

Утверждаю

Директор МОУ СОШ с. Чувашская Решетка

МО «Барышский район»

_____ Э.М. Бахтиозина

Приказ № 94 от 15.04.2022 г.

Рассмотрено и принято на заседании
педагогического совета

Протокол № 10 от 24.03.2022 год

**Отчет о результатах самообследования
МОУ СОШ с. Чувашская Решетка МО «Барышский район»
за 2021 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Чувашская Решетка» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области
Руководитель	Бахтиозина Эльмира Минуллаевна
Адрес организации	433725, Ульяновская область, Барышский район, с. Чувашская Решетка, ул. Школьная, д.1
Телефон	88425336133
Адрес электронной почты	chrschool@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Барышский район». Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя Школы от имени муниципального образования «Барышский район» является Управление образования муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области.
Дата создания	1918 год
Лицензия	№ 2404 (73Л01 №0000944) от 02.04.2015, бессрочно
Свидетельство государственной аккредитации	№ 2570 (73А01 №0000537) от 05.05.2015, срок действия до 16.12.2026 года

МОУ СОШ с. Чувашская Решётка МО «Барышский район» (далее – Школа) расположена в сельской местности. 62 процента семей обучающихся проживают рядом со Школой, 38 процентов – в близлежащих селах и поселках.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. В школе есть классы (2 – 9) с этнокультурным компонентом, изучается чувашский язык и факультативно – культура чувашского народа (5-6 классы). Ведётся внеклассная работа в этом направлении. Краеведческая комната под руководством учителя истории и учителя чувашского языка пополняется предметами быта чувашского народа. Также Школа реализует образовательные программы дошкольного образования детей (дошкольная группа кратковременного пребывания) и программы дополнительного образования (Точка роста).

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики;
- расписанием занятий;
- другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами;
- локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах реализовывалась с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа Zoom, онлайн-платформа Учи.ру, Российская электронная школа.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2021 году велась в рамках Программы воспитания на 2021-2025 годы. Реализовались модули: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции», походы», «Профориентация», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями».

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции многие внеклассные мероприятия проводились дистанционно. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа Zoom.

«Ключевые общешкольные дела»

В течение года проводилось большое количество воспитательных мероприятий: интеллектуальные игры, праздники, концерты, проблемные классные часы, беседы.

Интересно прошли традиционные мероприятия:

- День Знаний
- Праздники «Золотая осень»
- Концерт ко Дню учителя
- Онлайн-концерт ко Дню Матери

- Онлайн-конкурс «Новогодние игрушки»

В мероприятиях принимали участие не только дети, но и родители. Были проведены мероприятия по программе «Моё здоровье-моё будущее», ежедневно в школе проводится Единая зарядка. Классные руководители совместно с фельдшером ФП проводили Уроки здоровья по профилактике коронавирусной инфекции для учащихся школы.

«Классное руководство»

Классными руководителями были разработаны воспитательные планы на основе рабочей программы воспитания. Классные часы и внеклассные мероприятия проводились в соответствии с планами. Особое внимание было уделено формированию благоприятной, дружеской атмосферы в классах.

«Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, кружки, проектные и поисковые исследования и т. д.

В школе представлены направления: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего и основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования.

Основные задачи:

- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- использовать оптимальные двигательные режимы для обучающихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развивать потребность в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление в 5--11 классах реализуется программами внеурочной деятельности «Волейбол», «Мы играем в баскетбол»

По итогам работы в данном направлении проводятся соревнования.

Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формировать навыки научно-интеллектуального труда;

- развивать культуру логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формировать первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности;
- способствовать овладению навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего и основного общего образования.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании»-1-2 классы, «Финансовая грамотность»-3-4 классы, «Занимательная математика» - 5 класс, «Азбука живой природы» -5 класс, «Развивайте дар слова», «В мире физики» и др.

По итогам работы в данном направлении проводятся защита проектов.

Общекультурное направление.

Целесообразность данного направления состоит в формировании общей культуры личности, воспитании толерантности, обогащении знаний о культуре различных народов.

Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности «Родной язык чувашский и чувашская литература»

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся, раскрыть свои творческие способности и интересы.

Занятия групп проводятся на базе школы в учебных аудиториях, компьютерном классе, в спортивном зале,

Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 1-х классах составляет 35 минут. Продолжительность занятий внеурочной деятельности во 2-х-11-х классах составляет 40 минут.

«Школьный урок»

Особое внимание было отведено использованию методов и приемов, способствующих повышению качества обучения и воспитания. Администрация школы посещала уроки молодых педагогов и учителей начальных классов(1,4 классы).

«Самоуправление», «Детские общественные объединения»

В школе работает Совет учащихся и детское общественное объединение РДШ.

«Организация предметно-эстетической среды», «Профориентация».

Большое внимание в нашей школе уделяется благоустройству школьной территории и учебных кабинетов.

Классные руководители организовывали мероприятия: «Все на субботник!», В рамках профориентационных мероприятий проводили Уроки занятости, участвовали в уроках ПроеКТОрии.

«Работа с родителями».

В 2021 году было проведено 3 общешкольных родительских собрания по темам: «Организация работы школы в новых условиях», «Профилактика правонарушений, безнадзорности и беспризорности», ««Формировании здорового образа жизни в семье и в школе».

В школе реализуются программы «Здоровье» и «Здоровое питание».

Горячим питанием в школе охвачено 93 %, двухразовым горячим питанием - 22%.

Все учащиеся начальной школы обеспечены бесплатным горячим питанием, завтраком.

В школе соблюдаются утверждённые нормы питания. Центр здорового питания оснащён всем необходимым оборудованием (имеется посуда в достаточном количестве, установлены электроводонагреватели, моечные ванны, сушилки для рук, фонтанчик для питья, разделочные столы). Выполнены все предписания Роспотребнадзора.

В школе работает комната здоровья. Ежедневно проводится общешкольная утренняя зарядка для всех обучающихся. Все обучающиеся посещают уроки физкультуры.

В школе имеется тёплый туалет. Заболеваемость обучающихся ниже, чем в предыдущем году.

Травм, полученных учащимися и работниками в ходе образовательного процесса, нет.

Доля учащихся, охваченных организованным отдыхом в период летних каникул, составляет 45% (равно показателю предыдущего года). В 2021 году работал школьный лагерь с дневным пребыванием детей «Орленок». Количество часов внеурочной деятельности, приходящихся на одного учащегося, в среднем составляет 5 часов, при допустимой нагрузке 10 часов.

В течение учебного года проводится систематическая работа, направленная на повышение условий безопасности в ОО: инструктажи с работниками и обучающимися, обучающие занятия, учебные эвакуации, просмотр учебных фильмов. Школа обеспечена средствами пожарной безопасности, имеется необходимое количество огнетушителей, действующая автоматическая пожарная сигнализация, действует автоматический пожарный мониторинг. Замечаний по охране труда нет.

Предпрофильная подготовка - это система педагогической, психолого-педагогической, информационной и ориентационной деятельности, содействующая самоопределению учащихся старших классов основной школы относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности.

Основной целью работы нашей школы по предпрофильной подготовке является создание условий для организации эффективной системы предпрофильной подготовки, способствующей самоопределению обучающихся относительно выбираемых ими профилей дальнейшего обучения и выбору способа получения дальнейшего образования.

Для достижения этой цели решаются следующие задачи:

1. Выявление интересов и склонностей, способностей обучающихся, формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе.

2. Оказание психолого-педагогической помощи в приобретении представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным самоопределением.
3. Развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.
4. Формирование способности принимать адекватное решение относительно выбора дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

В рамках предпрофильной подготовки ведется непрерывная работа с родителями.

Проводятся:

- родительские собрания на темы:
«Все работы хороши – выбирай на вкус»
«Все профессии важны, все профессии нужны»
«Самые востребованные профессии Ульяновской области»
- анкетирование и собеседования;
- Дни открытых дверей в вузах и ссузах области в онлайн -формате;
- встречи с людьми различных профессий нашего района;
- конкурс сочинений «Моя будущая профессия»;
- проекты «Профессии моих родителей», «Престижные профессии. Мифы и реальность»;
- экскурсии в сельскую библиотеку;
- уроки ПроЕКТОрия;
- плановая работа педагога- психолога школы;
- знакомство с содержанием дисков по профориентации;
- оформление стенда на тему «Правильный выбор - твой профессиональный успех».
- Заключён договор с БИТ о сотрудничестве и совместной деятельности по профориентации. Имеется план совместной работы.

Расширение представления о мире профессий происходит с начальной школы.

В начальной школе дети в игровой форме знакомятся с миром профессий. Участвуя в ролевых играх, в интерактивных викторинах, ребенок получает возможность, соответственно своему возрасту, освоить первичную информацию о профессиональном поле.

Готовясь к переходу в среднее звено, каждый ученик принимает участие в проектах «Профессии моих родителей», «Моя будущая профессия».

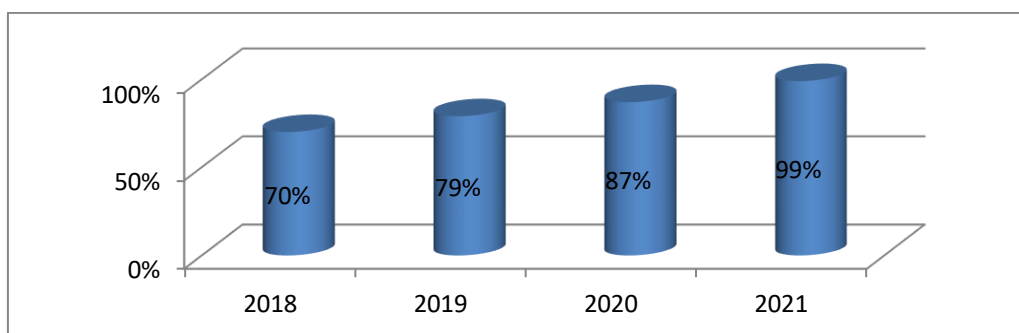
В школе организована работа дошкольной группы кратковременного пребывания, которую в 2020-2021 учебном году посещали 5 человек, в 2021-2022 учебном году посещают 9 человек. Группа работает 5 дней в неделю по 3 часа. Группа кратковременного пребывания работает по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Воспитателем группы является Ивашкина Г.Ю., учитель начальных классов первой квалификационной категории.

В школе создан Центр образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" как структурное подразделение ОО, направленное на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся нашей

школы, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания, с охватом контингента обучающихся дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства. Дополнительное образование также представлено творческими объединениями, которые ведутся от Школы и МБУ ДО ДЮСШ МО «Барышский район» (физкультурно-спортивное - 48%).

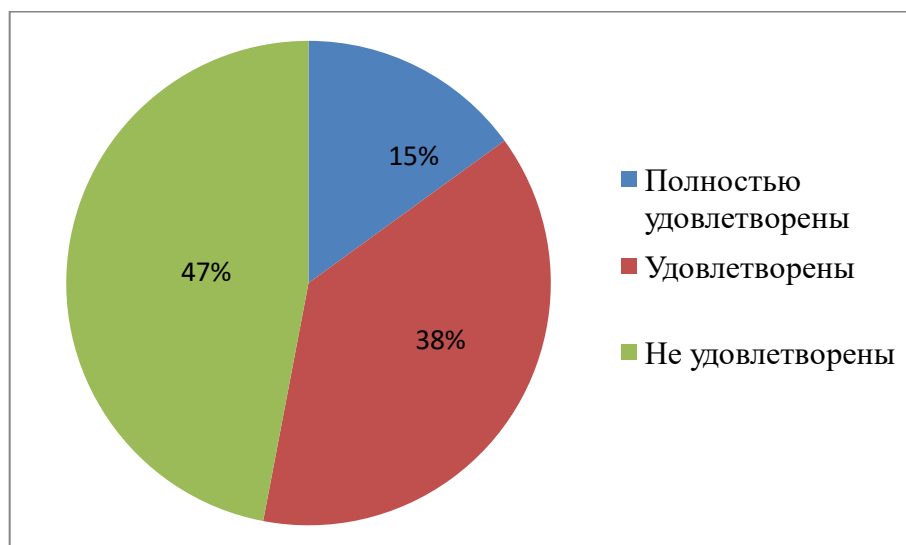
В 2021 году в рамках национального проекта «Организация высокооснащённых мест дополнительного образования» продолжают работать 4 группы объединения «Школа безопасности».

Охват дополнительным образованием (без занятий внеурочной деятельности) представлен в диаграмме:



Во второй половине 2020/2021 учебного года и в первой половине 2021/2022 учебного года были введены дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Удовлетворенность дополнительным образованием в 2021 году



Количество учащихся,
ставших лауреатами, призерами различных мероприятий (спортивных
соревнований, творческих конкурсов, научных конференций):
на районном уровне

№ п/п	Наименование мероприятия/конкурса/	Количество участников	Результат (участие/место)
1	«Край родной, навек любимый»	2	2 первых места
2	«Мама-это значит, нежность»	3	2,3 места
3	Конкурс осенних поделок	8	2,3 места
4	Фестиваль «Национальное наследие»	10	2 места
5	«Символы России»	1	1 место
6	«Что?Где?Когда?»	6	3 место
7	Конкурс поделок ко Дню учителя	2	3-и места
8	Конкурс новогодних поделок-	6	1,2,3 места
9	Соревнования по баскетболу ШСК	12	1 место
10	Первенства Барышского района по баскетболу среди учащихся	1	2 место
	Соревнования по волейболу место по волейболу	12	1 место
	Соревнования чемпионата школьной баскетбольной лиги "КЭС- Баскет" в дивизионе им. Героя Советского Союза Кошечкина Б.К.	12	2 место
	Первенство Барышского района по лёгкой атлетике	10	1,2,3 места
	Легкоатлетическая эстафета на призы газеты "Барышские вести"	7	3 место
	Легкоатлетический пробег Конновка - Барыш, посвященный Герою Советского Союза И.В.	10	1,2,3 места

на областном/региональном уровне

№ п/п	Наименование мероприятия/конкурса	Количество участников	Результат (участие/место)
1	«Зимний турслет»- 1 место (визитка)	10	1 место- 2 чел,
2	«Школа безопасности»	2	1 место в рамках команды от района
3	«Символы России»	1	призер
4	Соревнование по туристским походам «маршрут-пеший» на областном слете туристского актива	10	3 место
5	Конкурс кабинетов родного языка	1	3 место

на всероссийском уровне

№ п/п	Наименование мероприятия/конкурса	Количество участников	Результат (участие/место)
1	Первенство России по спортивному туризму в Марий Эл	2	2 место
2	Всероссийский турслет	2	2 место
3	Соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях «Весенний призыв-2021»	2	2 место
4	Кубок памяти В. Кондратьева. Всероссийские соревнования по спортивному туризму	2	1,2 место
5	Чемпионате России по Спортивному туризму 2021 на пешеходных дистанциях, состоявшемся в г.Набережные Челны	2	3 место
6	Всероссийские соревнования по туризму на пешеходных дистанциях – XXIV "Гонки четырёх»	2	1 место
7	Всероссийских соревнованиях по спортивному туризму на	2	2 место

	пешеходных дистанциях "Кубок памяти К.П. Хомякова"		
--	--	--	--

Учащиеся и работники нашей школы выполняют нормы ГТО. В 2021 году получили серебряные знаки ГТО – 2 учащихся.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с

правами и обязанностями работников;

- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- естественнонаучных дисциплин;
- физико-математических дисциплин;
- гуманитарно-эстетических дисциплин.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2021 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2021 годы:

№ п/п	Параметры статистики	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	58	68	63	62
	– начальная школа	29	33	27	24
	– основная школа	25	26	25	27
	– средняя школа	10 кл – 4 чел 11 кл – 0 чел	10 кл – 5 чел 11 кл – 4 чел	10 кл – 6 чел 11 кл – 5 чел	10 кл – 5 чел 11 кл – 6 чел
	2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	-	-		
	– основная школа	-	-		-

	– средняя школа	-	-		-
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	-	-		-
	– среднем общем образовании	-	-		-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	-	-	1	-
	– средней школе	-	1	1	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, но при этом снижается количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2021 году – 2 человека.

Дети с ОВЗ не инвалиды

Класс	Программа обучения	Заболевание	Обучение на дому/в школе
5	Адаптированная образовательная программа для учащихся с ЗПР (вариант 7.1)	ЗПР	На дому

Дети - инвалиды

Класс	Программа обучения	Заболевание	Обучение на дому/в школе
3	ООП НОО	Болезнь Петерса слева	На дому

В 2021 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «английский», «Родной язык: русский», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2018 году, «Родной язык: чувашский», «Родная литература: чувашская», которые внесли в основные образовательные программы начального общего и основного общего образования в 2016 году.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Наличие призовых мест во Всероссийской предметной олимпиаде школьников в 2021 году:

4 человека - 6 дипломов муниципального уровня (2021-2022 уч.г.):

- 4 победителя (ОБЖ, физкультура);

-2 призера (ОБЖ, физкультура).

Призёры и участники олимпиады школьников регионального уровня (январь-февраль 2021г - 2020-2021 учебный год.):

4 человека - 1 диплом регионального уровня (2021-2022 уч.г.):

- 1 призер (физкультура);
- 3 участника (физкультура).

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 учебном году:

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
2	9	9	100	4	44	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	5	5	100	4	80	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	8	8	100	4	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	22	22	100	12	55	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 5% (в 2020 был 50%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 8% (в 2020 – 8%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 учебном году:

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	9	9	100	3	33	1	11	0	0	0	0	0	0
6	5	5	100	1	20	0	0	0	0	0	0	0	0
7	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0
9	6	6	100	1	17	1	17	0	0	0	0	0	0
Итого	25	25	100	6	24	2	8	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1% (в 2020 был 23%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 4% (в 2020 – 4%).

В 2021 году учащиеся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Весной 2021 года для учеников 4-8 классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Анализ результатов показал положительную динамику по сравнению с результатами 2020 года: 68% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР 2020 года.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 учебном году:

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
								Всего		Из них н/а						
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во	
10	6	6	100	2	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	11	11	100	5	45	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с

результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1% (в 2020 был 44%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 11 % (в 2020 был 11%).

1 декабря 2021 году учащиеся 11 класса успешно сдали итоговое сочинение в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое сочинение.

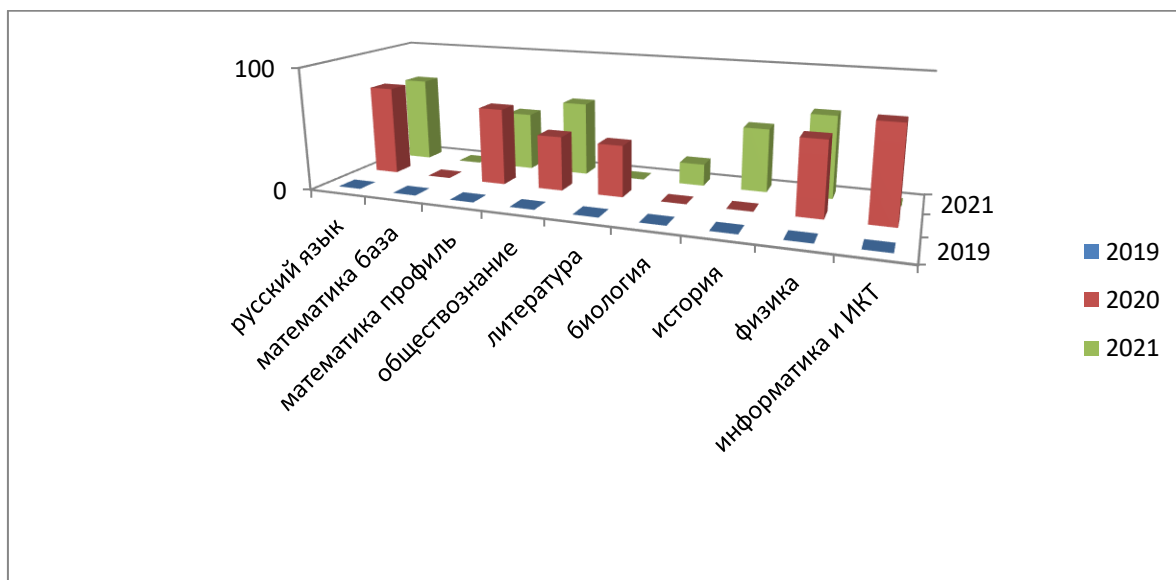
В 2021 году ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены только по основным предметам — русскому языку и математике, чтобы получить аттестат. По одному предмету по выбору проводилась внутренняя контрольная работа.

Анализ данных показывает: число учеников 9 и 11 классов, которые получили аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлого года осталось на том же уровне, число учеников с одной тройкой увеличилось на 4%. ЕГЭ писали 100% учащихся. 80% учащихся сдавали математику профильного уровня, 40% ,в качестве предмета по выбору, сдавали физику, 20% – биологию, 40% – историю, 40% – обществознание.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	5	0	0	71,0
Математика (профильный уровень)	4	0	0	48,0
Физика	2	0	0	67,0
Биология	1	0	0	18,0
История	2	0	0	52,0
Обществознание	2	0	0	61,0
Итого:	5	0	0	63,4

Средний балл по ЕГЭ



Все учащиеся 9, 11 классов получили аттестат об основном общем и среднем общем образовании соответственно, в том числе один аттестат об основном общем образовании – с отличием.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями МР 3.1/2.4.0178/1-20 “Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19” (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 8 мая 2020 г.) в 2021/22 учебном году Школа:

1. Уведомила Управление образования муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через три входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание уроков и перемен, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным

родительским группам в WhatsApp, Viber, ВК, «Сетевой город. Образование»;

8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10 класс Школы	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступил в ССУЗ	Всего	Поступил в ВУЗ	Поступил в ССУЗ	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	6	5	0	1	0	0	0	0	0
2020	9	6	0	3	4	3	0	1	0
2021	6	3	0	3	5	4	1	0	0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 14 педагогов. Все педагоги имеют высшее образование. В 2021 году аттестацию прошли 4 человека:

- на высшую квалификационную категорию – 1 человек;
- на первую квалификационную категорию – 3 человека.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Распределение педагогических работников по образованию и квалификационным категориям

Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками (%)			Примечание
	Кол-во	%	
Педагогические работники с педагогическим образованием	14	100	
Педагогические работники с высшим образованием	14	100	
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	14	100	
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего)	12	86	
в том числе:			
высшая категория	2	14	

первая категория	10	71	
Педагогические работники без категории	2	14	
Педагогические работники, имеющие соответствие занимаемой должности	2	14	
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации (за 3 года)	14	100	

Распределение педагогических работников по стажу

До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	От 20 и больше
1	0	2	1	1	9

Распределение педагогических работников по возрасту

От 20 до 30 лет	От 30 до 40 лет	От 40 до 55 лет	От 55 лет и старше	Средний возраст
1	2	6	5	48

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 8881 единица;

книгообеспеченность – 100 %;

обращаемость – 735 единиц в год;

объем учебного фонда – 2645 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№ п/п	Общие сведения	Количество (в ед.)		
		1 ступень	2 ступень	3 ступень
1	Общее количество методической литературы: в том числе: - учебники с электронными приложениями - учебно-методическая литература - количество учебно-методических разработок, имеющих рецензию региональных или отраслевых научно-методических служб и органов	761 15 746 -	1467 78 1389 0	317 0 317 0
2	Общее количество дополнительной литературы: в том числе: - детская художественная - научно-популярная - справочно-библиографическая - периодические издания	1773 1441 215 117 0	2456 1896 357 203 0	1707 1324 325 58 0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки РФ.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 3 человека в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

№ п/п	Наличие необходимых помещений и оборудования	В соответствии с ФГОС (наличие/отсутствие, соответствует/ не соответствует)
1	Кабинет начальных классов	Имеются, соответствует
2	Кабинет физики и лаборатория	Имеется, соответствует
3	Кабинет химии и лаборатория	Имеется, соответствует
4	Кабинет биологии и лаборатория	Имеется, соответствует
5	Кабинет географии	Имеется, соответствует
6	Кабинет технологии (мастерские)	Имеется, соответствует
7	Компьютерный класс: - количество компьютерных классов: - общее количество единиц вычислительной техники: - число учащихся, приходящихся на 1 компьютер:	Имеется, соответствует 2 29 2
8	Спортивная площадка	Имеется, соответствует
9	Спортивный зал	Имеется, соответствует
11	Актный зал	Не имеется
12	Методический кабинет	не имеется
13	Библиотека	Имеется, соответствует
14	Читальный зал - число посадочных мест	Не имеется
15	Столовая: - число посадочных мест	Имеется, соответствует 35 мест

Обновляется материально-техническая база школы.

В 2021 году Школа приобрела:

- ученическую мебель в кабинет Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» для обеспечения образовательного процесса.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования в МОУ СОШ с. Чувашская Решётка МО «Барышский район» (Приказ № 205 от 25.12.2018 года). По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

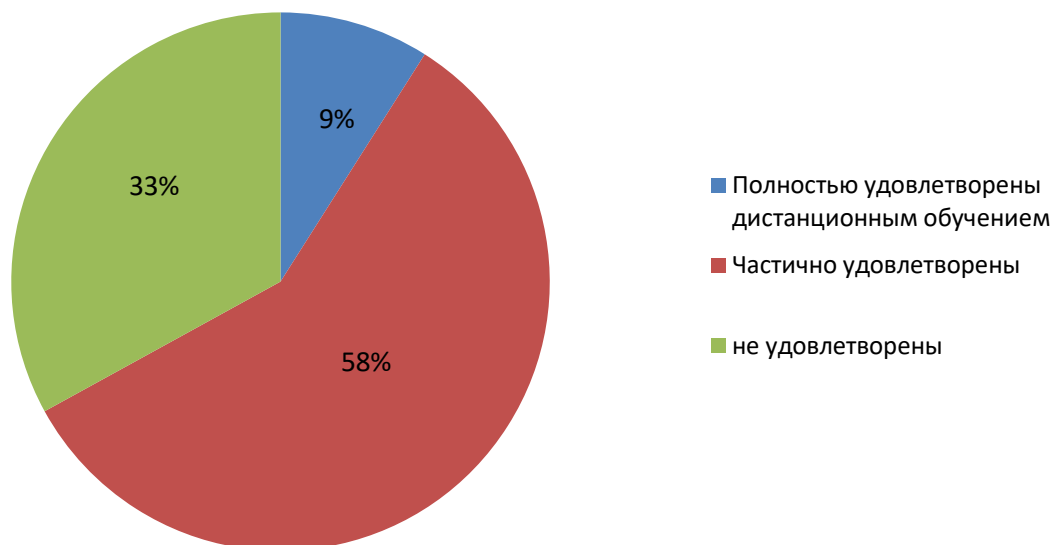
По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 97 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 91 %.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2021 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей необходимым оборудованием. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период дистанта поступило 12 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу «Сетевой город», Zoom). Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось до 5.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем.

63% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, 21% – что они улучшились, и 16% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 78% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	62
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	24
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	27
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	11
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	27(44%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	25
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	15
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	71,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	48,00
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1(20%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (17%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	31 (50%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		12(19%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество	человек	14

педработников:		
– с высшим образованием		14
– высшим педагогическим образованием		14
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		2 (14%)
– первой		10 (71%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3 (18%)
– больше 30 лет		6 (35%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (6%)
– от 55 лет		6 (35%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (81%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (81%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	46,7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да

– средств сканирования и распознавания текста		<i>да</i>
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		<i>да</i>
– системы контроля распечатки материалов		<i>нет</i>
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	<i>62(100%)</i>
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	<i>10</i>

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.