

Принято на педагогическом совете
Протокол № 1
от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы: _____ Э.М. Бахтиозина
Приказ № 113/а от 30.08.2024 г.

МОУ СОШ с. Чувашская Решетка МО «Барышский район»
АДАптированная рабочая программа

Наименование учебного предмета: **БИОЛОГИЯ**

Класс: **8**

Уровень общего образования: **основное общее образование**

Учитель: **Кобакина Н.В.**

Срок реализации программы, учебный год: **1 год, 2024-2025 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **всего 17 часа**

Планирование составлено на основе: **Рабочая программа составлена на основе Примерной программы по учебным предметам. Биология. 5 – 9 классы – М.: Просвещение, 2011 год(Стандарты второго поколения)**

Учебник: **Биология, 8 класс, А.Г. Драгомиров, Р.Д. Маш, издательство «Вентана-Граф», 2022 год**

Рабочую программу составила: _____ Н.В.Кобакина

СОГЛАСОВАНО.

естественно-научного цикла

Зам.директора по УВР: _____ Е.Г. Жирнова

Рассмотрено на заседании ШМО учителей

Протокол № 1 от 29.08.2024 года

Руководитель ШМО _____ Н.В. Кобакина

Адаптированная рабочая программа по биологии 8 класс (ЗПР, домашнее обучение)

Рабочая программа по биологии для Немченко Богдана, ученика 8 класса МОУ «СОШ с. Чувашская Решетка МО «Барышский район» на 2024-2025 учебный год основана на авторской программе «Биология» автора И.И. Пономаревой («Вентана-Граф».)

В соответствии с учебным планом обучения на дому МОУ СОШ с. Чувашская Решетка МО «Барышский район» на изучение биологии отводится 0,5 часа в неделю, 17 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий
- реализация установок здорового образа жизни; понимание ценности здорового и безопасного образа жизни
- развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живых объектов;
- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы
- признание ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; соблюдение правил поведения в природе;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, готовность и способность принимать ценности семейной жизни; уважительное отношение к членам своей семьи
- понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии
- признание права каждого на собственное мнение
- критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия

Метапредметные результаты:

познавательные УУД

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- строить логические рассуждения и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнение.

-регулятивные УУД

- организовывать свою учебную и познавательную деятельность - определять цели работы, ставить задачи, планировать последовательность действий и прогнозировать результаты работы
- самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач и выбирать средства достижения цели
- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих
- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания
- владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

-коммуникативные УУД

- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения
- строить продуктивное взаимодействие с одноклассниками и взрослыми, участвовать

Предметные результаты освоения программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделять существенные признаки биологических объектов (отличительные признаки живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
 - приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
 - объяснять роль биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- устанавливать причинно-следственные связи между гибкостью тела человека и строением его позвоночника, между строением анализатора и выполняемой им функцией
 - сравнивать клетки, ткани организма человека и делать выводы на основе сравнения, выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток и выполняемыми ими функциями;
 - проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов
 - устанавливать взаимосвязи при обсуждении взаимодействия нервной и гуморальной регуляции
 - сравнивать биологические объекты и процессы, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
 - выявлять изменчивость организмов; приспособления организмов к среде обитания; типы взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
 - владеть методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знать основные правила поведения в природе и основы здорового образа жизни; применять их на практике
- приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии;
- соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- проводить наблюдения за состоянием собственного организма
- владеть приемами рациональной организации труда и отдыха

Содержание учебного курса.

Тема 1. "Введение. Организм человека: общий обзор"

Искусственная (социальная) и природная среда. Биологическая и социальная природа человека. Науки об организме человека. Методы наук о человеке. Части тела человека. Сходство человека с другими животными. Общие черты в строении организма млекопитающих, приматов и человекообразных обезьян. Специфические особенности человека как биологического вида.

Строение, химический состав и жизнедеятельность клетки. Ткани организма человека. Общая характеристика систем органов организма человека. Регуляция работы внутренних органов.

Лабораторные работы:

1. «Действие каталазы на пероксид водорода».
2. «Клетки и ткани под микроскопом»

Практическая работа:

«Изучение мигательного рефлекса и его торможения».

Тема 2. "Опорно-двигательная система"

Строение, состав и типы соединения костей. Скелет головы и туловища. Скелет конечностей. Первая помощь при повреждениях опорно-двигательной системы. Строение, основные типы и группы мышц. Работа мышц. Развитие опорно-двигательной системы.

Лабораторные работы:

3. «Строение костной ткани»

4. «Состав костей»

Практические работы:

«Исследование строения плечевого пояса и предплечья».

«Изучение расположения мышц головы».

«Проверка правильности осанки».

«Выявление плоскостопия».

«Оценка гибкости позвоночника».

Тема 3. "Кровеносная система. Внутренняя среда организма"

Значение крови и её состав. Жидкости, образующие внутреннюю среду организма человека. Функции крови в организме. Иммуитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. Сердце. Круги кровообращения. Движение лимфы. Движение крови по сосудам. Регуляция работы органов кровеносной системы. Заболевания кровеносной системы. Первая помощь при кровотечениях.

Лабораторные работы:

5. «Сравнение крови человека с кровью лягушки».

Практические работы:

«Изучение явления кислородного голодания».

«Определение ЧСС, скорости кровотока».

«Исследование рефлексорного притока крови к мышцам, включившимся в работу».

«Функциональная сердечно-сосудистая проба».

Тема 4. "Дыхательная система"

Значение дыхательной системы. Органы дыхания. Строение лёгких. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Заболевания дыхательной системы. Гигиена дыхания. Первая помощь при повреждении органов дыхания.

Лабораторные работы:

6. «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха».

7. «Дыхательные движения».

Практические работы:

«Измерение обхвата грудной клетки».

«Определение запылённости воздуха».

Тема 5. "Пищеварительная система"

Значение пищи и её состав. Органы пищеварения. Пищеварительные железы. Пищеварение в ротовой полости и желудке, изменение питательных веществ в кишечнике. Регуляция пищеварения. Гигиена питания. Заболевания органов пищеварения.

Лабораторные работы:

8. «Действие ферментов слюны на крахмал».

9. «Действие желудочного сока на белки».

Практические работы:

«Определение местоположения слюнных желёз».

Тема 6. «Обмен веществ и энергии»

Обменные процессы в организме. Нормы питания. Витамины.

Практическая работа:

«Определение тренированности организма по функциональной пробе с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки».

Тема 7. "Мочевыделительная система"

Строение и функции почек. Заболевания органов мочевыделительной системы. Питьевой режим.

Тема 8. "Кожа". – 3 часа

Значение кожи и ее строение. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Заболевания кожных покровов и повреждения кожи. Гигиена кожных покровов.

Тема 9. "Эндокринная и нервная системы "

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма. Значение, строение и функционирование нервной системы. Вегетативная нервная система. Спинной мозг. Головной мозг.

Практические работы:

«Изучение действия прямых и обратных связей».

«Штриховое раздражение кожи».

«Изучение функций отделов головного мозга».

Тема 10. "Органы чувств. Анализаторы"

Принцип работы органов чувств и анализаторов. Орган зрения и зрительный анализатор. Заболевания и повреждения глаз. Органы слуха, равновесия и их анализаторы. Органы осязания, обоняния и вкуса.

Практические работы:

«Исследование реакции зрачка на освещённость».

«Исследование принципа работы хрусталика, обнаружение слепого пятна».

«Оценка состояния вестибулярного аппарата».

«Исследование тактильных рецепторов».

Тема 11. "Поведение человека и высшая нервная деятельность"

Врожденные и приобретенные формы поведения. Закономерности работы головного мозга. Сложная психическая деятельность: речь, память, мышление. Психологические особенности личности. Регуляция поведения. Режим дня. Работоспособность. Сон и его значение. Вред наркотических веществ.

Практические работы:

«Перестройка динамического стереотипа».

«Изучение внимания».

Тема 12. "Половая система. Индивидуальное развитие организма"

Половая система человека. Заболевания наследственные, врожденные, передающиеся половым путём. Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

1. Совершенствование сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики. - оптико-пространственной ориентации,
- зрительно-моторной координации и др.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.). 6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Тематическое планирование

Название темы	Кол-во часов в рабочей программе
1.Общий обзор организма человека	1
2.Опорно-двигательная система	2
3.Кровеносная система. Внутренняя среда организма	2
4.Дыхательная система	2
5.Пищеварительная система	2
6.Обмен веществ и энергии	1
7.Мочевыделительная система	1
8.Кожа	1
9.Эндокринная и нервная система	1
10.Органы чувств. Анализаторы	2
11.Поведение человека и высшая нервная деятельность.	1
12. Половая система. Индивидуальное развитие организма.	1
Итого	Итого 17 часа

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Планируемые результаты УУД			Формы организации учебных занятий и основные виды учебной деятельности	Домашнее задание
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
Общий обзор организма человека (1 ч)								
1			<p align="center">Общий обзор организма человека</p> <p align="center">П.р.№1. «Изучение мигательного рефлекса и его торможения»</p>	<p>Научиться давать определения понятий, объяснять роль анатомии и физиологии в развитии научной картины мира, описывать современные методы исследования организма человека</p>	<p>П.:работать с различными источниками информации; выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, классифицировать объекты на основе определенных критериев, давать определения понятий</p> <p>Р:формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты, работать по плану, сверять свои действия с целью, исправлять ошибки.</p> <p>К:строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения, использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения и презентации</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению человека; понимание основных факторов определяющих взаимоотношения человека и природы</p>	<p>Л.р №1 «Действие фермента каталазы на пероксид водорода</p> <p>Л.р№2 «Клетки и ткани под микроскопом»</p> <p>П.р.№1. «Изучение мигательного рефлекса и его торможения»</p>	§.1-5
Опорно – двигательная система (2 ч)								
2			<p align="center">Опорно – двигательная система</p> <p align="center">П.р. №3. Изучение расположения мышц головы</p>	<p>Научиться давать определения понятий, и характеризовать их функции, описывать строение костей, называть части скелета, оценивать значение надкостницы, хряща, суставной сумки, губчатого вещества, костного мозга, объяснять значение составных компонентов костной ткани, соблюдать правила работы с лабораторным оборудованием.</p>	<p>П: работать с различными источниками информации, строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей, сравнивать и делать выводы, составлять план параграфа, работать с натуральными объектами.</p> <p>Р:формулировать цель урока, ставить задачи, работать по плану, сверять свои действия с целью, исправлять свои ошибки</p> <p>К: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции,</p>	<p>Понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы, умение использовать приобретенные знания и навыки в повседневной жизни.</p>	<p>Л/р №3 «Строение костной ткани», Л/р №4 «Состав костей»</p> <p>П.р . №2. «Исследование строения плечевого</p>	§.6-9

					сравнивать разные точки зрения, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками.		пояса и предплечья» П.р. №3. Изучение расположения мышц головы		
3			Опорно – двигательная система. П.р. №4. «Проверка правильности осанки.», «Выявление плоскостопия.»	Научиться давать определения понятий, называть основные группы мышц, раскрывать принцип крепления скелетных мышц разных частей тела; объяснять условия оптимальной работы мышц	П: работать с различными источниками информации, строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей, сравнивать и делать выводы, составлять план параграфа, работать с натуральными объектами. Р: формулировать цель урока, ставить задачи, работать по плану, сверять свои действия с целью, исправлять свои ошибки К: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками.	Формирование и развитие умения использовать приобретенные знания и навыки в повседневной жизни, забота о собственном здоровье;	П.р. №4. «Проверка правильности осанки.», «Выявление плоскостопия.» Оценка гибкости позвоночника»	§.10-13	
Кровеносная система. Внутренняя среда организма (2ч)									
4			Кровеносная система. Л/р №5 «Сравнение крови человека с кровью лягушки» . П.р.№5. «Изучение явления кислородного голодания»	Научиться давать определения понятий, объяснять связь между тканевой жидкостью, лимфой и плазмой крови в организме, описывать функции крови., форменных элементов, характеризовать процесс свертывания крови и фагоцитоз	П.:работать с различными источниками информации; выделять главное в тексте, составлять план параграфа, формулировать вопросы, давать определения понятий Р:формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты, работать по плану, сверять свои действия с целью, исправлять ошибки. К:строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения, участвовать в коллективном обсуждении проблем	Формирование познавательного интереса к изучению человека; умение применять биологические знания для объяснения жизнедеятельности собственного организма	Л/р №5 «Сравнение крови человека с кровью лягушки»	§.14-17	
5			Внутренняя среда организма П.р.№5. «Изучение явления кислородного голодания» Движение крови по сосудам П.р.№6. «Определение ЧСС, скорости кровотока»,	Научиться давать определения понятий, описывать путь движения лимфы по организму, характеризовать значение лимфатической системы, выявлять признаки кислородной недостаточности, объяснять функции лимфатических узлов	П: работать с различными источниками информации, строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей, сравнивать и делать выводы, составлять план параграфа, работать с натуральными объектами. Р: формулировать цель урока, ставить задачи, работать по плану, сверять свои действия с целью, исправлять свои ошибки	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению организма человека; ответственного отношения к обучению, умение применять биологические знания	П.р.№5. «Изучение явления кислородного голодания» П.р.№6. «Определение ЧСС, скорости кровотока»,	§.18-22	

			<p>«Исследование рефлексорного притока крови к мышцам, включившимся в работу»</p> <p>П.р.№7. «Доказательство вреда табакокурения»</p> <p>П.р.№8. «Функциональная сердечно - сосудистая проба».</p>		<p>К: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками.</p>	<p>для объяснения жизнедеятельности собственного организма</p>	<p>«Исследование рефлексорного притока крови к мышцам, включившимся в работу»</p> <p>П.р.№7. «Доказательство вреда табакокурения»</p> <p>П.р.№8. «Функциональная сердечно - сосудистая проба».</p>	
Дыхательная система (2 ч)								
6			<p>Дыхательная система</p> <p>Л.р.№6 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»</p> <p>Л.р.№7 «Дыхательные движения».</p>	<p>Научиться давать определения понятий, называть функции органов дыхания, описывать строение дыхательных путей и гортани, объяснять значение биологического окисления для организма человека</p>	<p>П: работать с различными источниками информации, строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей, сравнивать и делать выводы, составлять план параграфа, работать с натуральными объектами.</p> <p>Р: формулировать цель урока, ставить задачи, работать по плану, сверять свои действия с целью, исправлять свои ошибки</p> <p>К: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками.</p>	<p>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению организма человека, осознание единства живой природы, умение применять биологические знания для объяснения жизнедеятельности собственного организма.</p>	<p>Л.р.№6 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»</p> <p>Л.р.№7 «Дыхательные движения».</p>	§.23-25
7			<p>Дыхательная система</p> <p>П.р.№9. «Измерение обхвата грудной клетки»</p> <p>П.р. №10. «Определение запыленности воздуха»</p> <p>Первая помощь при поражении дыхательных органов.</p>	<p>Научиться давать определения понятий, описывать механизмы контроля вдоха и выдоха дыхательным центром, характеризовать его роль, коры больших полушарий и углекислого газа в регуляции дыхания, на примерах защитных рефлексов чихания и кашля объяснять механизм бессознательной регуляции дыхания.</p>	<p>П: работать с различными источниками информации, строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей, сравнивать и делать выводы, составлять план параграфа, работать с натуральными объектами.</p> <p>Р: формулировать цель урока, ставить задачи, работать по плану, сверять свои действия с целью, исправлять свои ошибки</p> <p>К: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, строить</p>	<p>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению организма человека, осознание единства живой природы, умение применять биологические знания для объяснения жизнедеятельности</p>	<p>П.р.№9. «Измерение обхвата грудной клетки»</p> <p>П.р. №10. «Определение запыленности и воздуха»</p>	§.26-28

					продуктивное взаимодействие со сверстниками.	собственного организма		
Пищеварительная система (2 ч)								
8			Пищеварительная система П. р. №11 «Определение местоположения слюнных желез» . Л.р№8 «Действие ферментов слюны на крахмал»,	Научиться давать определения понятий, описывать значение пит. веществ для организма человека, характеризовать группы, на которые можно разделить все пит. вещества, описывать необходимые процедуры обработки продуктов питания перед их употреблением в пищу	П: работать с различными источниками информации, сравнивать, анализировать, делать выводы, выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей, приобретать навыки исследовательской деятельности. Р: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты, , работать по плану, сверять свои действия с целью, исправлять свои ошибки К: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками.	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению организма человека; ответственного отношения к обучению, умение применять биологические знания для объяснения жизнедеятельности собственного организма. Умение реализовывать теоретические знания на практике.	П. р. №11 «Определение местоположения слюнных желез» Л.р№8 «Действие ферментов слюны на крахмал»,	§.29-32
9			Пищеварительная система Л.р№9 «Действие ферментов желудочного сока на белки	Научиться давать определения понятий, называть функции тонкого кишечника, пищ. соков, выделяемых в просвет тонкой кишки, кишечных ворсинок, механизм регуляции глюкозы в крови, раскрывать пищ. ве-ва по особенностям всасывания их в тонком кишечнике, раскрывать роль печени и аппендикса в организме человека, характеризовать функции толстой кишки	П.: работать с различными источниками информации; выделять главное в тексте, составлять план параграфа, формулировать вопросы, давать определения понятий Р: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, планировать свою деят-ть и прогнозировать ее результаты, работать по плану, сверять свои действия с целью, исправлять ошибки. К: строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения, участвовать в коллективном обсуждении проблем	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению строения и функций организма человека, стремление к реализации установок здорового и правильного питания	Л.р№9 «Действие ферментов желудочного сока на белки	§.33-35
Обмен веществ и энергии (1 ч)								
10			Обмен веществ и П.р.№12 «Определение тренированности организма по функциональной пробе с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки.	Научиться давать определения понятий, раскрывать значение обмена веществ в организме, описывать основные стадии обмена веществ, процессы, на которые идет энергия, выделившаяся при биологическом окислении орг. веществ, различать пластический и энергетический обмен	П: работать с различными источниками информации, сравнивать, анализировать, делать выводы, выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей, приобретать навыки исследовательской деятельности. Р: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты, , работать по плану, сверять свои действия с целью, исправлять свои ошибки	Формирование познавательного интереса к изучению человека; умение применять биологические знания для объяснения жизнедеятельности собственного организма	П.р.№12 «Определение тренированности организма по функциональной пробе с максимальной задержкой дыхания до и	§.36-38

					К: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками.		после нагрузки»	
Мочевыделительная система (1 ч)								
11			Мочевыделительная система	Научиться давать определения понятий, называть функции разных частей почки, объяснять последовательность очищения крови от ненужных организму веществ, сравнивать состав и место образования первичной и вторичной мочи	П.:работать с различными источниками информации; выделять главное в тексте, составлять план параграфа, формулировать вопросы, давать определения понятий Р:формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, планировать свою деят-ть и прогнозировать ее результаты, работать по плану, сверять свои действия с целью, исправлять ошибки. К:строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения, участвовать в коллективном обсуждении проблем	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению строения и функций организма человека, мотивации сохранения здоровья и жизни на основе полученных знаний		§.39-40
Кожа (1 ч)								
12			Кожа	Научиться давать определения понятий, называть слои кожи, объяснять причину образования загара различать компоненты разных слоев кожи, раскрывать связь между строением и функциями отдельных частей кожи	П.:работать с различными источниками информации; выделять главное в тексте, составлять план параграфа, формулировать вопросы, давать определения понятий Р:формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, планировать свою деят-ть и прогнозировать ее результаты, работать по плану, сверять свои действия с целью, исправлять ошибки. К:строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения, участвовать в коллективном обсуждении проблем	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению строения и функций организма человека, мотивации сохранения здоровья и жизни на основе полученных знаний		§.41-43
Эндокринная и нервная системы (1ч)								
13			Эндокринная и нервная системы П.р №13. «Изучение действия прямых и обратных связей . П.р. №14 «Штриховое раздражение кожи П.р. №15	Научиться давать определения понятий, раскрывать связь между неправильной функцией желез и нарушениями ростовых процессов и полового созревания, объяснять причины развития и механизм сахарного диабета, описывать роль адреналина и норадреналина в регуляции работы сердца	П: работать с различными источниками информации, сравнивать, анализировать, делать выводы, выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей, приобретать навыки исследовательской деятельности. Р:формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты, , работать по плану, сверять свои действия с целью, исправлять свои ошибки	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению строения и функций организма человека, мотивации сохранения здоровья и жизни на основе полученных знаний	П.р №13. «Изучение действия прямых и обратных связей». П.р. №14 «Штриховое раздражение кожи	§.44-50

			«Изучение функций отделов головного мозга».		К: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками.			
Органы чувств. Анализаторы (2 ч)								
14			Органы чувств. Анализаторы Принцип работы органов чувств и анализаторов. П.р. №16 «Исследование реакции зрачка на освещенность», «Исследование принципа работы хрусталика, обнаружение слепого пятна	Научиться давать определения понятий, описывать путь прохождения сигнала из окружающей среды к центру его обработки и анализа в головном мозге, обосновывать возможности развития органов чувств на примере связи между особенностями профессии человека и развитостью его органов чувств	П.:работать с различными источниками информации; выделять главное в тексте, составлять план параграфа, формулировать вопросы, давать определения понятий Р:формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты, работать по плану, сверять свои действия с целью, исправлять ошибки. К:строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения, участвовать в коллективном обсуждении проблем	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению строения и функций организма человека, мотивации сохранения здоровья и жизни на основе полученных знаний	П.р. №16 «Исследование реакции зрачка на освещенность», «Исследование принципа работы хрусталика, обнаружение слепого пятна»	§.51-53
15			Органы чувств. Анализаторы П.р. №17 «Оценка состояния вестибулярного аппарата» П.р. №18 «Исследование тактильных рецепторов»	Научиться давать определения понятий, раскрывать роль слуха в жизни человека, описывать строение наружного и внутреннего уха, этапы преобразования звукового сигнала при движении к слуховому анализатору, оценивать механизм восприятия сигнала вестибулярным аппаратом, объяснять значение евстахиевой трубы, раскрывать вред от воздействия громких звуков на орган слуха	П.:работать с различными источниками информации; выделять главное в тексте, составлять план параграфа, формулировать вопросы, давать определения понятий Р:формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты, работать по плану, сверять свои действия с целью, исправлять ошибки. К:строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения, участвовать в коллективном обсуждении проблем	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению организма человека, научного мировоззрения, осознание последствий своей деятельности по отношению к собственному организму	П.р. №17 «Оценка состояния вестибулярного аппарата» П.р. №18 «Исследование тактильных рецепторов»	§.54-55
Поведение человека и высшая нервная деятельность (1 ч)								
16			Поведение человека и высшая нервная деятельность П.р. № 19 «Перестройка динамического стереотипа Врожденные формы поведения П.р. №20 «Изучение внимания	Научиться давать определения понятий, объяснять значение инстинктов для животных и человека, различать рефлексы и инстинкты, побудительные и тормозные безусловные рефлексы и инстинкты, описывать роль запечатления в жизни животных и человека, оценивать связи между поведением и потребностями человека	П.:работать с различными источниками информации; выделять главное в тексте, составлять план параграфа, формулировать вопросы, давать определения понятий Р:формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты, работать по плану, сверять свои действия с целью, исправлять ошибки. К:строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения,	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению строения и функций организма человека, мотивации сохранения здоровья и жизни на основе полученных знаний	П.р. № 19 «Перестройка динамического стереотипа П.р. №20 «Изучение внимания	§.56-66

участвовать в коллективном обсуждении проблем

Половая система. Индивидуальное развитие организма (1 ч)

17

**Половая система.
Индивидуальное
развитие организма**

Научиться давать определения понятий, называть факторы, влияющие на формирование пола, раскрывать связь между хромосомным набором в соматических клетках и полом человека, описывать строение женской и мужской половой системы, объяснять связь между менструацией и созреванием яйцеклетки, поллюцией и созреванием сперматозоидов, называть пути попадания возбудителей СПИДа и гонореи, сифилиса в организм человека

П.:работать с различными источниками информации; выделять главное в тексте, составлять план параграфа, формулировать вопросы, давать определения понятий
Р:формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты, работать по плану, сверять свои действия с целью, исправлять ошибки.
К:строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения, участвовать в коллективном обсуждении проблем

Формирование и развитие познавательного интереса к изучению строения и функций организма человека, мотивации сохранения здоровья и жизни на основе полученных знаний

§.63-
,65

