

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от 30.08.2023 г.

Директор школы \_\_\_\_\_ Е.М. Бахтин  
Протокол № 161 от 31.08.2023 г.

МОУ СОШ с. Чувакская Решетка МО «Барышский район»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**



Наименование учебного предмета: **БИОЛОГИЯ**

Класс: **8**

Уровень общего образования: *основное общее образование*

Учитель: **Кибакша Н.В.**

Срок реализации программы, учебный год: 1 год, 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: **всего 64 часа**

Планирование составлено на основе: **Рабочая программа составлена на основе Примерной программы по учебному предмету Биология. 5 – 9 классы – М.: Просвещение, 2011 год (Стандарты второго поколения)**

Учебник: **Биология, 8 класс, А.Г. Драгомиров, Р.Д. Мин, издательство «Вентана-Граф», 2022 год**

Рабочую программу составила: \_\_\_\_\_ **Н.В.Кибакша**

СОГЛАСОВАНО,

Зам. директора по УВР: \_\_\_\_\_ **Е.В. Киндеркина**

Рассмотрено на заседании ШМО учителей  
естественно-научного цикла  
Протокол № 1 от 28.08.2023 года

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ **Н.В. Кибакша**

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы: \_\_\_\_\_ Э.М. Бахтиозина  
Приказ № 161 от 31.08.2023 г.

МОУ СОШ с. Чувашская Решетка МО «Барышский район»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: **БИОЛОГИЯ**

Класс: **8**

Уровень общего образования: **основное общее образование**

Учитель: **Кибакина Н.В.**

Срок реализации программы, учебный год: **1 год, 2023-2024 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **всего 64 часа**

Планирование составлено на основе: **Рабочая программа составлена на основе Примерной программы по учебным предметам. Биология. 5 – 9 классы – М.: Просвещение, 2011 год(Стандарты второго поколения)**

Учебник: **Биология, 8 класс, А.Г. Драгомиров, Р.Д. Маш, издательство «Вентана-Граф», 2022год**

Рабочую программу составила: \_\_\_\_\_ Н.В.Кибакина

СОГЛАСОВАНО.

естественно-научного цикла

Зам.директора по УВР: \_\_\_\_\_ Е.В. Кандеркина

Рассмотрено на заседании ШМО учителей

Протокол № 1 от 28.08.2023 года

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ Н.В. Кибакина

## Биология 8 класс

### Планируемые результаты освоения учебного курса

#### Личностные результаты:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий
- реализация установок здорового образа жизни; понимание ценности здорового и безопасного образа жизни
- развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живых объектов;
- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы ; готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы
- признание ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; соблюдение правил поведения в природе;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, готовность и способность принимать ценности семейной жизни; уважительное отношение к членам своей семьи
- понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии
- признание права каждого на собственное мнение
- критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия

#### Метапредметные результаты:

##### познавательные УУД

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- строить логические рассуждения и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнение.

##### -регулятивные УУД

- организовывать свою учебную и познавательную деятельность - определять цели работы, ставить задачи, планировать последовательность действий и прогнозировать результаты работы
- самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач и выбирать средства достижения цели
- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих
- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания
- владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

##### -коммуникативные УУД

- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения
- строить продуктивное взаимодействие с одноклассниками и взрослыми, участвовать

#### Предметные результаты освоения программы по биологии являются:

##### 1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделять существенные признаки биологических объектов (отличительные признаки живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
  - приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
  - объяснять роль биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- устанавливать причинно-следственные связи между гибкостью тела человека и строением его позвоночника, между строением анализатора и выполняемой им функцией
  - сравнивать клетки, ткани организма человека и делать выводы на основе сравнения, выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток и выполняемыми ими функциями;
  - проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов
  - устанавливать взаимосвязи при обсуждении взаимодействия нервной и гуморальной регуляции
  - сравнивать биологические объекты и процессы, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
  - выявлять изменчивость организмов; приспособления организмов к среде обитания; типы взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
  - владеть методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

## **2. В ценностно-ориентационной сфере:**

- знать основные правила поведения в природе и основы здорового образа жизни; применять их на практике
- приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

## **3. В сфере трудовой деятельности:**

- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии;
- соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

## **4. В сфере физической деятельности:**

- освоение приемов оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- проводить наблюдения за состоянием собственного организма
- владеть приемами рациональной организации труда и отдыха

## **Содержание учебного курса.**

### **Тема 1. "Введение. Организм человека: общий обзор"- 5 часов.**

Искусственная (социальная) и природная среда. Биологическая и социальная природа человека. Науки об организме человека. Методы наук о человеке. Части тела человека. Сходство человека с другими животными. Общие черты в строении организма млекопитающих, приматов и человекообразных обезьян. Специфические особенности человека как биологического вида.

Строение, химический состав и жизнедеятельность клетки. Ткани организма человека. Общая характеристика систем органов организма человека. Регуляция работы внутренних органов.

#### **Лабораторные работы:**

1. «Действие каталазы на пероксид водорода».
2. «Клетки и ткани под микроскопом»

#### **Практическая работа:**

«Изучение мигательного рефлекса и его торможения».

### **Тема 2. "Опорно-двигательная система" - 9 часов**

Строение, состав и типы соединения костей. Скелет головы и туловища. Скелет конечностей. Первая помощь при повреждениях опорно-двигательной системы. Строение, основные типы и группы мышц. Работа мышц. Развитие опорно-двигательной системы.

**Лабораторные работы:**

3. «Строение костной ткани»

4. «Состав костей»

**Практические работы:**

«Исследование строения плечевого пояса и предплечья».

«Изучение расположения мышц головы».

«Проверка правильности осанки».

«Выявление плоскостопия».

«Оценка гибкости позвоночника».

**Тема 3. "Кровеносная система. Внутренняя среда организма" - 7 часов**

Значение крови и её состав. Жидкости, образующие внутреннюю среду организма человека. Функции крови в организме. Иммуитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. Сердце. Круги кровообращения. Движение лимфы. Движение крови по сосудам. Регуляция работы органов кровеносной системы. Заболевания кровеносной системы. Первая помощь при кровотечениях.

**Лабораторные работы:**

5. «Сравнение крови человека с кровью лягушки».

**Практические работы:**

«Изучение явления кислородного голодания».

«Определение ЧСС, скорости кровотока».

«Исследование рефлекторного притока крови к мышцам, включившимся в работу».

«Функциональная сердечно-сосудистая проба».

**Тема 4. "Дыхательная система" – 7 часа.**

Значение дыхательной системы. Органы дыхания. Строение лёгких. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Заболевания дыхательной системы. Гигиена дыхания. Первая помощь при повреждении органов дыхания.

**Лабораторные работы:**

6. «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха».

7. «Дыхательные движения».

**Практические работы:**

«Измерение обхвата грудной клетки».

«Определение запылённости воздуха».

**Тема 5. "Пищеварительная система" - 7 часов.**

Значение пищи и ее состав. Органы пищеварения. Пищеварительные железы. Пищеварение в ротовой полости и желудке, изменение питательных веществ в кишечнике. Регуляция пищеварения. Гигиена питания. Заболевания органов пищеварения.

**Лабораторные работы:**

8. «Действие ферментов слюны на крахмал».

9. «Действие желудочного сока на белки».

**Практические работы:**

«Определение местоположения слюнных желёз».

**Тема 6. «Обмен веществ и энергии» - 4 часа.**

Обменные процессы в организме. Нормы питания. Витамины.

**Практическая работа:**

«Определение тренированности организма по функциональной пробе с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки».

**Тема 7. "Мочевыделительная система" – 2 часа**

Строение и функции почек. Заболевания органов мочевыделительной системы. Питьевой режим.

**Тема 8. "Кожа". – 3 часа**

Значение кожи и ее строение. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Заболевания кожных покровов и повреждения кожи. Гигиена кожных покровов.

**Тема 9. "Эндокринная и нервная системы" - 5 часов**

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма. Значение, строение и функционирование нервной системы. Вегетативная нервная система. Спинной мозг. Головной мозг.

***Практические работы:***

«Изучение действия прямых и обратных связей».

«Штриховое раздражение кожи».

«Изучение функций отделов головного мозга».

**Тема 10. "Органы чувств. Анализаторы" - 6 часов**

Принцип работы органов чувств и анализаторов. Орган зрения и зрительный анализатор. Заболевания и повреждения глаз. Органы слуха, равновесия и их анализаторы. Органы осязания, обоняния и вкуса.

***Практические работы:***

«Исследование реакции зрачка на освещённость».

«Исследование принципа работы хрусталика, обнаружение слепого пятна».

«Оценка состояния вестибулярного аппарата».

«Исследование тактильных рецепторов».

**Тема 11. "Поведение человека и высшая нервная деятельность" - 9 часов**

Врожденные и приобретенные формы поведения. Закономерности работы головного мозга. Сложная психическая деятельность: речь, память, мышление. Психологические особенности личности. Регуляция поведения. Режим дня. Работоспособность. Сон и его значение. Вред наркотических веществ.

***Практические работы:***

«Перестройка динамического стереотипа».

«Изучение внимания».

**Тема 12. "Половая система. Индивидуальное развитие организма" - 4 часов**

Половая система человека. Заболевания наследственные, врожденные, передающиеся половым путём. Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения.

### Тематическое планирование

| Название темы   | Кол-во часов по программе биологии для 8 класса<br>(авторы Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.) | Кол-во часов в рабочей программе |
|---|---|----------------------------------|
| 1.Общий обзор организма человека                        | 5   | 5                                |
| 2.Опорно-двигательная система                           | 9   | 9                                |
| 3.Кровеносная система. Внутренняя среда организма       | 8   | 8                                |
| 4.Дыхательная система                                   | 7   | 7                                |
| 5.Пищеварительная система                               | 7   | 7                                |
| 6.Обмен веществ и энергии                               | 3   | 3                                |
| 7.Мочевыделительная система                             | 2   | 2                                |
| 8.Кожа  | 3   | 3                                |
| 9.Эндокринная и нервная система                         | 5   | 5                                |
| 10.Органы чувств. Анализаторы                           | 6   | 6                                |
| 11.Поведение человека и высшая нервная деятельность.    | 8   | 8                                |
| 12. Половая система. Индивидуальное развитие организма. | 3   | 3                                |
| Итого   | 64 часа   | Итого 64 часа                    |





