

Утверждаю

Директор МОУ СОШ с. Чувашская Решетка
МО «Барышский район»

_____ Э.М. Бахтиозина

Приказ № 77 от 18.04.2025 г.

Рассмотрено и принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 6 от 24.03.2025 г.

**Отчет о результатах самообследования
МОУ СОШ с. Чувашская Решётка МО «Барышский район»
за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Чувашская Решётка» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области
Руководитель	Бахтиозина Эльмира Минуллаевна
Адрес организации	433725, Ульяновская область, Барышский район, с. Чувашская Решётка, ул. Школьная, д.1
Телефон	88425336133
Адрес электронной почты	chrschool@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Барышский район». Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя Школы от имени муниципального образования «Барышский район» является Управление образования муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области.
Дата создания	1918 год
Лицензия	№ 2404 (73Л01 №0000944) от 02.04.2015, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2570 (73А01 №0000537) от 05.05.2015, срок действия до 16.12.2026 года

МОУ СОШ с. Чувашская Решётка МО «Барышский район» (далее – Школа) расположена в сельской местности. 65% семей обучающихся проживают рядом со Школой, 35% – в близлежащих селах и поселках.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. В школе есть классы (2 – 9) с этнокультурным компонентом, изучается чувашский язык и культура чувашского народа. Ведётся внеклассная работа в этом направлении. Краеведческая комната под руководством учителя истории и учителя чувашского языка пополняется предметами быта чувашского народа.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования (Точка роста).

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 31.03.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2024/2025 учебному году ООП НОО, ООО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры организует процесс физического

воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию).

Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2024 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году велась в рамках Программы воспитания на 2021-2025 годы. Реализовались модули: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции», походы», «Профориентация», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями».

«Ключевые общешкольные дела»

В течение года проводилось большое количество воспитательных мероприятий: интеллектуальные игры, праздники, концерты, проблемные классные часы, беседы.

Интересно прошли традиционные мероприятия:

- День Знаний
- Концерт ко Дню учителя
- Концерт ко Дню Матери
- Новогодний утренник

В мероприятиях принимали участие не только дети, но и родители.

Были проведены мероприятия по программе «Моё здоровье-моё будущее», ежедневно в классах проводится Единая зарядка. Классные руководители совместно с фельдшером ФП проводили Уроки здоровья по профилактике коронавирусной инфекции для учащихся школы.

«Классное руководство»

Классными руководителями были разработаны воспитательные планы на основе рабочей программы воспитания. Классные часы и внеклассные мероприятия проводились в соответствии с планами. Особое внимание было уделено формированию благоприятной, дружеской атмосферы в классах.

«Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, кружки, проектные и поисковые исследования и т. д. В рамках внеурочной деятельности реализуются Всероссийские проекты «Разговоры о важном» и «Орлята России».

В школе представлены направления: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего и основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования.

Основные задачи:

- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- использовать оптимальные двигательные режимы для обучающихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развивать потребность в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется программой дополнительного образования «Школа безопасности» во 2--9 классах.

По итогам работы в данном направлении проводятся соревнования и конкурсы.

Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность данного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формировать навыки научно-интеллектуального труда;
- развивать культуру логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формировать первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности;
- способствовать овладению навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего и основного общего образования.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»-3-4 классы, «Математика. Путь к ОГЭ» - 8 класс, и др.

По итогам работы в данном направлении проводятся защита проектов.

Общекультурное направление.

Целесообразность данного направления состоит в формировании общей культуры личности, воспитании толерантности, обогащении знаний о культуре различных народов.

Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности «Музейное дело»

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы. Занятия в группах проводятся на базе школы в учебных аудиториях, компьютерном классе, в спортивном зале,

Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 1-х-9-х классах составляет 40 минут.

«Школьный урок»

Особое внимание было отведено использованию методов и приемов, способствующих повышению качества обучения и воспитания. Администрация школы посещала уроки молодых педагогов и учителей начальных классов (1, 2, 4 классы).

«Самоуправление», «Детские общественные объединения»

В школе работает Совет учащихся и детские объединения: «Движение первых», «Орлята России», волонтерский отряд «Надежда».

«Организация предметно-эстетической среды».

Большое внимание в нашей школе уделяется благоустройству школьной территории и учебных кабинетов.

Классные руководители организовывали мероприятия: «Чистый двор», «Все на субботник!», оформляли кабинеты и рекреации к праздникам.

«Профориентация»

В 2024/2025 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

В 6-9 классах проводятся занятия внеурочной деятельности по программе «Россия-мои горизонты».

В рамках профориентационных мероприятий педагоги проводили Уроки занятости, участвовали в уроках ПроеКТОрии.

«Работа с родителями».

В 2024 году было проведено 2 общешкольных родительских собрания по темам: «Безопасные каникулы», «Взаимодействие семьи и школы в современных условиях».

В школе реализуются программы «Здоровье» и «Здоровое питание».

Горячим питанием в школе охвачено 84 %, двухразовым горячим питанием-21%.

Все учащиеся начальной школы обеспечены бесплатным горячим питанием, обедом.

В школе соблюдаются утверждённые нормы питания. Центр здорового питания оснащён всем необходимым оборудованием(имеется посуда в достаточном количестве, установлены электроводонагреватели, моечные ванны, сушилки для рук, фонтанчик для питья, разделочные столы). Выполнены все предписания Роспотребнадзора.

В школе работает комната здоровья. Ежедневно проводится общешкольная утренняя зарядка для всех обучающихся. Все обучающиеся посещают уроки физкультуры.

В школе имеется тёплый туалет. Заболеваемость обучающихся ниже, чем в предыдущем году.

Травм, полученных учащимися и работниками в ходе образовательного процесса, нет.

Доля учащихся, охваченных организованным отдыхом в период летних каникул, составляет 52%. В 2024 году работал школьный лагерь с дневным пребыванием детей

«Орленок». Количество часов внеурочной деятельности, приходящихся на одного учащегося, в среднем составляет 3 часа, при допустимой нагрузке 10 часов.

В течение учебного года проводится систематическая работа, направленная на повышение условий безопасности в ОО: инструктажи с работниками и обучающимися, обучающие занятия, учебные эвакуации, просмотр учебных фильмов. Школа обеспечена средствами пожарной безопасности, имеется необходимое количество огнетушителей, действующая автоматическая пожарная сигнализация, действует автоматический пожарный мониторинг. Замечаний по охране труда нет.

Предпрофильная подготовка - это система педагогической, психолого-педагогической, информационной и ориентационной деятельности, содействующая самоопределению учащихся старших классов основной школы относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности.

Основной целью работы нашей школы по предпрофильной подготовке является создание условий для организации эффективной системы предпрофильной подготовки, способствующей самоопределению обучающихся относительно выбираемых ими профилей дальнейшего обучения и выбору способа получения дальнейшего образования.

Для достижения этой цели решаются следующие задачи:

1. Выявление интересов и склонностей, способностей обучающихся, формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе.
2. Оказание психолого-педагогической помощи в приобретении представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным самоопределением.
3. Развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.
4. Формирование способности принимать адекватное решение относительно выбора дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

В рамках предпрофильной подготовки ведется непрерывная работа с родителями.

Проводятся:

- родительские собрания на темы:
«Все работы хороши – выбирай на вкус»
«Все профессии важны, все профессии нужны»
«Самые востребованные профессии Ульяновской области»
- анкетирование и собеседования;
- Дни открытых дверей в вузах и ссузах области в онлайн -формате;
- встречи с людьми различных профессий нашего района;
- конкурс сочинений «Моя будущая профессия»;
- проекты «Профессии моих родителей», «Престижные профессии. Мифы и реальность»;
- экскурсии в сельскую библиотеку;
- уроки ПроеКТОрия;
- плановая работа педагога- психолога школы;
- знакомство с содержанием дисков по профориентации;
- оформление стенда на тему «Правильный выбор - твой профессиональный успех».
- Заключён договор с БИТ о сотрудничестве и совместной деятельности по профориентации. Имеется план совместной работы.

Расширение представления о мире профессий происходит с начальной школы.

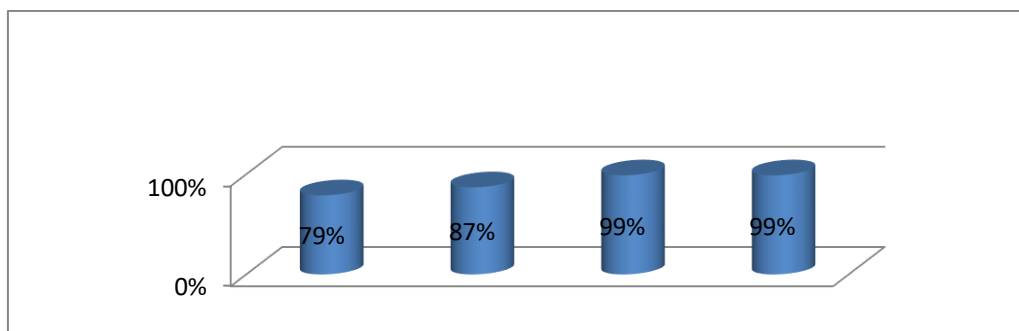
В начальной школе дети в игровой форме знакомятся с миром профессий. Участвуя в ролевых играх, в интерактивных викторинах, ребенок получает возможность, соответственно своему возрасту, освоить первичную информацию о профессиональном поле.

Готовясь к переходу в среднее звено, каждый ученик принимает участие в проектах «Профессии моих родителей», «Моя будущая профессия».

В школе создан Центр образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" как структурное подразделение ОО, направленное на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся нашей школы, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания, с охватом контингента обучающихся дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

В 2024 году в рамках национального проекта «Организация высокооснащённых мест дополнительного образования» продолжают работать 5 группы объединения «Школа безопасности».

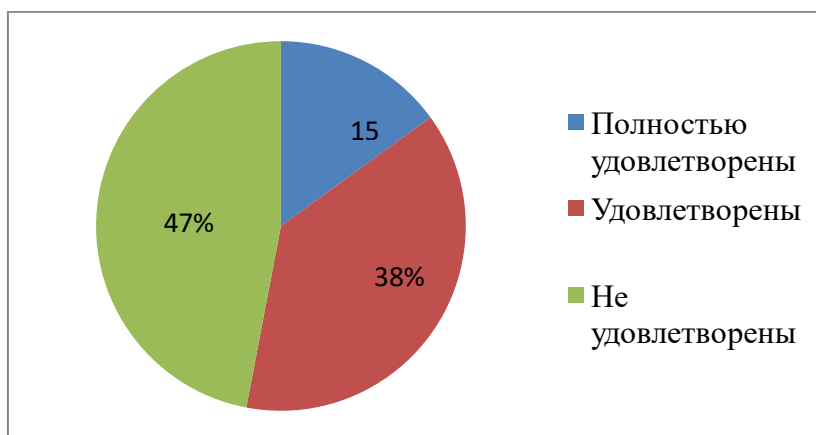
Охват дополнительным образованием
(без занятий внеурочной деятельности) представлен в диаграмме:



2020-79%, 2021-87%, 2022-99%, 2023-99%, 2024-99%

Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Удовлетворенность дополнительным образованием в 2024 году:



Количество учащихся,
ставших лауреатами, призерами различных мероприятий (спортивных соревнований,
творческих конкурсов, научных конференций):

№ п/п	Название мероприятия/конкурса	ФИО участника, класс; ФИО руководителя	Участие конкурса/мероприятия в значимом проекте (точка роста, новые места, перечневые мероприятия)	Итог: место, участие
	Программы пилотирования школьной химической лаборатории в виртуальной реальности	Кибаккина Надежда Валерьевна	Точка роста	Победитель
	Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»	3 класс, Малышкина Оксана Валерьевна	Перечневый	Участие
	Фестиваль «Волжская радуга»	7 класс, Рупасова Татьяна Валерьевна	Перечневый	Победители
	На перекрестке наук	6 класс, Милюткин Егор, Мурзакова Е.П.	Точка роста	Участие
	Мама-значит нежность	Матяшин Виктор, 3 класс, Малышкина Оксана Валерьевна	Перечневый	участие
	Игра «Что? Где? Когда?» Интеллектуальной Олимпиады ПФО среди школьников	9 класс, Малышкина О.В.	Перечневый	участие
	муниципальный этап Интеллектуальной олимпиады ПФО среди школьников по программе «Решение изобретательских задач»	8 класс, Мурзакова Е.П.	Перечневый	Участие
	муниципальный этап Интеллектуальной олимпиады ПФО БПЛА	8 класс Матюкова Антонина, Нягина Т.Г.	Перечневый	Участие
	Районный конкурс новогодних игрушек «Символ года»	3 класс Вольников Денис, Малышкина О.В.	Перечневый	2 место
	Районный конкурс новогодних игрушек «Новогодний сувенир»	3 класс, Малышкина О.В. 5 класс, Убина И.А.	Перечневый	Участие

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- естественнонаучных дисциплин;
- физико-математических дисциплин;
- гуманитарно-эстетических дисциплин.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2021 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы:

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	63	60	53	77
	– начальная школа	27	22	22	27
	– основная школа	25	27	26	50
	– средняя школа	10 кл – 5 чел 11 кл – 5 чел	10 кл – 0 чел 11 кл – 5 чел	10 кл – 0 чел 11 кл – 0 чел	10 кл – 0 чел 11 кл – 0 чел
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				-
	– начальная школа				
	– основная школа				-
	– средняя школа				-
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании				-
	– среднем общем образовании				-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	0	-		-
	– средней школе	0	-		-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, но при этом снижается количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2024-2025 учебном году – 1 человек.

Дети с ОВЗ не инвалиды

Класс	Программа обучения	Заболевание	Обучение на дому/в школе
8	Адаптированная образовательная программа для учащихся с ЗПР	ЗПР	На дому

В 2024 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «английский», «Родной язык: чувашский», «Родная литература: чувашская», которые внесли в основные образовательные программы начального общего и основного общего образования в 2016 году.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Наличие призовых мест во Всероссийской предметной олимпиаде школьников в 2024 году:

2 человека - 2 диплома муниципального уровня (2024-2025 уч.г.):

- 2 призера (физкультура).

Призёры и участники олимпиады школьников регионального уровня (январь-февраль 2024 г

- 1 участник (физкультура).

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году:

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	6	6	100	1	17	1	17	0	0	0	0	0	0
3	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0	0	0
4	8	8	100	3	38	1	13	0	0	0	0	0	0
Итого	19	19	100	7	37	2	11	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5»,

уменьшился на 34% (в 2023 был 71%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 5% (в 2023 – 6%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году:

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	5	5	100	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0
6	8	8	100	2	25	0	0	0	0	0	0	0	0
7	7	7	100	2	29	1	14	0	0	0	0	0	0
8	5	5	100	1	20	0	0	0	0	0	0	0	0
9	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	26	26	100	10	38	1	4	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1% (в 2023 был 37%), процент учащихся, окончивших на «5», остался на том же уровне (в 2023 – 4%).

В 2024 году учащаяся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания они получила «зачет» за итоговое собеседование.

В 2024 году ВПР проводили в апреле для 4-8. Все работы проводились в традиционной форме. Их анализ позволяет прийти к выводу: показатели качества знаний учащихся по предметам в основном стабильны. В целом больших расхождений в качестве знаний по итогам ВПР 2022-2023 года и по итогам 2022-2023 учебного года нет.

В 2024 году действовал особенный порядок прохождения ГИА для лиц, учившихся за границей и вынужденных прервать обучение из-за недружественных действий иностранных государств. Ученики, в том числе из ДНР и ЛНР, которых уже зачислили в российскую школу, могли выбрать в каком виде им удобнее пройти аттестацию: сдать экзамены в соответствии с Порядками ГИА или выбрать промежуточную аттестацию (постановление Правительства от 23.01.2023 № 59).

В 2024 году учеников, прибывших в Школу из ДНР, ЛНР, не было.

В 2024-2025 учебном году учащихся 11 класса нет, поэтому Школа не принимала участия в итоговом сочинении в качестве допуска к государственной итоговой аттестации.

Анализ данных показывает: число учеников 9 класса, которые получили аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлого года осталось на том же уровне, число учеников с одной тройкой увеличилось на 1%.

Результаты сдачи ОГЭ 2024 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»	Средний балл
Математика	5	0	1	4	3,0
Русский язык	5	0	1	4	4,0
Обществознание	3	0	0	3	3,0
География	3	0	1	2	3,0
Информатика	2	0	0	2	3

Все учащиеся 9 класса получили аттестат об основном общем образовании соответственно.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся.

С сентября 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;

- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

С 01.09.2022 года Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-ом классе домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6 классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10 класс Школы	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в ССУЗ	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в ССУЗ	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	9	6	0	3	4	3	0	1	0
2022	6	3	1	3	5	4	1	0	0

2023	1	0	0	1	4	3	1	0	0
2024	5	0	0	5	0	0	0	0	0

Количество выпускников 11 класса, поступающих в ВУЗ, достаточно высокое.

VI. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 13 педагогов. 12 педагогов имеют высшее образование. 40% учителей имеют высшую квалификационную категорию, 50% - первую квалификационную категорию, 10% - соответствие занимаемой должности.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Распределение педагогических работников по образованию и квалификационным категориям

Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками (%)_			Примечание
	Кол-во	%	
Педагогические работники с педагогическим образованием	13	100	
Педагогические работники с высшим образованием	12	90%	
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	11	85%	
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего) в том числе:	13	100	
высшая категория	4	40	
первая категория	5	50	
Педагогические работники без категории	0	0	
Педагогические работники, имеющие соответствие занимаемой должности	4	40	
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации (за 3 года)	13	100	

Распределение педагогических работников по стажу

До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	От 20 и больше
0	0	0	2	1	10

Распределение педагогических работников по возрасту

От 20 до 30 лет	От 30 до 40 лет	От 40 до 55 лет	От 55 лет и старше	Средний возраст
0	2	8	3	47

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 8974 единица;

книгообеспеченность – 100 %;

обращаемость – 532 единицы в год;

объем учебного фонда – 2738 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№ п/п	Общие сведения	Количество (в ед.)		
		1 ступень	2 ступень	3 ступень
1	Общее количество методической литературы:	821	1588	329
	в том числе:			
	- учебники с электронными приложениями	15	78	0
	- учебно-методическая литература	806	1510	329
	- количество учебно-методических разработок, имеющих рецензию региональных или отраслевых научно-методических служб и органов	-	0	0
2	Общее количество дополнительной литературы:	1773	2456	1707
	в том числе:			

- детская художественная	1441	1896	1324
-научно-популярная	215	357	325
-справочно-библиографическая	117	203	58
- периодические издания	0	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 3 человека в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

№ п/п	Наличие необходимых помещений и оборудования	В соответствии с ФГОС (наличие/отсутствие, соответствует/ не соответствует)
1	Кабинет начальных классов	Имеются, соответствует
2	Кабинет физики и лаборатория	Имеется, соответствует
3	Кабинет химии и лаборатория	Имеется, соответствует
4	Кабинет биологии и лаборатория	Имеется, соответствует
5	Кабинет географии	Имеется, соответствует
6	Кабинет технологии (мастерские)	Имеется, соответствует
7	Компьютерный класс: -количество компьютерных классов: -общее количество единиц вычислительной техники: -число учащихся, приходящихся на 1 компьютер:	Имеется, соответствует 2 35 2
8	Спортивная площадка	Имеется, соответствует
9	Спортивный зал	Имеется, соответствует
11	Актальный зал	Не имеется
12	Методический кабинет	не имеется
13	Библиотека	Имеется, соответствует
14	Читальный зал -число посадочных мест	Не имеется
15	Столовая: -число посадочных мест	Имеется, соответствует 35 мест

Обновляется материально-техническая база школы.

В 2022 году Школа приобрела ученическую мебель в кабинеты начальных классов для обеспечения образовательного процесса.

Весной 2022 года в рамках реализации проекта развития МО «Барышский район», подготовленного на основе местных инициатив граждан в школе были выполнены работы по замене оконных блоков на пластиковые. Общая стоимость проекта составила 2 049 492,70 рублей.

Летом 2023 года в Школе была проведена работа по замене полов в коридоре второго этажа. Линолеум был заменен на плитку.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования в МОУ СОШ с. Чувашская Решётка МО «Барышский район». По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 88 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 82 %.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	77
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	27
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	50
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	16(36%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	30 (63%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		13(27%)
– федерального уровня		0 (0%)

– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	13
– с высшим образованием		12
– высшим педагогическим образованием		11
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		4(40%)
– первой		5 (50%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		4 (40%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		2 (20%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (85%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	46,7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	77(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	10

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.