учебную задачу;	Уметь работать с веществами и лабораторным оборудованием, составлять отчет о практической работе, записывать реакции ионного обмена в молекулярном и ионном виде	Практическая работа	Повторить тему	
26			Контрольная работа №2 по теме «Основные классы неорганических соединений»	Контрольная работа № 1 по теме «Важнейшие представители неорганических веществ»	ответственно относиться к обучению; демонстрировать способности, проявлять познавательный интерес	Познавательные: умение самостоятельно работать по алгоритму, навык самопроверки и самооценки. Коммуникативные : адекватно воспринимать речь учителя, Регулятивные: принимать учебную задачу; составлять план ответа;	Контрольная работа	Повторить тему	
Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома.									
27			Естественные семейства химических элементов. Амфотерность. Открытие периодического закона Д.И. Менделеевым Основные сведения о строении атома	<i>Научатся:</i> характеризовать химические свойства амфотерных оксидов и гидроксидов; использовать при характеристике веществ понятие «амфотерность», проводить опыты, подтверждающие химические свойства	Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы Коммуникативные:	Проявляют доброжелательность, отзывчивость, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Лаб.опыт: Получение гидроксида цинка и исследование его свойств	П28,29,30	
28			Строение электронных оболочек атома Периодическая система		Коммуникативные:		Д. Периодическая система химических	П31,32	

			химических элементов Д.И. Менделеева	амфотерных оксидов и гидроксидов; <i>Получат возможность научиться:</i> осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека	Проявляют активность во взаимодействии для решения познавательных и коммуникативных задач(задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь в сотрудничестве)		элементов Д.И. Менделеева	
29			Характеристика химического элемента по его положению в периодической системе	<i>Научатся:</i> характеризовать химические элементы 1-3 –го периода по их положению ПСХЭ Д.И. Менделеева. <i>Получат возможность научиться:</i> описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, стоят понятные для партнера понятия	Формируют ответственное отношение к учению		ПЗЗ
30			Контрольная работа №3 по теме «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома»	Контрольная работа № 1 по теме «Важнейшие представители неорганических веществ»	ответственно относиться к обучению; демонстрировать способности, проявлять познавательный интерес	Познавательные: умение самостоятельно работать по алгоритму, навык самопроверки и самооценки. Коммуникативны адекватно воспринимать речь учителя, Регулятивные: принимать учебную задачу; составлять план ответа;	Контрольная работа	Повторить тему
Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции								

31		Химическая связь Степень окисления Окислительно-восстановительные реакции	ответственно относиться к обучению; ответственно относиться к обучению; демонстрировать способности, проявлять познавательный интерес	Познавательные: умение наблюдать и делать выводы организовывать деятельность, умение работать с учебником; производить поиск информации, Коммуникативные :планировать учебное сотрудничество; владеть речью; Регулятивные: принимать учебную задачу; Познавательные: умение самостоятельно работать по алгоритму, навык самопроверки и самооценки. Коммуникативные: :планировать учебное сотрудничество; владеть речью; адекватно воспринимать речь учителя, Регулятивные: принимать учебную задачу; составлять план ответа;	<u>Знать</u> понятия: ион, заряд иона, ионная связь; <u>уметь</u> показывать образование ионной связи на типичных примерах <u>Уметь</u> определять степень окисления по ПС, по формуле бинарного соединения и составлять формулы бинарных соединений по степени окисления	Д. Образцы хлоридов, сульфидов, оксидов металлов	ПЗ4,35,36 ПЗ8,39
32		Контрольная работа №4 по теме «Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции»	Контрольная работа № 1 по теме «Важнейшие представители неорганических веществ»	ответственно относиться к обучению; демонстрировать способности, проявлять познавательный интерес	Познавательные: умение самостоятельно работать по алгоритму, навык самопроверки и самооценки. Коммуникативные : адекватно воспринимать речь учителя, Регулятивные: принимать учебную задачу; составлять план ответа;	Контрольная работа	Повторить тему