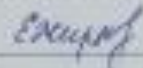


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Управление образования МО "Барышский район"
МОУ СОШ с. Чувашская Решетка МО "Барышский район"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ЦМО
учителей гуманитарно-
эстетического цикла

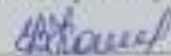


Жирнова Е.Г.

Протокол №1
от «29» 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Калдеркина Е.В.

Протокол № 1
от «30» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Бакhtiозина З.М.

Приказ №161
от «31» 08. 2023 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: Родной (чувашский) язык

Класс: 5

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель: Кибаскина Н.В.

Срок реализации программы, учебный год: 1 год, 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 17 часов, 1 час в 2 недели

Принято на педагогическом совете

Протокол № 1

от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы: _____ Э.М. Бахтиозина

Приказ № 161 от 31.08.2023 г.

МОУ СОШ с. Чувашская Решетка МО «Барышский район»

АДАптированная рабочая программа

Наименование учебного предмета: **РОДНОЙ (чувашский) ЯЗЫК**

Класс: **7**

Уровень общего образования: **основное общее образование**

Учитель: **Кибакина Н.В.**

Срок реализации программы, учебный год: **1 год, 2023-2024 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **всего 17 часов**

Планирование составлено на основе: **Программы по родному (чувашскому) языку 5-9 классы, Чувашское книжное издательство**

Учебник: **Чувашский язык. Г.В. Абрамова. Чувашское книжное издательство, 2014 год**

Рабочую программу составила: _____ Н.В.Кибакина

СОГЛАСОВАНО.

Зам.директора по УВР: _____ Е.В. Кандеркина

Рассмотрено на заседании ШМО учителей

гуманитарно-эстетического цикла

Протокол № 1 от 29.08.2023 года

Руководитель ШМО: _____ Е.Г. Жирнова

Адаптированная рабочая программа по родному (чувашскому) языку 7 класс (ЗПР, домашнее обучение)

Рабочая программа **по родному (чувашскому) языку** для Немченко Богдана, ученика 7 класса МОУ «СОШ с. Чувашская Решетка МО «Барышский район» на 2023-2024 учебный год основана на авторской программе Г.В. Абрамовой по родному (чувашскому) языку, Чувашское книжное издательство

В соответствии с учебным планом обучения на дому МОУ СОШ с. Чувашская Решетка МО «Барышский район» на изучение биологии отводится 0,5 часа в неделю, 17 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные универсальные учебные действия

- осознавать себя гражданином многонационального Российского государства;
- проявлять интерес к культуре чувашского народа и других народов;
- положительно относиться к урокам чувашского языка;
- осознавать свою этническую принадлежность;
- уважительно относиться к нормам чувашского этикета и традициям чувашского народа;
- соблюдать моральные нормы поведения в обществе;
- понимать красоту родного края на основе знакомства с материалами курса по чувашскому языку;
- анализировать собственные и поступки одноклассников;
- понимать чувства одноклассников, учителей и других людей и сопереживать им;
- проявлять интерес к новому учебному материалу;
- ориентироваться на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- проявлять интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- понимать причины успеха в учебе;
- понимать значение чувашского языка в жизни чувашского народа и в своей жизни;
- проявлять устойчивый интерес к культуре чувашского народа и других народов;
 - устойчиво следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
 - осознанно понимать чувства других людей и сопереживать им;
- проявлять учебно-воспитательный интерес к нахождению разных способов решения учебной задачи;
 - адекватно понимать причины успешности и неуспешности учебной деятельности.

Метапредметные результаты

В области познавательных универсальных учебных действий

- пользоваться знаками и символами приведенными в учебнике и учебных пособиях;
 - читать язык условных обозначений, приведенных в учебнике и учебных пособиях;
 - быстро находить нужный текст, нужные упражнения и задания в учебнике и учебных пособиях;
 - свободно работать с таблицами, правилами, схемами, иллюстрациями для решения учебных задач;
 - свободно ориентироваться в двуязычном словаре (находить слово в словаре по алфавиту, определить значение слова);
 - находить вместе с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
 - создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
 - строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
 - выделять существенные и несущественные признаки изучаемого объекта;

- устанавливать аналогии между изучаемым материалом;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- сравнивать и классифицировать самостоятельно изученные объекты по выделенным критериям;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

В области коммуникативных универсальных учебных действий

- принимать участие в парной и групповой форме работы;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами чувашского языка;
- учитывать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации;
- контролировать действия партнера;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позиций партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.

В области регулятивных универсальных учебных действий

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи.
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

Предметные результаты

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

Говорение

- вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос (вопрос – ответ) и диалог-побуждению к действию, соблюдая нормы речевого этикета;
- составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о себе, семье, друге, школе, родном городе, о животных родного края и т.д.);
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- описывать человека, животное, предмет, картинку;
- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении, вербально и невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на изученном языковом материале;
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

- соотносить графический образ чувашского слова с его звуковым;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
- читать про себя и понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, содержащих некоторые новые слова;
- читать про себя и находить в тексте нужную информацию.
 - догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
 - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письменная речь

- владеть техникой письма;
- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;
- писать поздравление с Новым Годом, днем рождения с опорой на образец;
- писать по образцу краткое письмо дедушке, бабушке.
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять текст в письменной форме по плану/ ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита;
- знать последовательность букв в алфавите, пользоваться чувашским алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
 - различать понятия *буква* и *звук*;
- отличать буквы от знаков транскрипции;

- списывать текст;
- применять основные правила чтения, читать и писать изученные слова чувашского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звукобуквенного разбора слов;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах разделительными ь и ъ;
- использовать алфавит при работе со словарями, справочными материалами.

Орфография

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять написание слов по словарю учебника или орфографическому словарю;
- безошибочно списывать небольшие тексты;
- писать под диктовку небольшие тексты в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Пунктуация

- применять изученные правила пунктуации;
- находить и исправлять пунктуационные ошибки в собственном и предложенном тексте.
- осознавать место возможного возникновения пунктуационной ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Морфемика (состав слова) и словообразование

- выделять в словах корень и аффикс;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности;
- объяснять, какое слово от какого образовано;
- находить словообразовательный аффикс;
- различать грамматические формы одного и того же слова.
- разбирать по составу слова;
- оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить все звуки чувашского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- характеризовать звуки чувашского языка (гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие; согласные звонкие и глухие);
 - находить в тексте слова с заданным звуком;
 - устанавливать количество и последовательность звуков в слове;
 - различать на слух ударные и безударные гласные;
- сравнивать звуки чувашского и русского языков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове;

- членить слова на слоги, определять в слове количество слогов;
- различать коммуникативные типы предложений по эмоциональной окраске и интонации;
- правильно интонировать повествовательные, побудительные, восклицательные предложения;
- определять место ударения в слове;
- находить ударный и безударные слоги;
 - соблюдать правильное ударение во фразе;
 - членить предложения на смысловые группы;
- проводить звукобуквенный разбор слова самостоятельно;
- соблюдать интонацию перечисления;
- находить при сомнении в правильности постановки ударения самостоятельно по словарю учебника, либо обращаться за помощью к учителю;
- правильно интонировать вопросительные предложения, предложения с частицами, междометиями, вводными словами, прямой речью, сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами (в простейших случаях);
- выразительно читать поэтические и прозаические тексты.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте изученные слова и словосочетания;
- употреблять в речи слова с учетом их лексической сочетаемости;
 - использовать в речи этикетное клише;
 - классифицировать слова по тематическому принципу;
- определять значение слова по словарю;
- находить в тексте синонимы и антонимы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой;
- использовать двуязычные словари для определения значений слов;
- переводить изученные слова с русского на чувашский язык.
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- определять значение слова по тексту;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Грамматическая сторона речи

Морфология

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и во множественном числе; глаголы в настоящем и прошедшем времени; личные, указательные, вопросительные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые (до 100) числительные; наиболее употребительные наречия времени и степени, послелогии, союзы, частицы, междометия;
- различать имена существительные, отвечающие на вопросы *кам? камсем? мён? мёнсем?*;
 - употреблять прилагательные при описании людей, животных, предметов.
- определять вопросы существительных;
- определять число, время, лицо, вопросы глаголов;
- определять вопрос прилагательных;

- изменять существительные и глаголы по вопросам;
- выражать принадлежность с помощью аффиксов -у(ў), ё(-и);
- оперировать в речи лично-возвратными местоимениями;
- образовывать прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы, послелог, союзы).

Синтаксис

- различать слово, словосочетание, предложение;
- распознавать и употреблять в речи предложения по цели высказывания и интонации: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные;
- находить главные члены предложения (подлежащего и сказуемого) по вопросам;
- находить в тексте предложения с однородными членами;
- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;
- узнавать сложносочиненные предложения (без использования терминологии) с союзами та, те, тата, анча, ҫапах;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами.

Содержание учебного предмета

Тематика общения

- социально-бытовая сфера общения (Семейные традиции. Помощь старшим. Дом. Квартира. Обязанности по дому. Еда. Магазин. Домашние животные в жизни человека. Взаимоотношения с друзьями);
- учебно-трудовая сфера (День знаний. Школьная жизнь. Расписание. Распорядок дня. Взаимоотношения учащихся и учителей. Занятия после школы. Кружки. Каникулы. Увлечения);
- социокультурная сфера и природа (Чувашский фольклор. Праздники. Чувашский язык. Выдающиеся люди Чувашии. Чебоксары. Достопримечательности Чебоксар. Родная природа. Растительный мир. Страны мира.

Характеристика видов речевой деятельности.	
<p>Аудирование</p> <p>Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.</p> <p>Восприятие на слух и понимание небольших текстов в аудиозаписи.</p>	<p>Формирование умений понимать на слух распоряжения и краткие сообщения учителя: высказывания одноклассников.</p> <p>Формирование умений догадываться о значении некоторых слов по контексту.</p> <p>Формирование умений догадываться о значении слов по сходству звучания со словами русского языка.</p> <p>Формирование умений полностью понимать короткие тексты монологического характера, построенные на знакомом языковом материале без опоры на зрительную наглядность (объем текста 4-5 предложений).</p> <p>Формирование умений полностью понимать содержание текстов с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку.</p>
<p>Говорение</p> <p>Диалогическая форма:</p>	<p>Формирование умений поздороваться: отвечать на приветствие и попрощаться; приветствовать друг друга в начале и в конце урока, вежливо представляться и представлять других; поблагодарить; отдать распоряжение; выразить согласие, несогласие; обращаться с просьбой.</p> <p>Формирование умений называть изображенных на картинке: называть предмет, игрушку, показанные</p>

<p>Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;</p> <p>Монологическая форма:</p> <p>Основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика персонажей).</p>	<p>учителем; сказать, во что одета кукла.</p> <p>Формирование умений составлять предложения: перечислив членов семьи (Манӑнатте, анне, ...пур); самостоятельно составлять предложения различных типов (Ку упа? Упахӑмӑртӑслӑ? Упавӑрмантапурӑнать? Упа пыл юратать? Манӑнпуканепур? Мана ку кӑпекилӑшет? Маша ташламасть? Шкултаачасемвулассӑ, сырассӑ: ӱкерессӑ);сообщать свое имя: фамилию: возраст: в каком классе учишься: где проживаешь?</p> <p>Формирование умений и навыков рассказывать о домашнем или диком животном (как называется: какого цвета: где живет: чем питается); об овощах или фруктах (как называется: какого цвета: где растет); рассказывать: какие игрушки есть дома (как называются: какие _большие или маленькие: какого цвета); описывать куклу (дать имя: дать характеристику внешности; описать одежду).</p> <p>Формирование умений и навыков задавать (запрашивать информацию) и отвечать на вопросы (Эсӑмӑнӑтӑлӑ?, Эсӑмисесулта?, Эсӑӑстапурӑнатӑн? Эсӑмисемӑшкласравӑренетӑн? Ку мӑн? Ку кам? Кусеммӑнсем? Кусемкамсем? Санӑнаппумӑнӑтӑлӑ?)</p> <p>Ответы на вопросы учителя или одноклассников по содержанию картинки: текста.</p> <p>Постановка вопросов к прочитанному и участие в беседе по его содержанию.</p> <p>Инсценирование диалогов.</p> <p>Коллективное: групповое и индивидуальное составление рассказов по содержанию картинки.</p> <p>Перевод словосочетаний и предложений с русского на чувашский язык с употреблением слов в нужной форме и соблюдением правил их расстановки в предложении.</p>
<p>Чтение</p> <p>Чтение вслух слов, предложений, небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные слова.</p>	<p>Чтение слов с буквами к: п: с: ʘ: т: х: ч: ш: находящимися между гласными: между сонорными в: й: л: м: н: р и гласными.</p> <p>Чтение слов с буквами е: ё: и: ӱ: э: находящимися перед согласными буквами.</p> <p>Чтение текстов с полным пониманием содержания: соблюдая основные интонационные правила (основной тон высказывания: пауза внутри предложения).</p> <p>Формирование навыков пользования чувашско-русским словарем учебника.</p>
<p>Письмо</p> <p>Списывание предложений по образцу, выполнение лексико-грамматических упражнений</p>	<p>Упражнения в написании заглавных и строчных чувашских букв (Ӑӓ, Аа, Уу, Сс), заглавной буквы Ы.</p> <p>Списывание по образцу.</p> <p>Умение выполнять лексические и грамматические упражнения, доступные по объему и содержанию.</p>
<p>Языковые средства и навыки пользования ими</p>	
<p>Графика, правописание.</p>	
<p>Все буквы чувашского алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов активного словаря.</p>	<p>Знание и умение читать буквы чувашского алфавита. Знание основных правил чтения чувашских слов. Озвучивание графического образа слова и понимание читаемого. Формирование умений и навыков писать заглавные и прописные чувашские буквы (Ӑӓ, Ёё, ӱӱ, Сс), заглавную букву Ы.</p>

Фонетика

Все звуки чувашского языка. Нормы произношения звуков чувашского языка (долгота согласных, отсутствие оглушения звонкого согласного звука в конце слова, смягчение согласных перед гласными и после гласных).

Ударение в изолированном слове, фразе.

Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

Произношение и различение на слух звуков чувашского языка: изолированно: в слове: в словосочетании: в потоке речи.

Развитие умения правильно произносить слова со звуками [ǎ], [ǣ], [ǵ], [ç].

Различение гласных и согласных звуков. Различение звонких и глухих: мягких и твердых согласных.

Воспроизведение звуков, не имеющих аналогов в русском языке: звук [ç] и звонкие варианты звуков [ç] (кукаси): [x] (тиха): [ç'] (ача).

Смягчение и озвончение согласных: хёвел- хёве[л'], сёт - сёт[т'], кил - ки[л'], упа - у[б]а, ашак - а[ж]ак, автан - ав[д]ан.

Развитие умения правильно произносить звук [в] в конце слова: ялав, уяв.

Развитие умения правильно произносить слова йытǎ, йǎмǎк, йёкел, сўллё, сўс, пǎши, шǎши.

Произношение глаголов в форме множественного числа 3 лица настоящего времени (чупассё, сырассё).

Определение количества звуков в словах.

Деление слов на слоги.

Ударение в слове. Различение ударных и безударных слогов.

Воспроизведение интонации простого предложения: повествовательного, утвердительного, отрицательного, вопросительного всех типов: общего, специального, альтернативного.

Соблюдение словесного и фразового ударения.

Членение предложений на смысловые группы.

Соблюдение правильной интонации при перечислении.

Лексика

Характер лексики определяется тематикой уроков. К концу обучения дети усваивают примерно 280 словарных единиц. Из них 200 слов _ для говорения: 80 - для понимания на слух.

Грамматика

Умение ставить вопросы к словам, обозначающим людей и животных.

Существительные в основном падеже единственного и множественного числа (кушак – кушаксем, ача - ачасем). Образование притяжательного, местного, творительного падежей имен существительных единственного числа (Женьǎн, Жаннǎн, кукасин, вǎрманта, килте, пахчара, пўлёмре, Жаннǎпа).

Глаголы в повелительном наклонении 2 лица единственного и множественного числа (вула _ вулǎр: ан вула _ ан вулǎр)? Глаголы 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени в утвердительной форме (эпёвулатǎп _ эфирвулатǎр: вǎлвулать _ вёсемвулассё). Образование отрицательной формы глагола 3-го лица настоящего времени единственного числа (вула _ вуламасть: ўкер _ ўкермест). Развитие умения ставить вопрос к словам, обозначающим действие.

Связь указательного местоимения ку в единственном и во множественном числе с существительными (Ку хёрача _ Кусемхёрачасем?).

Личные местоимения в основном: притяжательном и дательном падежах (эпё, манǎн, мана).

Замена существительных в основном падеже местоимениями вǎл, вёсем (Лиза вулать. _ Вǎлвулать. Ачасемвулассё. _ Вёсемвулассё).

Выражение принадлежности с помощью личного местоимения в притяжательном падеже единственного числа манǎн (Манǎн анне ырǎ).

Выражение принадлежности с помощью личного местоимения в притяжательном падеже единственного числа санǎн и с помощью аффикса -у(-ў)
(Санǎн аппу мён ятлǎ?: Санǎнан ўǎста ёслет?)

Связь прилагательных с существительными (ǎслǎ хёрача). Связь прилагательных в превосходной степени с существительными в основном падеже

единственного и множественного числа (питё ёсла хёрача _ питё ёсла хёрачасем). Развитие умений ставить вопросы к словам: обозначающим признак предмета.

Количественные числительные: тренировка в их счете.

Связь количественных и порядковых числительных с существительными в основном и местном падежах единственного числа (икё пан улми: пёрремёшкласра).

Употребление слова сук для отрицания. Употребление слова сапла для утверждения.

Употребление альтернативных и общих форм вопросов. Развитие умения задавать вопросы кам?, мён?, мёнле?, мисе?, ёста?(со значением «куда?»): мисемёш?, мёнтёслё?, мёнтáвать?, мёнтáвассё?, мёнтáватáн?к словам.

Владение неполными предложениями в диалоге.

Порядок слов в простом предложении.

Простые предложения с союзом тата и частицами та: те. Предложения с однородными членами.

Тематическое планирование

Тема	Количество часов
Раздел 1	4
Раздел 2	4
Раздел 3	5
Раздел 4	5
Итого	18

