СОГЛАСОВАНО

Начальник

управления образования

муниципального образования «Барынский район»

«Барыніский район» Ульяновской области

С.Ю. Пантиохина

Приказ № от 20

СОГЛАСОВАНО

на Педагогическом совете МОУ СОШ с. Чувашская Решётка МО «Барышский район»

Протокол № g от g

**УТВЕРЖДЕНО** 

Директор

МОУ СОШ с Чувашская Решётка МО «Барышский

район»

ЭМЭ.М. Бахтиозина

Приказ № 109 от 19.0 2024 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ЧУВАШСКАЯ РЕШЁТКА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАРЫШСКИЙ РАЙОН» УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ на 2024-2028 гг

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Чувашская Решётка» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;  - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №  16)  □Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р- 126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».  □Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»;  □Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);  □Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16);  □Письмо Министерства просвещения РФ от 7 июня 2019 года № 07-3760 «О программе развития образовательной организации»  □Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального собразовательного собразовательного стандарта начального общего образования»  □Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»  □Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»  □Приказ Министерства поровещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»  □Приказ Министерства поровещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образования»

среднего общего образования»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей само обследованию»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2025 года
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2019-2025 годы
- Устав МОУ СОШ с. Чувашская Решётка МО «Барышский район»

Цель

- Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов,
- -создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.
- Создание психолого-педагогической и пространственной

	среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы -Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования.
Комплексные задачи Программы развития	1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровия соответствия модели «Школа Минпросвещения России».  2. Управленческий анализ и проектирование условий расширения и повышения качественных показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России».  3. Описание условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития  1) Знание: качество и объективность  2) Воспитание  3) Здоровье  4)Творчество  5) Профориентация  6) Учитель. Школьные команды  7) Школьный климат  8) Образовательная среда  4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.  5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. Цифровизация системы управления образовательного партнерства для повышения эффективности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Расширение системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке кноступлению в ВУЗ.

- 7. Развитие управленческой модели школы.
- 8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребенка и для всей семьи).
- 9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.
- Расширение образовательных возможностей для учащихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм по- ведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

- создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность);
- создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;

поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;

- создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;
- создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.

Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

- Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Большинство учащихся включено в систему дополнительного образования школы.
- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.

Планируемые результаты реализации Программы развития (образ будущей модели ОО)

Сведения о разработчиках	<ul> <li>Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</li> <li>Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</li> <li>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</li> <li>Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;</li> <li>Школа и семья – активные соучастники процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;</li> <li>Расширение партнерских отношения/ сетевое взаимодействие: заключение договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями округа</li> <li>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</li> <li>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей</li> <li>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>100% педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.</li> <li>Увеличение количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах;</li> <li>Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «былет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;</li> <li>Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации;</li> <li>Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории;</li> <li>Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</li> <li>Коллектив педагогов МОУ СОШ с. Чувашская Решётка МО «Барышский район»</li> </ul>
Период реализации	январь 2024 - январь 2028 (5 лет)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный 1 полугодие 2024 года	Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.

II этап – реализация  2 полугодие 2024 года – 2027год	- Работа школы по реализации направлений программы; - Реализация и корректировка программных проектов; - Продолжение материально-технического переоснащения, текущий и внутренний контроль за ходом выполнения Программы.
	программы.
III этап – обобщающий 2028 год	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО.  - Обобщение результатов проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов, - Распространение инновационных разработок школы; - Анализ достигнутых результатов; Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития. Определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых задач.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные, внебюджетные средства
Контроль реализации	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МОУ СОШ с. Чувашская Решётка МО «Барышский район»

# 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание					
Основные сведения об	1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя					
00	общеобразовательная школа с. Чувашская Решётка» муниципального					
	образования «Барышский район» Ульяновской области (МОУ СОШ					
	с. Чувашская Решётка МО «Барышский район»)					
	2. Дата создания (основания) ОО – 1986 г.					
	3. ИНН 7304003359					
	4. Учредитель образовательной организации – Управление образования					
	муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области					
	<ul><li>5. Лицензия (номер и дата) и приложение к лицензии - № 2404 (73Л01</li></ul>					
	№0000944) от 02.04.2015					
	6. Юридический адрес – 433725, Ульяновская область, Барышский					
	район, с. Чувашская Решётка, ул. Школьная, д. 1					
	Фактический адрес – 433725, Ульяновская область, Барышский					
	район, с. Чувашская Решётка, ул. Школьная, д. 1					
	7. Контакты: телефон ОО - 8(84253)36133, адрес электронной почты ОО					
	- chrschool@mail.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» -					
	https://shkolachuvashskayareshtka-r73.gosweb.gosuslugi.ru/					
Сведения	Всего обучающихся: 49 чел.					
об обучающихся	из них обучающихся с OB3 – 2 чел.,					
	инвалидов – 1 чел.					
	Начальное общее образование: 15					
	чел. Из них обучающиеся с ОВЗ – 0					
	чел.					
	Инвалиды — $0$ чел.					
	Основное общее образование: 34					
	чел. Из них обучающиеся с ОВЗ – 2					
	чел.					
	Инвалиды – 1 чел.					
	Среднее общее образование: 0 чел.					
	Из них обучающиеся с OB3 – 0 чел.					
	Инвалиды – 0 чел.					
Краткая	Управление МОУ СОШ с. Чувашская Решётка МО «Барышский					
характеристика	район» осуществляется в соответствии с федеральными законами,					
организационно-	иными нормативными правовыми актами и Уставом организации на					
педагогических	основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.					
условий	Структура управления в ОО состоит из 4 уровней. Для членов каждого					
	уровня управления разработаны функциональные обязанности, что					
	обеспечивает четкость и слаженность в управлении развития и					
	деятельности образовательного учреждения.					
	<i>I уровень:</i> единоличным исполнительным органом образовательной					
	организации является руководитель образовательной организации,					

который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

К этому же уровню отнесены коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание (конференция) работников образовательной организации, педагогический совет, а также могут формироваться попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет и другие коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом образовательной организации.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации (ст. 26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

<u>Ш уровень:</u> заместители директора образовательного учреждения по учебной, воспитательной деятельности.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление согласно своему административному статусу.

<u>III уровень:</u> методические объединения, которые ведут методическую работу по своему направлению, организуют внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся, проводят анализ результатов образовательного процесса. Выдвигают предложения по улучшению процесса образования.

К этому же уровню также относится «Психологопедагогическое сопровождение и социальная помощь».

IV уровень: обучающиеся, родители. Развитие самоуправления обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы, укрепления связей между школой и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении школой, в школе функционирует общешкольный родительский комитет, действующий на основании Положения о родительском комитете. Родительский комитет школы:

- вносит на рассмотрение органов самоуправления школы предложения по организационно-хозяйственным вопросам;
- осуществляет контроль за качеством питания обучающихся.
- В МОУ СОШ с. Чувашская Решётка МО «Барышский район» реализуются следующие основные образовательные программы:
- 1. Образовательная программа начального общего образования
- 2. Образовательная программа основного общего образования

- 3. Образовательная программа среднего общего образования Адаптированные программы:
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорнодвигательного аппарата.

# <u>Программы внеурочной деятельности и дополнительного</u> образования:

#### Внеурочная деятельность:

<u>Начальное общее образование:</u> «Разговоры о важном», «Орлята России», «Разговор о правильном питании», «Финансовая грамотность».

Основное общее образование: «Разговоры о важном», «Школьный театр», «Разговор о правильном питании», «Финансовая грамотность», «Спортивные игры», «Россия — мои горизонты», «Математика. Путь к ОГЭ», «Музейное дело», «Школьный театр», «ОБЖ».

<u>Кружки дополнительного образования в рамках реализации проекта</u> «Точка роста»:

- «Основы робототехники»
- «Мир в объективе»
- Программирование в среде Skratch»
- -« Юный шахматист»

<u>Кружки дополнительного образования в рамках реализации проекта</u> <u>«Высокооснащенные места»:</u>

- «Школа безопасности»

Используемые образовательные технологии: активно вводятся педагогические технологии, направленные развитие познавательной активности обучающихся, как в системе урочной деятельности, так во внеурочной деятельности: проблемное обучение, технология индивидуализации обучения, технология разноуровневого обучения, технология обучения в сотрудничестве, информационнокоммуникационные методики, методики способов сбережения здоровья. Одним ИЗ активизации познавательной деятельности выступает организация творческой, исследовательской и проектной деятельности обучающихся, в основе развитие познавательных навыков, самостоятельно добывать информацию, сформулировать и решать проблему в период урочной деятельности, так и во внеурочной работе. В образовательном процессе применяются следующие

педагогические технологии: здоровьесберегающие технологии, ИКТтехнологии, личностно-ориентировочный подход, игровые технологии и др.

### Материально-технические условия.

В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся начальных классов обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом. Учащиеся 5-9 классов - по классно-кабинетной системе.

Здание обеспечено горячим и холодным водоснабжением, канализацией, вентиляцией.

В школе установлено современное оборудование.

Охват горячим питанием составляет 100%.

Для полноценной и эффективной организации учебного процесса в школе имеются:

- спортивный зал (с отдельными раздевалками для мальчиков и девочек, а также инвентарной для хранения спортивного инвентаря),
- Столовая на 35 мест,
- Библиотека (ИБЦ)
- 4 классных кабинетов для учащихся 1-4 классов;
- 1 кабинет русского языка и литературы;
- 1 кабинет математики;
- 1 кабинет физики;
- 1 кабинет химии, биологии, географии;
- 1 кабинет информатики,
- 1 кабинет иностранных языков;
- 2 кабинета истории и обществознания;
- 1 кабинет ОБЖ;
- 2 лаборантских помещения;
- 1 кабинет технологии (мастерские);

Школа имеет в своем распоряжении оборудованный стадион, детскую игровую площадку.

Для учащихся и учителей предусмотрены отдельные гардеробные. Во всех классах, коридорах и рекреациях учреждения тепло и светло, окна пластиковые стеклопакеты, что обеспечивает возможность полноценного проветривания классных комнат в соответствии с нормами СаНПиН. Имеется освещение во всех учебных кабинетах. Школа в достаточном количестве укомплектована школьной мебелью, соответствующей росто-возрастным особенностям обучающихся. Оснащенность учебного процесса соответствует заявленным видам деятельности. Кабинеты школы обеспечены техническими средствами обучения, другим учебным оборудованием. Используется электронный журнал.

Для обеспечения безопасности установлена система видеонаблюдения, система звукового оповещения.

Сведения о режиме деятельности

МОУ СОШ с. Чувашская Решётка МО «Барышский район» осуществляет образовательную деятельность в режиме 5-ти дневной

	wasting warrant Ostronia paratag paratag						
	учебной недели. Обучение ведется в одну смену.						
	Учебный год делится на 3 оценочных триместра, каждый триместр						
	включает 2 модуля, каникулярное время предусмотрено после						
	каждого модуля, не менее 30 дней в год.						
Сведения о работниках	Общее количество работников – 19 человек:						
OO	количество педагогических работников – 10 чел.,						
	руководитель – 1 чел.						
	количество учителей – 9 чел.						
	в том числе Советник директора по воспитанию-1						
	чел.						
	Учебно-вспомогательный и младший обслуживающий персонал						
	всего – 8 чел:						
	Документовед – 1						
	Заведующий хозяйством - 1						
	Повар — 1						
	Уборщик служебного помещения – 2						
	Сторож – 3чел.						
	Доля работников с высшим образованием – 100%;						
	Долю учителей, имеющих высшую квалификационную категорию -						
	20% Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию						
	– 70%; В школе учителями начальных классов, химии и географии,						
	математики, истории и обществознания, физкультуры работают						
	бывшие выпускники школы – 7 чел. (70%)						
Краткая	Сетевыми и социальными партнерами выступают						
характеристика	образовательные						
окружающего	организации дополнительного, дошкольного, общего, среднего						
социума, наличие	И						
социальных партнеров	высшего профессионального образования, промышленные						
социальных партнеров	предприятия муниципалитета, области и страны.						
	• ДДТ (Участие в социально-значимых делах (акциях, операциях,						
	рейдах в микрорайоне, трудовые десанты учащихся и молодежи).						
	• ПДН и ОДН (Помощь подросткам, родителям).						
	• ВУЗы и ССУЗы (Профориентация. Дни открытых дверей,						
	участие учащихся в конкурсах, конференциях проводимых						
	учреждениями средних профессиональных и высших заведений).						
	• Предприятия (участие в социальных образовательных						
	программах и проектах).						
Краткое описание	Ежегодно обучающиеся МОУ СОШ с. Чувашская Решётка МО						
достижений ОО за	«Барышский район» успешно проходят ГИА. 100% учащихся						
предыдущие 3 года	получают аттестаты.						
предыдущие э года							
	Обучающиеся ежегодно являются призерами и победителями						
	конкурсов, научно-практических конференций, олимпиад различного						
	уровня (муниципального, регионального, всероссийского).						
	Наличие призовых мест во Всероссийской предметной олимпиаде						
	<u>школьников в 2023 году:</u>						
	3 человека - 4 диплома муниципального уровня (2023-2024 уч.г.):						

- 1 победитель (география);
- 3 призера (русский язык, физкультура).
Призёры и участники олимпиады школьников регионального уровня (январь-февраль 2023 г - 2022-2023 учебный год.):
- 1 человек - 1 диплом регионального уровня (2022-2023 уч.г.):
- 1участник (физкультура).

13

 Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.
 Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Магистраль ное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности(критиче ский показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательс кой деятельности	1	Магистрально е направление «Знание»	Образовательн ый процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Не реализуется профильное обучение	0	Магистрально е направление «Знание»	Образовательн ый процесс	Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	<ul> <li>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных</li> </ul>

	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.  • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.  • Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.  • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».  • Привлечение
		источников финансирования, в том
		числе внебюджетных
		источников
		финансирования, участие в
		грантовых конкурсах.

3	Реализация	100% учителей	1	Магистрально	Образовательн
	федеральных рабочих	используют		е направление	ый процесс
	программ по учебным	программы		«Знание»	
	предметам (1–11	учебных			
	классы) (критический	предметов,			
	показатель)	содержание и			
	,	планируемые			
		результаты			
		которых не			
		ниже			
		соответствующ			
		их содержания			
		и планируемых			
		результатов			
		федеральных			
		рабочих			
		программ			
		учебных			
		предметов			
4	Обеспеченность	Обеспечено	2	Магистрально	Образовательн
	учебниками и	учебниками и		е направление	ый процесс
	учебными пособиями,	учебными		«Знание»	
	в том числе	пособиями в			
	специальными	полном объеме			
	учебниками и				
	учебными пособиями				
	для обучающихся с				
	OB3	-		3.6	
5	Применение	Предусмотрено	1	Магистрально	Образовательн
	электронных			е направление	ый процесс
	образовательных			«Знание»	
	ресурсов (ЭОР) из				
	федерального перечня				

6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистрально е направление «Знание»	Образовательн ый процесс	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul> <li>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul>
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирую щего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистрально е направление «Знание»	Функциониров ание объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований	100% учителей и членов управленческой	1	Магистрально е направление «Знание»	Функциониров ание объективной		

	локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирую щего внутреннюю систему оценки			внутренней системы оценки качества образования	
		качества				
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистрально е направление «Знание»	Функциониров ание объективной внутренней системы оценки качества образования	
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ	1	Магистрально е направление «Знание»	Функциониров ание объективной внутренней системы оценки качества образования	

		менее 70			
	0.5	баллов		3.6	
11	Образовательная	образовательна	2	Магистрально	Функциониров
	организация не входит	я организация		е направление	ание
	в перечень	не входит в		«Знание»	объективной
	образовательных	перечень			внутренней
	организаций с	образовательны			системы
	признаками	х организаций с			оценки
	необъективных	признаками			качества
	результатов	необъективных			образования
		результатов по			
		итогам двух			
		предыдущих			
		учебных годов			
12	Отсутствие	Отсутствие	1	Магистрально	Функциониров
	выпускников 9 класса,	выпускников 9		е направление	ание
	не получивших	класса, не		«Знание»	объективной
	аттестаты об	получивших			внутренней
	основном общем	аттестаты об			системы
	образовании, в общей	основном			оценки
	численности	общем			качества
	выпускников 9 класса	образовании			образования
	(за предыдущий	-			
	учебный год)				
13	Отсутствие	Отсутствие	1	Магистрально	Функциониров
	выпускников 11	выпускников 11		е направление	ание
	класса, не	класса, не		«Знание»	объективной
	получивших аттестаты	получивших			внутренней
	о среднем общем	аттестаты о			системы
	образовании, в общей	среднем общем			оценки
	численности	образовании			качества
	выпускников 11	_			образования
	класса (за				

	предыдущий учебный год)						
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистрально е направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательны х интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципально м этапе	1	Магистрально е направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательны х интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципальног о этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистрально е направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательны х интересов и потребностей обучающихся		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовате льных программ	0	Магистрально е направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательны х интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul> <li>Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>Организация взаимодействия</li> </ul>

	T	
программ,		общеобразовательной
реализуемых в		организации с
сетевой форме)		участниками
		образовательных
		отношений, органами
		государственной власти,
		местного самоуправления,
		учредителем
		(собственником),
		общественными и другими
		организациями,
		представителями СМИ.
		• Организация
		взаимодействия с
		предприятиями для
		использования ресурсов
		профессионально-
		производственной среды с
		целью профессионального
		определения, осознанного
		выбора обучающимися
		образовательно-
		профессиональных
		маршрутов, готовности к
		дальнейшему обучению и
		успешной социализации.
		·
		• Привлечение партнеров
		для организации
		образовательной
		деятельности,
		использование новых
		форматов взаимодействия
		с общеобразовательными
		организациями,

	T T		 
			организациями высшего и
			среднего
			профессионального
			образования для
			привлечения недостающих
			образовательных ресурсов
			с целью реализации
			ключевых
			образовательных задач;
			заключение договора(-ов)
			о сетевой форме
			реализации
			общеобразовательных
			программ.
			• Организация и
			координация социального
			партнерства с местным и
			бизнес-сообществами,
			организациями культуры,
			досуга и спорта, другими
			образовательными
			организациями по
			реализации
			образовательных и
			досугово-развивающих
			программ, мероприятий и
			событий.
			• Создание материально-
			информационно-
			технических условий для
			разработки и реализации
			общеобразовательных
			программ, реализуемых в
			сетевой форме.
<u> </u>	<u> </u>	 L	сстевой форме.

						<ul> <li>Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</li> <li>Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul>
18	Реализация программы (плана)	Реализация в течение 2 и	3	Магистрально е направление	Обеспечение условий для	
	мероприятий по	более лет		«Знание»	организации	
	обеспечению			\\Jiaiiii\	образования	
	доступности и				обучающихся с	
	качества образования				ограниченными	
	обучающихся с ОВЗ, с				возможностями	
	инвалидностью (или				здоровья (ОВЗ),	
	развития				с	
	инклюзивного				инвалидностью	
	образования и т. п.)					
19	Разработанность	Разработаны	2	Магистрально	Обеспечение	
	локальных актов	отдельные ЛА,		е направление	условий для	
	(далее – ЛА) в части	или есть		«Знание»	организации	
	организации	указание в			образования	
	образования	общих ЛА на			обучающихся с	
	обучающихся с ОВЗ, с	особенности			ограниченными	
	инвалидностью, в том	организации			возможностями	
	числе посредством	образования			здоровья (ОВЗ),	

	организации инклюзивного образования	обучающихся с OB3, с инвалидностью по всем вопросам			с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистрально е направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психологопедагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	• Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психологопедагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организации адресной организационнометодической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и

		т	I	 	
İ					сопровождения
ĺ					педагогических
ĺ					работников в вопросах
ĺ					оказания психолого-
1					педагогической и
1					технической помощи
1					обучающимся с ОВЗ, с
1					инвалидностью.
1					• Обучение на курсах
1					повышения квалификации
ĺ					по разработке
ĺ					общеобразовательных
					программ, развитию
ĺ					компетентностей
1					педагогических
1					работников в вопросах
1					оказания психолого-
1					педагогической и
1					технической помощи
1					обучающимся с ОВЗ, с
1					инвалидностью.
1				Отсутствие	• Взаимодействие (в том
				специалистов по	числе с использованием
				оказанию психолого-	дистанционных
				педагогической и	образовательных
				технической помощи	технологий) с ресурсными
				обучающимся с OB3,	центрами
				с инвалидностью,	(психологические центры,
ĺ				узких специалистов	центры социальной
				(психологов,	помощи семьям и детям,
				педагогов-логопедов,	психолого-медико-
1				дефектологов и т.д.).	социального
	,				
					сопровождения,

							учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).  • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно- методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированны е основные общеобразовате льные программы	1	Магистрально е направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательны х программ в ОО.  Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательны х программ и адаптированных дополнительных	<ul> <li>Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>Обеспечение административного контроля.</li> <li>Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программнометодического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии</li> </ul>

						05************************************	ofermovernous of OD2
						общеобразовательны	обучающихся с ОВЗ, с
						х программ	инвалидностью)
							посредством: -
							организации адресной
							организационно-
							методической помощи,
							внедрения методологий
							тьюторства, менторства и
							наставничества для
							персонифицированной
							помощи педагогическим
							работникам в вопросах
							программно-
							методического
							обеспечения обучения и
							воспитания по
							федеральным
							адаптированным
							образовательным
							программам; - обучения на
							курсах повышения
							квалификации по
							разработке и реализации
							адаптированных основных
							общеобразовательных
							программ и
							адаптированных
							дополнительных
							общеобразовательных
							программ.
22	Обеспечение	Информационн	3	Магистрально	Обеспечение		
	информационной	ый блок на		е направление	условий для		
	открытости,	официальном		«Знание»	организации		
	доступности	сайте		"Situitifie"	образования		
	доступпости	carric		1	ооразования		

	vvvd am ravvva a E	26xx226x2====			~6x*********		
	информации об	общеобразовате			обучающихся с		
	организации	льной			ограниченными		
	образования	организации с			возможностями		
	обучающихся с ОВЗ, с	регулярно			здоровья (ОВЗ),		
	инвалидностью (за	обновляемой			c		
	исключением	информацией			инвалидностью		
	персональной						
	информации, в том						
	числе о состоянии						
	здоровья						
	обучающихся)						
23	Учебно-дидактическое	Обеспечено	1	Магистрально	Обеспечение		
	обеспечение обучения	учебниками в		е направление	условий для		
	и воспитания по	полном объеме		«Знание»	организации		
	федеральным				образования		
	адаптированным				обучающихся с		
	образовательным				ограниченными		
	программам (в				возможностями		
	соответствии с				здоровья (ОВЗ),		
	рекомендованными				c		
	психолого-медико-				инвалидностью		
	педагогической						
	комиссией вариантами						
	адаптированных						
	образовательных						
	программ)						
24	Наличие специальных	оснащены ТСО	1	Магистрально	Обеспечение	Невыполнение	• Проведение анализа
	технических средств	отдельные		е направление	условий для	управленческой	оснащенности
	обучения (далее –	рабочие места		«Знание»	организации	командой	образовательной
	TCO)	для			образования	общеобразовательно	организации
	индивидуального и	обучающихся с			обучающихся с	й организации	специальными
	коллективного	OB3, c			ограниченными	административной	техническими средствами
	пользования	инвалидностью			возможностями	функции контроля за	обучения индивидуального
					здоровья (ОВЗ),	наличием ТСО	и коллективного
<u> </u>					-A-1-222 (323),		11 ROSISTORTIDITOTO

	WWW.WW.WW.W.W.W.W.W.W.W.W.W.W.W.W.W.W.	HOW DODOWNG A WARE IS
	индивидуального и	пользования с целью
	нвалидностью коллективного	выявления потребностей.
	пользования,	• Осуществление
	автоматизированных	
	рабочих мест (при	заявок на оснащение ТСО,
	наличии в	автоматизированных
	общеобразовательно	1
	й организации	для обучающихся с ОВЗ, с
	обучающихся с ОВЗ	
	с инвалидностью).	• Обеспечение контроля
		наличия ТСО,
		индивидуального и
		коллективного
		пользования,
		автоматизированных
		рабочих мест (при наличии
		в общеобразовательной
		организации обучающихся
		с ОВЗ, с инвалидностью)
		• Обеспечение приобретения
		ТСО рабочих мест для
		обучающихся с ОВЗ, с
		инвалидностью.
25 Применение Предусмотрено 1 Магистрально	беспечение	
электронных е направление	словий для	
образовательных «Знание»	эганизации	
ресурсов и	оразования — — — — — — — — — — — — — — — — — — —	
дистанционных	5 учающихся с	
образовательных	граниченными	
технологий в	ЗМОЖНОСТЯМИ	
образовании	цоровья (OB3),	
обучающихся с ОВЗ, с		
	нвалидностью	

26	Создание условий для	Не менее 50%	1	Магистрально	Обеспечение	Слабый контроль за	• Обеспечение
	профессионального	педагогических	-	е направление	условий для	своевременным	административного
	развития и	работников		«Знание»	организации	обучением педагогов	контроля за
	совершенствования	прошли			образования	на КПК по вопросам	своевременным обучением
	профессиональных	обучение (за			обучающихся с	профессионального	педагогов на КПК по
	компетенций	три последних			ограниченными	развития и	вопросам
	педагогических	года)			возможностями	совершенствования	профессионального
	работников в части				здоровья (ОВЗ),	профессиональных	развития и
	обучения и				c	компетенций	совершенствования
	воспитания				инвалидностью	педагогических	профессиональных
	обучающихся с ОВЗ, с				, ,	работников в части	компетенций
	инвалидностью, в том					обучения и	педагогических
	числе посредствам					воспитания	работников в части
	организации					обучающимися с	обучения и воспитания
	инклюзивного					OB3, c	обучающимися с ОВЗ, с
	образования (за три					инвалидностью.	инвалидностью.
	последних года)					Недостаток	• Создание системы
						профессиональных	материального и
						компетенций	нематериального
						педагогических	стимулирования
						работников в части	педагогических
						обучения и	работников для
						воспитания	профессионального
						обучающихся с OB3,	развития и
						с инвалидностью.	совершенствования
							профессиональных
							компетенций
							педагогических
							работников в части
							обучения и воспитания
							обучающихся с ОВЗ, с
							инвалидностью.
							• Организация
							систематического

	повышения квалификации
	педагогов по вопросам
	профессионального
	развития и
	совершенствования
	профессиональных
	компетенций
	педагогических
	работников в части
	обучения и воспитания
	обучающимися с ОВЗ, с
	инвалидностью.
	• Модернизация
	методической службы с
	целью формирования
	пространства развития
	профессионально-
	личностных компетенций
	(предметные,
	методические,
	информационные,
	цифровые, психолого-
	педагогические,
	коммуникативные и др.)
	педагогических
	работников в части
	обучения и воспитания
	обучающихся с OB3, с
	инвалидностью для
	решения задач: - создание
	условий для организация
	неформального
	образования (вебинары,
	семинары, круглые столы,

_	T		T	 
				конференции, проблемные,
				творческие, научно-
				исследовательские группы,
				коллективы и т. д.);
				актуализации значимости
				информального
				образования,
				самообразования и т.д.); -
				профилактика
				профессионального
				выгорания, готовности
				каждого педагогического
				работника к
				продуктивному решению
				новых педагогических
				задач; - методическое
				сопровождение
				педагогических
				работников с выявленными
				профессиональными
				дефицитами, - адаптация
				молодых специалистов к
				педагогической
				деятельности в условиях
				реализации программ
				инклюзивного
				образования; - внедрение
				системы (целевой модели)
				наставничества, имеющей
				точечный,
				индивидуализированный и
				персонализированный
				характер, ориентированной
				на конкретного педагога

		,
		для решения/преодоления
		его личностных,
		профессиональных и
		социальных проблем; -
		развитие форм
		«горизонтального
		обучения»,
		профессионального
		взаимодействия
		(профессиональные
		сообщества педагогов,
		сетевые объединения по
		разным направлениям
		деятельности,
		территориальные
		предметные/межпредметн
		ые объединения, сетевые
		пары, межшкольные
		творческие группы,
		межшкольные
		педагогические советы и
		др.); - взаимодействие с
		«флагманами
		образования»,
		стажировочными,
		инновационными
		площадками,
		образовательными
		организациями,
		имеющими опыт
		достижения позитивных
		результатов в обучении и
		воспитании обучающихся
		с OB3, с инвалидностью.

27	Трансляция опыта	Не проводится	0	Магистрально	Обеспечение	Недостаточный	• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение
	образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	прододител		е направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.  Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной

	организации в вопросах
	образования обучающихся
	с ОВЗ, с инвалидностью: -
	создание банка методов,
	приемов, технологий,
	обеспечивающих
	успешность обучающихся
	с ОВЗ, с инвалидностью;
	- создание системы
	тренинговых мер по
	подготовке к трансляции
	опыта образовательной
	организации в вопросах
	образования обучающихся
	с ОВЗ, с инвалидностью: -
	организация обмена
	опытом с педагогическими
	работниками других
	образовательных
	организаций по
	организационно-
	методическим формам
	обучения детей с ОВЗ, с
	инвалидностью; -
	организация участия
	педагогических
	работников во
	внутришкольных
	обучающих мероприятиях
	по обсуждению вопросов
	обучения и воспитания
	обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с
	инвалидностью - на
	семинарах, тренингах,

						конференциях и др проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/ф едеральных методических
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	0	Магистрально е направление «Здоровье»	Здоровьесберег ающая среда	Несоответствие условий для обеспечения горячим питанием обучающихся начальной школы.	<ul> <li>выведение услуг общественного питания на аутсорсинг.</li> <li>Перевод на работу с полуфабрикатами высокой степени готовности.</li> <li>Проведение мониторинговых процедур по выявлению запроса детей с ОВЗ, детей, которым необходимо диетическое питание.</li> <li>Апробация методики предоставления услуг по типу "шведского стола".</li> <li>Введение системы изобоксов.</li> <li>Обеспечение достаточного количества посадочных мест.</li> <li>Согласование позиций по "оценке качества" питания детей, родительской общественности, представителей органов</li> </ul>

	Отсутствие нормативно - правовых документов в образовательной организации и на пищеблоке.  В случае организации питания в столовых	здравоохранения, проверяющих органов.  • Разработка нормативноправовых документов (Положения: о школьной столовой, об организации горячего питания, о бракеражной комиссии, о родительском контроле организации горячего питания; на уровне пищеблока: технологический паспорт пищеблока, ежедневное меню, план проведения дезинфекционных мероприятий).  • Установка умывальников из расчета 1 кран на 20 посадочных мест,
	общеобразовательны х организаций: отсутствуют умывальники, полотенца.	электрополотенец и (или) одноразовых полотенец; соблюдение требований (СанПин 2.4.5.2409-08).
	Кадровый дефицит (отсутствие повара); недостаточное количество квалифицированного персонала в пищеблоке.	<ul> <li>Кадровое обеспечение         <ul> <li>(привлечение выпускников колледжей, техникумов;</li> <li>формирование штата работников пищеблока через договора с комбинатами питания.</li> </ul> </li> <li>Заключение договора (торги) с базовыми</li> </ul>

						организациями школьного
						питания (комбинаты
						школьного питания,
						школьно-базовые столовые
						и т.п.), которые
						осуществляют закупки
						продовольственного сырья,
						производство кулинарной
						продукции, снабжение ими
						столовых
						общеобразовательных
						организаций; с
						доготовочными
						организациями
						общественного питания, на
						которых осуществляется
						приготовление блюд и
						кулинарных изделий из
						полуфабрикатов и их
						реализация.
						• Участие в программах,
						грантах; рациональное
						использование средств в
						рамках ПФХД.
29	Организация	Наличие	1	Магистрально	Здоровьесберег	
	просветительской	общешкольной		е направление	ающая среда	
	деятельности,	программы		«Здоровье»		
	направленной на	работы по				
	формирование	противодействи				
	здорового образа	юи				
	жизни (далее –	профилактике				
	ЗОЖ), профилактика	вредных				
	табакокурения,	привычек				
	употребления					

	алкоголя и наркотических средств. (критический						
	показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистрально е направление «Здоровье»	Здоровьесберег ающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбереж ения и ее полноценная реализация	2	Магистрально е направление «Здоровье»	Здоровьесберег ающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистрально е направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистрально е направление «Здоровье»	Создание условий для занятий	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем

I ~	 Ι Ι .		
клубов (далее –	физичес		окружении или
ШСК) (по видам	культур		дистанционно, которые
спорта)	спортом	M	могли бы предоставить
			школе ресурсы
			(профессиональные кадры,
			материально-техническую
			базу, образовательные
			ресурсы).
			• Разработка в программе
			воспитания в разделе
			"Виды, формы и
			содержание
			воспитательной
			деятельности"
			вариативного модуля
			"Школьные спортивные
			клубы", планирование
			мероприятий.
		Отсутствие	• Организация привлечения
		квалифицированных	специалистов из числа
		специалистов.	родителей, студентов вузов
			(4-5 курс).
			• Обеспечение прохождения
			педагогами курсовой
			подготовки,
			профессиональной
			переподготовки;
			направление выпускников
			на целевое обучение.
			• Привлечение
			квалифицированных
			специалистов посредством
			сетевой формы реализации
			программы.
i I	i	l l	i ipoi paminini.

	Несформированност ь организационно- управленческих компетенций управленческой команды. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul> <li>Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> <li>Обеспечение материальнотехнической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или</li> </ul>
		организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить
		школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
	Созданный в общеобразовательно й организации спортивный клуб не	• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский

						включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	реестр школьных спортивных клубов.  • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.  • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных
2.4	***	200/	2	24			клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистрально е направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

2.5	V	<b>X</b> 7		M	C	0	
35	Участие обучающихся	Участие	2	Магистрально	Создание	Отсутствие системы	• Организация обновления
	в массовых	обучающихся в		е направление	условий для	работы по	содержания программы
	физкультурно-	спортивных		«Здоровье»	занятий	популяризации	воспитания, включая
	спортивных	мероприятиях			физической	спорта;	календарный план
	мероприятиях (в том	на			культурой и	включенности	воспитательной работы.
	числе во	муниципально			спортом	массовой спортивной	• Организация детско-
	Всероссийских	м уровне				деятельности в	взрослой событийной
	спортивных					образовательную	общности.
	соревнованиях					программу.	
	школьников					Недостаточная	• Проведение мониторинга
	Президентские					работа по	участия обучающихся в
	состязания и					привлечению	массовых физкультурно-
	Всероссийских					обучающихся к	спортивных мероприятиях.
	спортивных играх					участию в массовых	• Привлечение обучающихся
	школьников					физкультурно-	к участию в массовых
	Президентские					спортивных	физкультурно-спортивных
	спортивные игры,					мероприятиях.	мероприятиях.
	Всероссийских						• Создание сообщества
	соревнованиях и						обучающихся и
	спартакиадах						педагогических
	Специальной						работников.
	олимпиады России,						<ul> <li>Разработка системы</li> </ul>
	Всероссийских						мотивирования/стимулиро
	соревнованиях и						вания обучающихся к
	спартакиадах						участию в массовых
	Всероссийской						физкультурно-спортивных
	федерации спорта лиц						мероприятиях.
	с интеллектуальными						• Выявление
	нарушениями)						высокомотивированных
							обучающихся, желающих
							участвовать в массовых
							физкультурно-спортивных
							мероприятиях.

	Несформированност ь организационно- управленческих компетенций управленческой команды.	<ul> <li>Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
	Отсутствие материально- технической базы для проведения массовых физкультурно- спортивных мероприятий.	<ul> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных</li> </ul>
	Наличие профессиональных дефицитов у	услуг.  • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам

				мотивации педагогических работников.	мотивирования/стимулиро вания педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах	В	Магистрально е направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.  Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul> <li>Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>Организация детсковзрослой событийной общности.</li> <li>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> <li>Разработка системы мотивирования/стимулиро вания педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем</li> </ul>

федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)  Доля обучающихся,	От 10 до 29%	2	Магистрально	Создание	массовых физкультурно- спортивных мероприятий.  Недостаточная	дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).  • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном	обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденны й удостоверением		е направление «Здоровье»	условий для занятий физической культурой и спортом	работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  • Разработка системы мотивирования/стимулиро вания обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном
соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года					Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке	физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  • Разработка системы мотивирования/стимулиро вания педагогических работников по подготовке обучающихся к
	С интеллектуальными нарушениями)  Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурноспортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурноспортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября	С интеллектуальными нарушениями)  Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее — ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября  От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденны й удостоверением	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурноспортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурноспортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября	Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК фізкультурно- спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее — ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года  — От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК фізкультурно- спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее — ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года  — Отсутствие системы мотивации педагогических работников по

		T	T
		участию во	спортивным
		Всероссийском	мероприятиям.
		физкультурно-	
		спортивном	
		комплексе «Готов к	
		труду и обороне».	
		Учителя не владеют	• Обеспечение обучения
		технологией	педагогов по вопросам
		формирования и	формирования и развития
		развития умений и	умений и навыков,
		навыков,	необходимых для участия
		необходимых для	во Всероссийском
1		участия во	физкультурно-спортивном
		Всероссийском	комплексе «Готов к труду и
		физкультурно-	обороне».
		спортивном	-
		комплексе «Готов к	
		труду и обороне».	
		Кадровый дефицит	• Привлечение специалистов
		по подготовке	из других организаций для
		обучающихся к	подготовки обучающихся к
		участию во	участию во Всероссийском
		Всероссийском	физкультурно-спортивном
		физкультурно-	комплексе «Готов к труду и
		спортивном	обороне».
		комплексе «Готов к	
		труду и обороне».	
1		Недостаточное	• Проведение
		информирование	просветительской работы о
		обучающихся об	порядке участия во
		участии во	Всероссийском
		Всероссийском	физкультурно-спортивном
		физкультурно-	комплексе «Готов к труду и
		спортивном	обороне» и преимуществах
		CHOPINDHOM	обороней и преимуществах

						комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурноспортивного комплекса ГТО.	обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистрально е направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Разработка системы мотивирования/стимулиро вания педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистрально е направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критиче ский показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистрально е направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностя м	2	Магистрально е направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательны х программ.  Отсутствие ресурсов	<ul> <li>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
						в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul> <li>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> </ul>

образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства,			п д за д в р т а, д о о й ч д о о й т ч д о о й т о о о о о о о о о о о о о	Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении грудовой функции по диминистрированию деятельности общеобразовательно образования в расти организации дополнительного образования в растоятельности общеобразовательно образования в растоятельно образования в растоятельно образования в растоятельно образовательно образовательно образовательной организации для реализации для реализации дополнительного образования.	<ul> <li>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> <li>Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационнотехнических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>Материально-техническое обновление</li> </ul>
возможностей трансформирования, зонирования школьного			0	ооразования.	образовательной среды, приспособление
					возможностей трансформирования, зонирования школьного

	T T	 1		
				использование/приобретен
				ие высокотехнологичного
				оборудования для
				реализации
				дополнительного
				образования.
			Кадровый дефицит	• Направление запроса в
			специалистов по	ЦНППМ на формирование
			дополнительному	ИОМ для педагога.
			образованию детей.	• Организация обучения
				педагогических
1				работников,
				профессиональной
				переподготовки кадров.
				• Организация
				методического
				сопровождения реализации
				программ
				дополнительного
				образования.
				• Устранение кадрового
				дефицита за счет
				своевременного выявления
				кадровых потребностей;
				развития кадрового
				потенциала;
				осуществления
				профессиональной
				переподготовки по
				образовательным
				программам
				программам педагогической
				направленности;
				привлечения молодых

 	1	ı	Т	 T	
					специалистов
					дополнительного
					образования, привлечение
					квалифицированных
					специалистов из других
					организаций, предприятий.
				Отсутствие изучения	• Проведение мониторинга
				образовательных	образовательных
				потребностей и	потребностей
				индивидуальных	обучающихся в обучении
				возможностей	по программам
				обучающихся,	дополнительного
				интересов семьи и	образования, в том числе
				общества.	кружков, секций и др.
				Отсутствие	• Анализ дополнительных
				достаточного	образовательных
				количества программ	программы на предмет
				дополнительного	качества их содержания,
				образования по всем	соответствия интересам и
				направленностям.	потребностям
				numpubsienmoerawi.	обучающихся и их
					родителей (законных
					представителей).
					• Разработка программ
					дополнительного
					образования разных
					направленностей с учетом
					целей и задач
					общеобразовательной
					организации, интересов и
					потребностей
					обучающихся и
					индивидуальных
					возможностей (повышение

вариативности дополнительного образования детей  • Обновление метод содержания дополнительного образования детей соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи общества.	и́ и́
образования детей  Обновление метод содержания дополнительного образования детей соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи	и́ и́
• Обновление метод содержания дополнительного образования детей соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи	и́ и́
содержания дополнительного образования детей соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи	í B
дополнительного образования детей соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи	1
образования детей соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи	1
соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи	1
соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи	1
потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи	
индивидуальными возможностями, интересами семьи	ſ
индивидуальными возможностями, интересами семьи	ī
возможностями, интересами семьи	1
интересами семьи	
	И
ј ј общества.	ļ
• Обеспечение равн	ого
доступа к дополни	
общеобразователь	
программам для	ļ
различных категор	эий детей
в соответствии с и	
образовательными	I
потребностями и	
индивидуальными	I
возможностями.	
• Разработка в прог	рамме
воспитания в разд	
"Виды, формы и	
содержание	
воспитательной	
деятельности"	
вариативного моду	уля
"Дополнительное	
образование",	

							планирование мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологически х кружка	2	Магистрально е направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательны х программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul> <li>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям</li> </ul>

	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательны х программ технической и	дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.  • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.  • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.  • Заключение договоров о реализации программ
	сетевая форма реализации дополнительных	ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного
	х программ	• Заключение договоров о
		• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной

деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", пситров пифрового образования "Тт-куб", пситров Пифрового образования пирочих организаций и прочих организаций и стествение, помещения, необходимые для реализации дополнительных обпесобразовательных и программ технической и остентенно научной направленностей.		1	1	Т	1	1		
ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", исптров цифового образования "П-куб", центров "Дом научной коллаборания" и прочих организаций, деятельность которых направита па развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).  Отсутствует материально-техническое частическое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных общеобразовательных общеобразовательных общеобразовательных общеобразовательных и программ технической и естественно-научной направленностей.								' '
технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", иситров пифрового образования "Пт-куб", нентров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воепитания).  Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательны х программ технической и сетсетвенно-научной направленностей.								
"Квапторнум", мобильных технопарков "Кванторнум", центров щифрового образования "П-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций и прочих организаций и прочих организаций деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).  Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, пеобходимые для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторишта условий/ресурсов (материальных, информационнотехнической и естественно-научной цаправленно-технической и естественно-научной цаправленно-технической и естественно-научной цаправленно-техным на базе общеобразовательной								- · · ·
технопарков "Кванторнум", центров пифрового образования "IT-куб", пентров "Дом научной коллаборации" и прочих организации и прочих организации и прочих обтемоть которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).  Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополительных общеобразовательны х программ технической и естсственно-научной направленностей.								
"Кванториум", центров цифрового образования "Т-куб", пситров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).  Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, пообходимые для реализации дополиительных общеобразовательных и программ технической и естественно-научной направленностей.								"Кванториум", мобильных
пифрового образования "П-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие техническог отворчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитация).  Отсутствует материально- техническое оспащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательны х программ технической и сетественно-научной направленностей.								
"ТГ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).  Отсутствует материально- техническое оснащение, помещения, помещения, помещения, помещения, дополнительных общеобразовательны х программ технической и сетсетвепно-паучной направленностей.								* * · · *
научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие техническог отворчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитация).  Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.								цифрового образования
прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).  Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных и программ технической и естественно-научной направленностей.								"ІТ-куб", центров "Дом
Деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).  Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательны х программ технической и естественно-научной направленностей.								научной коллаборации" и
Деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).  Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательны х программ технической и естественно-научной направленностей.								прочих организаций,
направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудевания, средств обучения и воспитания).  Отсутствует материальнотехническое оснащение, помещения, помещения, поомещения, пообходимые для реализации дополнительных общеобразовательны х программ технической и сстественно-научной направленностей.								= = = = = = = = = = = = = = = = = = = =
технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).  Отсутствует материальнотехническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных х программ технической и естественно-научной направленностей.								направлена на развитие
обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).  Отсутствует материальнотех ническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательны х программ технической и естественно-научной направленностей.								
отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).  Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательны х программ технической и естественно-научной направленностей.								
общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).  Отсутствует материально- техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательны х программ технической и естественно-научной направленностей.								
организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).  Отсутствует материально- техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательны х программ технической и естественно-научной направленностей.								общеобразовательной
Отсутствует материальнотехническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательны х программ технической и естественно-научной направленностей.  Отсутствует материально-техническое оне материальность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.  Форганизовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационнотехнических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной								организации необходимого
Отсутствует материально- техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательны х программ технической и естественно-научной направленностей.  Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационнотехнической и естественно-научной направленностей.								
Отсутствует материально- техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательны х программ технической и естественно-научной направленностей.  Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационнотехнической и естественно-научной направленностей.								обучения и воспитания).
материально- техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательны х программ технической и естественно-научной направленностей.  материально- техническое внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.  • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно- технической и естественно-научной направленностей.	1						Отсутствует	• Обеспечить деятельность
техническое оснащение, помещения, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательны х программ технической и естественно-научной направленностей. внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.  • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационнотехнической и естественно-научной направленностей.							материально-	
оснащение, помещения, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательны х программ технической и естественно-научной направленностей. финансирования для восполнения ресурсов.  • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационнотехнических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной							=	-
помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательны х программ технической и естественно-научной направленностей. восполнения ресурсов.  Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационнотехнических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной							оснащение,	
необходимые для реализации мониторинга условий/ресурсов (материальных, и программ технической и естественно-научной направленностей. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационнотехнических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной								
реализации мониторинга условий/ресурсов общеобразовательны х программ информационнотехнической и технических, кадровых) естественно-научной направленностей. общеобразовательной								=
дополнительных общеобразовательны (материальных, информационнотехнической и технических, кадровых) естественно-научной направленностей. условий/ресурсов (материальных, информационнотехнических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной							реализации	-
общеобразовательны информационно- технической и технических, кадровых) естественно-научной для организации на базе направленностей. общеобразовательной							дополнительных	
х программ информационно- технической и технических, кадровых) естественно-научной для организации на базе направленностей. общеобразовательной							общеобразовательны	
технической и технических, кадровых) естественно-научной для организации на базе направленностей. общеобразовательной								` -
естественно-научной для организации на базе направленностей. общеобразовательной								
направленностей. общеобразовательной								. 1
							1	организации кружков

Г		T	 
			технической и
			естественно-научной
			направленностей.
			• Материально-техническое
			обновление
			образовательной среды,
			приспособление
			помещений, использование
			возможностей
			трансформирования,
			зонирования школьного
			пространства,
			использование/приобретен
			ие высокотехнологичного
			оборудования для
			организации работы
			кружков технологической
			и естественно-научной
			направленности.
			• При планировании
			реализации программ
			технологического "Кружка
			НТИ", организация
			образовательной
			деятельности в сетевой
			• •
			форме с привлечением
			ресурсов детских
			технопарков
			"Кванториум", мобильных
			технопарков
			"Кванториум", центров
			цифрового образования
			"ІТ-куб", центров "Дом
			научной коллаборации" и

остостронно научной -5			дефиц замест директ воспит работе трудов админ деятел общео й орга части дополн образо общео й орга Отсуто дополн общео х прог	ессиональных дитов у гителя тора по тательной е в выполнении вой функции по истрированию образовательно ования в образовательно ования в образовательно онизации. Ствие нительных образовательных	прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).  • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
направленностей.			естест	венно-научной	интересам и образовательных

технологической направленности.	потребностям обучающихся.  Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.  Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научнотехническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.  Разработка программы
программа	технологического кружка в

T	1			
			технологического	рамках дополнительного
			кружка.	образования.
				• Разработка программы
				технологического кружка в
				рамках дополнительного
				образования, реализуемой
				в сетевой форме при
				участии представителей
				работодателей и
				общественно-деловых
				объединений, наставников
				из числа представителей
				Ассоциации кружков,
				иных заинтересованных
				лиц.
				• Разработка программы
				технологического кружка в
				рамках внеурочной
				деятельности.
			Не определен формат	• Утверждение формата
			организации кружка	организации кружка
			технической	технической
			направленности на	направленности на базе
			базе образовательной	общеобразовательной
			организации для	организации для детей в
			детей в возрасте от	возрасте от 10 до 18 лет по
			10 до 18 лет по	направлениям НТИ
			направлениям НТИ в	(аэронет, автонет, маринет,
			соответствии с	нейронет, хелснет, фуднет,
			имеющимися у	энерджинет, техиет,
			образовательной	сэйфнет и пр.) в
			организации	соответствии с
			кадровыми и	имеющимися у
			-	общеобразовательной
			материально-	оощеооразовательной

						техническими ресурсами.	организации кадровыми и материально- техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистрально е направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистрально е направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженернотехнической, изобретательской, творческой деятельности.	• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, меропрриятия по

		сопровождению и развитию).
	Отсутствие системь мотивации педагогических работников.	7
	Наличие предметны дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	
	Отсутствие системь мотивации педагогических работников.	**

			фестивалях, олимпиадах,
			конференциях.
		Недостаточная	• Разработка ИУП
		работа по	обучающихся,
		формированию	демонстрирующих
		интереса	результаты на конкурсах,
		обучающихся и их	фестивалях, олимпиадах,
		родителей (законных	конференциях и иных
		представителей) в	мероприятиях.
		части подготовки	• Привлечение обучающихся
		обучающихся к	к участию в конкурсах,
		олимпиадам	фестивалях, олимпиадах,
		различного уровня.	конференциях.
			• Разработка системы
			мотивирования/стимулиро
			вания педагогических
			работников и обучающихся
			к участию в конкурсах,
			фестивалях, олимпиадах,
			конференциях
		Отсутствие системы	• Разработка локального
		подготовки	нормативного акта,
		обучающихся к	регламетирующего
		конкурсному	систему подготовки и
		движению.	участию в конкурсном
			движении.
			• Разработка плана участия
			обучающихся
			образовательной
			организации в олимпиадах
			и иных интеллектуальных и (или) творческих
			конкурсах, мероприятиях в
			соответствии с
			соответствии с

				<b>I</b>	1
					федеральным,
					региональным,
					муниципальным
					перечнями олимпиад и
					иных интеллектуальных и
					(или) творческих
					конкурсов, мероприятий.
					• Проведение мониторинга
					участия обучающихся и
					анализ результатов участия
					в конкурсах, фестивалях,
					олимпиадах,
					конференциях.
					• Организация работы
					классных руководителей с
					мотивированными
					обучающимися, их
					родителями и учителями-
					предметниками.
					• Организация
					индивидуальной и
					групповой работы
					учителей-предметников и
					педагогов
					дополнительного
					образования с
					мотивированными
					обучающимися.
					• Разработка ИУП
					обучающихся,
					демонстрирующих
					результаты на конкурсах,
					фестивалях, олимпиадах,
Ь	1		L	L	тостиваний, опшиниций,

						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	конференциях и иных мероприятиях.  Обеспечение психологопедагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.  Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
45	Сетевая форма	Сетевая форма	2	Магистрально	Развитие		
	реализации дополнительных	реализации дополнительны		е направление «Творчество»	талантов		
	общеобразовательных	Х		"I bopaccibo"			
	программ	общеобразовате					
	(организации	льных					
	культуры и искусств,	программ с 2 и					
	технопарки	более					
	Кванториум,	организациями					

	мобильные						
	технопарки						
	Кванториум, Дома						
	научной						
	коллаборации, центры						
	ІТ-куб, Точка роста,						
	экостанции, ведущие						
	предприятия региона,						
	профессиональные						
	образовательные						
	организации и						
	образовательные						
	организации высшего						
	образования и др.)						
46	Функционирование	3–4	2	Магистрально	Школьные	Несбалансированнос	• Разработка/корректировка
	школьных творческих	объединения		е направление	творческие	ть системы	план внеурочной
	объединений			«Творчество»	объединения	внеурочной	деятельности на основе
	(школьный театр,					деятельности	методических
	школьный музей,						рекомендаций
	школьный						Минпросвещения России.
	музыкальный					Не сформирована	• Обеспечение Штабом
	коллектив, школьный					система	воспитательной работы
	медиацентр					воспитательной	диверсификации палитры
	(телевидение, газета,					работы школы.	школьных творческих
	журнал) и					*** V	объединений.
	др.)(критический показатель)					Низкий уровень	• Направление запроса в
	iiokasaiciib)					компетенций	ЦНППМ на формирование
						педагогических	ИОМ для педагогов.
						работников,	
						непозволяющий	
						реализовать палитру	
						творческих	
						объединений	

	Недоста уровень	аточный	• Обеспечение повышения квалификации
		сиональных	управленческой команды в
	компете		части организации
	управле	енческой	школьных творческих
	команд	ы в	объединений.
	выполн	ении	
	трудовь	ых функций	
	по созда	анию единого	
	образов	вательного	
	простра	анства,	
	развити	ІЯ В	
	общеоб	разовательно	
	й орган	изации для	
	реализа	ции	
	ключеві	ых	
	направл		
	образов	вательного	
	организ	вации.	
	Не созд	аны условия	• Проведение
	для		мониторинговых
	функци	онирования	исследований:
	школьн	ЫХ	ресурсных условий и
	творчес		материально-технических
	объедин	нений.	условий для организации
			школьных творческих
			объединений (школьный
			театр, школьный музей,
			школьный музыкальный
			коллектив, школьный
			медиацентр (телевидение,
			газета, журнал) и др.);
			интересов, склонностей,
			образовательных

		T T	<u> </u>	 	
				потребностей	
				обучающихся в	
				функционировании	
				школьных творческих	
				объединений (школьн	
				театр, школьный музе	
				школьный музыкальн	ый
				коллектив, школьный	
				медиацентр (телевиде	ние,
				газета, журнал) и др.);	;
				создания техносферы	
				школы, материально-	
				технического обновле	
				образовательной среді	Ы
				посредством	
				рационального	
				использования школьн	ных
				пространств-зданий,	
				помещений (классы, з	алы,
				коридоры и т.д.),	
				территорий, модерниз	ации
				учебных помещений;	
				использования	
				возможностей	
				трансформирования,	
				зонирования школьно	го
				пространства для	
				обучающихся, мест дл	RI
				занятий творчеством,	
				самодеятельностью,	
				осуществления любой	Í
				другой деятельности.	
				• Организация деятельн	ности
				школьных творческих	
<u> </u>	ı	1		minimum 125 p 144 kilin	

		объединений	р сетерой
			в сстсвои
		форме.	
		• Привлечение	
		из других орг	ганизации к
		созданию и	
		функциониро	
		школьных тв	
		объединений	*
		театр, школы	
		школьный му	
		коллектив, ш	
		медиацентр (	
		газета, журна	
		• Привлечение	обучающихся
		к участию в т	гворческих
		объединения	х (школьный
		театр, школы	ный музей,
		школьный му	зыкальный
		коллектив, ш	кольный
		медиацентр (	телевидение,
		газета, журна	л) и др.)
		• Информиров	ание,
		привлечение	родителей
			едставителей)
		к созданию т	ворческих
		объединений	
		театр, школы	`
		школьный му	
		коллектив, ш	
		медиацентр (	
		газета, журна	
		• Создание сис	
			ия/стимулиро
		вания органи	
 1		 вания органи	Suropob n

						участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование	Функциониров	1	Магистрально	Школьные	
	школьного театра	ание школьного		е направление	творческие	
		театра		«Творчество»	объединения	
48	Функционирование	Функциониров	1	Магистрально	Школьные	
	школьного музея	ание школьного		е направление	творческие	
		музея		«Творчество»	объединения	
49	Функционирование	Функциониров	1	Магистрально	Школьные	
	школьного хора	ание школьного		е направление	творческие	
		xopa		«Творчество»	объединения	
50	Функционирование	Функциониров	1	Магистрально	Школьные	
	школьного	ание школьного		е направление	творческие	
	медиацентра	медиацентра		«Творчество»	объединения	
	(телевидение, газета,					
	журнал и др.)					
51	Доля обучающихся,	30% и более	3	Магистрально	Школьные	
	являющихся членами	обучающихся		е направление	творческие	
	школьных творческих			«Творчество»	объединения	
	объединений, от					
	общего количества					
	обучающихся в					
	организации					
52	Количество	Более 2 в год	2	Магистрально	Школьные	
	мероприятий	(для каждого		е направление	творческие	
	школьных творческих	школьного		«Творчество»	объединения	
	объединений:	творческого				
	концерты, спектакли,	объединения)				
	выпуски газет,					

	**************************************						
	журналов и т. д. (для						
	каждого школьного						
	творческого						
	объединения)						
53	Использование	Да	3	Магистрально	Организация		
	государственных			е направление	воспитательной		
	символов при			«Воспитание»	деятельности		
	обучении и						
	воспитании(критическ						
	ий показатель)						
54	Реализация рабочей	Да	1	Магистрально	Организация		
	программы			е направление	воспитательной		
	воспитания, в том			«Воспитание»	деятельности		
	числе для			(Boeimiranne)	деятельности		
	обучающихся с						
	ОВЗ(критический						
	показатель)						
5.5	/	π.	1	M	0		
55	Реализация	Да	1	Магистрально	Организация		
	календарного плана			е направление	воспитательной		
	воспитательной			«Воспитание»	деятельности		
	работы(критический						
	показатель)						
56	Функционирование	Да	1	Магистрально	Организация		
	Совета родителей			е направление	воспитательной		
				«Воспитание»	деятельности		
57	Наличие советника	Да	1	Магистрально	Организация		
	директора по			е направление	воспитательной		
	воспитанию и			«Воспитание»	деятельности		
	взаимодействию с						
	детскими						
	общественными						
	объединениями						
58	Взаимодействие	Осуществляетс	2			Не организован	• Внесение изменений в
	образовательной	яс	_			административный	план административного
	o pasobar cribiton			L		againine i Parinbilbili	inian adminincipathibitoro

T	T T	3.6		Τ	T
организации и	использование	Магистрально	Организация	контроль	контроля, учитывающие
родителей в процессе	M	е направление	воспитательной	деятельности	контроль деятельности
реализации рабочей	регламентирова	«Воспитание»	деятельности	классных	классных руководителей.
программы	нных и			руководителей.	
воспитания	неформальных			Отсутствие	• Обеспечение разработки и
	форм			открытости,	внедрения системы
	взаимодействия			системности в	совместных мероприятий с
				работе с родителями.	родителями для
					достижения большей
					открытости школы.
				Родители не	• Обеспечение
				участвуют в	включенности родителей в
				разработке рабочей	разработку рабочей
				программы	программы воспитания
				воспитания.	штабом воспитательной
					работы.
					• Включение в модуль
					работы с родителями
					рабочей программы
					воспитания мероприятий,
					направленных на
					вовлечение родителей в
					образовательную
					деятельность.
					• Разработка проекта,
					совместного с
					общественностью
					поселения/округа,
					коллегиальными органами
					управления
					(управляющими советами)
					с целью активизации
					работы с родительским
					сообществом, поиска и

1	T	1		
				реализации способов
				вовлечения семей в
				образовательную
				деятельность.
			В	• Внесение изменений в
			общеобразовательно	план методической работы,
			й организации не	обеспечив изучение
			предусмотрена	содержания федеральной
			деятельность	рабочей программы
			представителей	воспитания в части
			родительского	взаимодействия
			сообщества.	образовательной
				организации и родителей.
				• Организация деятельности
				в образовательной
				организации, в классах
				представительных органов
				родительского сообщества
				(родительского комитета
				общеобразовательной
				организации, классов),
				участвующих в
				обсуждении и решении
				вопросов воспитания и
				обучения.
				• Организация
				деятельности
				представителей
				родительского сообщества
				в Управляющем совете
				общеобразовательной
				организации.
				• Направление запроса в
				ЦНППМ на формирование
		1		ципини на формирование

1	T	Г	T	T	Т	1101/
						ИОМ для руководителя
						(заместителя
						руководителя) в части
						организации
						взаимодействия
						образовательной
						организации и родителей в
						процессе реализации
						рабочей программы
						воспитания.
					Отсутствует работа	• Организация работы по
					ПО	регламентированным
					регламентированным	формам взаимодействия
					формам	образовательной
					взаимодействия	организации и родителей:
					образовательной	функционирование
					организации и	родительского комитета,
					родителей.	заседания попечительского
						совета, заседания
						родительского комитета,
						заседания Комиссии по
						урегулированию споров
						между участниками
						образовательных
						отношений, проведение
						родительских собраний.
						• Разработка тематических
						родительские собранияй в
						классах, общешкольных
						родительских собраний по
						вопросам воспитания,
						взаимоотношений
						обучающихся и педагогов,

			условий обучения и
			воспитания.
		Не стимулируется	• Организация
		развитие	неформальных форм
		неформальных форм	взаимодействия
		взаимодействия	образовательной
		образовательной	организации и родителей:
		организации и	групповые консультации
		родителей.	родителей по различным
			вопросам развития и
			воспитания детей,
			педагогические лектории,
			родительские школы и
			университеты,
			родительские клубы,
			клубы выходного дня,
			мастер-классы, круглые
			столы по вопросам
			воспитания.
		Не используется	• Организация
		воспитательный	родительских дней, в
		потенциал	которые родители
		взаимодействия с	(законные представители)
		родителями	могут посещать уроки и
		(законными	внеурочные занятия.
		представителями)	• Организация работы
		обучающихся в	семейных клубов,
		процессе реализации	родительских гостиных,
		рабочей программы	предоставляющих
		воспитания.	родителям, педагогам и
			обучающимся площадку
			для совместного досуга и
			общения, с обсуждением

актуальных вопросов воспитания.
воспитания
• Организация проведения
тематических собраний (в
том числе по инициативе
родителей), на которых
родители смогут получать
советы по вопросам
воспитания, консультаций
психологов, врачей,
социальных работников,
служителей традиционных
российских религий,
обмен опытом.
• Организация
родительских форумов на
интернет-сайте
общеобразовательной
организации, интернет-
сообществ, групп с
участием педагогов, для
обсуждения
интересующих родителей
вопросов.
• Организация участия
родителей в психолого-
педагогических
консилиумах в случаях,
предусмотренных
нормативными
документами о психолого-
педагогическом
консилиуме в
общеобразовательной

						организации в соответствии с порядком привлечения родителей
						(законных
						представителей).
						• Организация привлечения
						родителей (законных
						представителей) к
						подготовке и проведению классных и общешкольных
						мероприятий.
						• Организация целевого
						взаимодействие с
						законными
						представителями детей-
						сирот, оставшихся без
						попечения родителей, приёмных детей.
						• Организация трансляции
						опыта по взаимодействию
						образовательной
						организации и родителей в
						процессе реализации
						рабочей программы
59	Наличие школьной	Наличие	1	Могиотронича	Организация	воспитания.
39	символики (флаг	паличие школьной	1	Магистрально е направление	Организация воспитательной	
	школы, гимн школы,	символики		«Воспитание»	деятельности	
	эмблема школы,	(флаг школы,			,,	
	элементы школьного	гимн школы,				
	костюма и т. п.)	эмблема				
		школы,				
		элементы				

		школьного					
		костюма и т.п.)					
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма		Магистрально е направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.  Недостаточный уровень профессиональных	<ul> <li>Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> <li>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя</li> </ul>
1	1	İ	1	I		компетенций	

	управленческой	организации реализации
	команды в части	программы краеведения и
	организации	школьного туризма.
	реализации	
	программы	
	краеведения и	
	школьного туризма.	
	Нет защищенных	• Использование
	туристических	возможностей участия в
	объектов вблизи	федеральном проекте
	школы.	«Классная страна»,
		который аккумулирует
		передовые идеи по
		развитию детского
		туризма.
	Отсутствие	• Использование для
	материально-	закупки туристического
	технического	оборудования средств
	оснащения для	грантов, спонсорской
	реализации	помощи.
	программ по	• Оптимизизация расходов,
	туризму, отсутствие	планирование
	необходимого	материально-технического
	личного и	оснащения, необходимого
	группового	для реализации программы
	снаряжения.	краеведения или
		школьного туризма.
	Не разработаны	• Интеграция туристско-
	программы	краеведческой
	краеведения и	деятельности в программу
	школьного туризма в	воспитания
	рамках внеурочной	общеобразовательной
	деятельности и/или	организации.

<u></u>	 1	Т	-		
				дополнительного	• Анализ и экспертиза
				образования.	качества школьных
					программ краеведения и
					школьного туризма.
					• Принятие мер по
					привлечению и мотивации
					обучающихся к поисковой
					и краеведческой
					деятельности, детскому
					познавательному туризму.
					• Организация деятельности
					рабочей группы по
					модернизации программ
					краеведения и школьного
					туризма: - реализация
					программ урочной и
					внеурочной деятельности,
					дополнительного
					образования по
					краеведению и школьному
					туризму; - организация
					профильных каникулярных
					отрядов, слетов, мастер-
					классов, экскурсий,
					конкурсов по краеведению
					и школьному туризму; -
					организация сетевого
					взаимодействия с
					организациями-
					партнерами, курирующими
					программы краеведения и
					школьного туризма в
					районе, крае.
					ранонс, крас.

						• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в	Наличие	1	Магистрально е направление	Организация воспитательной	
	школьном лагере			«Воспитание»	деятельности	
62	Функционирование	Наличие	1	Магистрально	Ученическое	
	Совета обучающихся			е направление	самоуправлени	
				«Воспитание»	е, волонтерское	
- 60	**	**			движение	
63	Наличие первичного	Наличие	1	Магистрально	Ученическое	
	отделения РДДМ			е направление	самоуправлени	
	Движение первых			«Воспитание»	е, волонтерское	
					движение	
64	Наличие центра	Наличие	1	Магистрально	Ученическое	
	детских инициатив,			е направление	самоуправлени	
	пространства			«Воспитание»	е, волонтерское	
	ученического				движение	
	самоуправления					
65	Участие в реализации	Участие в	1	Магистрально	Ученическое	
	проекта Орлята	проекте		е направление	самоуправлени	
	России (при			«Воспитание»	е, волонтерское	
	реализации				движение	
	начального общего					
	образования)	**	1	2.6	**	
66	Наличие	Наличие	1	Магистрально	Ученическое	
	представительств			е направление	самоуправлени	
	детских и			«Воспитание»	е, волонтерское	
	молодежных				движение	

	общественных						
	объединений						
	(Юнармия, Большая						
	перемена и др.)						
67	Участие обучающихся	Обучающиеся	1	Магистрально	Ученическое		
	в волонтерском	участвуют в		е направление	самоуправлени		
	движении	волонтерском		«Воспитание»	е, волонтерское		
		движении			движение		
68	Наличие школьных военно-	Отсутствие	0	Магистрально е направление	Ученическое самоуправлени	Не обеспечено создание и	• Разработка нормативной правовой документации
	патриотических			«Воспитание»	е, волонтерское	деятельность	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	-			«Воспитанис»	-	военно-	школьного военно-
	клубов				движение		патриотического клуба
						патриотического	( Устав, Положение,
						клуба.	программа деятельности,
							план работы и др.) .
							• Разработка плана создания
							школьного военно-
							патриотического клуба.
							• Определение
							приоритетных
							направлений в работе
							школьного военно-
							патриотического клуба.
							Формирование
							ценностных ориентаций
							обучающихся: разработка
							мер и мероприятий.
							<ul> <li>Назначение руководителя</li> </ul>
							= -
							школьного военно-
							патриотического клуба.
							• Формирование Совета
							школьного военно-
							патриотического клуба.

			Отсутствует	• Материально-техническое
			помещение,	• материально-техническое обновление
			необходимое для	
				образовательной среды,
			работы школьного	приспособление
			военно-	помещений, использование
			патриотического	возможностей
			клуба.	трансформирования,
				зонирования школьного
				пространства для
				организации работы
				военного-патриотического
				клуба.
				• Заключение договора о
				сотрудничестве с
				организациями: -
				образовательной
				организацией, на базе
				которой будет работать
				военно-патриотический
				клуб (в договоре
				указывается, какое
				оборудование может
				использовать педагог в
				рамках реализации
				программы); -
				организацией,
				оказывающей
				спонсорскую помощь
				клубу; - отделением
				ДОСААФ России.
			Отсутствует	• Оптимизация расходов,
			материально-	создание условий для
			техническое	организации в школе
			оснащение,	военно-патриотических
<u> </u>	1		o sinangenine,	Boomio narphorn teckna

	необходимое для	клубов, планирование
	работы школьного	материально-технического
	военно-	оснащения, приобретение
	патриотического	высокотехнологичного
	клуба.	оборудования для
		организации работы
		военного-патриотического
		клуба.
		• Заключение договора о
		сотрудничестве с
		организациями: -
		образовательной
		организацией, на базе
		которой будет работать
		военно-патриотический
		клуб (в договоре
		указывается, какое
		оборудование может
		использовать педагог в
		рамках реализации
		программы); -
		организацией,
		оказывающей
		спонсорскую помощь
		клубу; - отделением
		ДОСААФ России.
	Отсутствие	• Внесение в план
	административного	административного
	контроля	контроля мероприятия по
	деятельности	контролю деятельности
	советника директора	советника директора по
	по воспитанию и	воспитанию и
	взаимодействию с	взаимодействию с
	детскими	

69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) Определение	Да	1	Магистрально е направление «Профориент ация»  Магистрально	Сопровождение выбора профессии	общественными объединениями.  Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военнопатриотического клуба.	детскими общественными объединениями.  • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже	Да	1	Магистрально е направление «Профориент ация»	Сопровождение выбора профессии		

	T						
	заместителя						
	директора)		_				
71	Наличие соглашений с	Да	1	Магистрально	Сопровождение		
	региональными			е направление	выбора		
	предприятиями/орган			«Профориент	профессии		
	изациями,			ация»			
	оказывающими						
	содействие в						
	реализации						
	профориентационных						
	мероприятий						
72	Наличие профильных	Нет	0	Магистрально	Сопровождение	Отсутствие	• Обеспечение
	предпрофессиональны			е направление	выбора	профильных	формирования
	х классов			«Профориент	профессии	предпрофессиональн	профильных
	(инженерные,			ация»		ых классов,	предпрофессиональных
	медицинские,					удовлетворяющих	классов, в полной мере
	космические, ІТ,					интересы и	удовлетворяющих
	педагогические,					потребности	предпочтения и запросы
	предпринимательские					обучающихся.	обучающихся; рынка
	и др.)						труда.
							• Организация открытия
							профильных
							предпрофессиональных
							классов при поддержке
							предприятий и
							организаций
							муниципалитета/региона
							их непосредственное
							участие в образовательной
							деятельности.
							• Актуализация требований
							локального нормативного
							акта (Положение об
			1				akta (110ложение 00

_	ı	1	 1	Т	
					организации профильного
					обучения).
					• Актуализация
					должностных инструкций
					педагогических
					работников и
					управленческой команды с
					учетом положений
					профессиональных
					стандартов руководителя и
					педагогических
					работников
					общеобразовательных
					организаций.
					• Обеспечение самоаудита
					ресурсных условий
					(материально-технических,
					кадровых,
					информационных и др.)
					для реализации
					профильного обучения в
					образовательной
					организации.
					• Определение сетевых
					партнеров (предприятия,
					организации) в ближайшем
					окружении или
					дистанционно, которые
					могли бы предоставить
					школе ресурсы
					(профессиональные кадры,
					материально-техническую
1					базу, образовательные
					ресурсы.

73	Наличие и	Да	1	Магистрально	Сопровождение	<ul> <li>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> </ul>
73	паличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	да	1	е направление «Профориент ация»	выбора профессии	
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистрально е направление «Профориент ация»	Сопровождение выбора профессии	
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистрально е направление «Профориент ация»	Сопровождение выбора профессии	
76	Посещение обучающимися экскурсий в	Да	1	Магистрально е направление «Профориент ация»	Сопровождение выбора профессии	

	организациях СПО и ВО						
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистрально е направление «Профориент ация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul> <li>Проведение мероприятий профессиональноориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.</li> <li>Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> <li>Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</li> </ul>
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную

78	обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных	Да	1	Магистрально е направление «Профориент ация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	приближенность к реальному производству.  Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.  Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
70	на профориентацию	***	0	2.6			
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистрально е направление «Профориент ация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора

1		
		экономики с целью
		получения первой
		профессии одновременно с
		общим образованием.
		• Определение сетевых
		партнеров (предприятия,
		организации) в ближайшем
		окружении или
		дистанционно, которые
		могли бы предоставить
		школе ресурсы
		(профессиональные кадры,
		материально-техническую
		базу, образовательные
		ресурсы).
		• В рамках реализации
		программы по воспитанию
		организация встреч
		обучающихся с
		представителями рабочих
		профессий и служащих;
		посещение обучающимися
		и родителями дней
		открытых дверей
		образовательных
		организаций высшего,
		среднего
		профессионального
		образования.
	Недостаточный	• Обеспечение повышение
	уровень	уровня управленческих
	управленческих	компетенций по
	компетенций по	выполнению трудовой
	организации	функции управление

районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труд  • Организация мониторин потребностей обучающихся в профессиональном обучении.  • Анализ условий (инфраструктура),			профессионального обучения обучения обучающихся в общеобразовательно й организации.  Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.  • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.  • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе,
реализации программ. • Организация				районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.  • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.  • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.  • Организация разработки/корректировки программ

						рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их
						в школе.
						• Обеспечение подбора и
						подготовки
						педагогических кадров к
						реализации данных
						программ.
						• Организация
						административного
						контроля за реализацией
						программ.
						• Повышение мотивации
						обучающихся к
						профессиональному обучению по программам
						профессиональной
						профессиональной подготовки по профессиям
						рабочих и должностям
						служащих.
80	Проведение	Да	1	Магистрально	Сопровождение	
	родительских			е направление	выбора	
	собраний на тему			«Профориент	профессии	
	профессиональной			ация»		
	ориентации, в том					
	числе о кадровых					
	потребностях					
	современного рынка					
0.1	труда	π.	1	M	C	
81	, ·	Да	1	Магистрально	Сопровождение	
	6–11 классов в			е направление	выбора	
	мероприятиях проекта Билет в будущее			«Профориент ация»	профессии	
	рилет в оудущее		1	ация»		

82	Участие обучающихся	Нет	0	Магистрально	Сопровождение	Не обеспечивается	• Создание в ОО системы
02	в чемпионатах по	1101		е направление	выбора	подготовка к	подготовки к чемпионатам
	профессиональному			«Профориент	профессии		
					профессии	участию в	по профессиональному
	мастерству, в том			ация»		чемпионатах по	мастерству, включающую:
	числе для					профессиональному	назначение ответственного
	обучающихся с					мастерству.	за работу; рассмотрение
	инвалидностью, с						вопросов по подготовке к
	ОВЗ, включая						чемпионатам по
	фестиваль Знакомство						профмастерству на
	с профессией в рамках						заседаниях
	чемпионатов						педагогического и
	Абилимпикс						методического советов;
							наличие в ОО системы
							поощрений педагогов,
							работающих в данном
							направлении.
							• Обеспечение условий для
							подготовки обучающихся к
							участию в чемпионатах по
							профессиональному
							мастерству: материально-
							техническое обновление
							образовательной среды,
							приспособление
							помещений, использование
							возможностей
							трансформирования,
							зонирования школьного
							пространства,
							использование/приобретен
							ие высокотехнологичного
							оборудования; кадровое
							обеспечение (организация
							обучения педагогических
							обучения педагогических

жалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации послок из отдаленных сел к месту проведения чемпнонатов по профессиональному мастерству.  Не обеспечивается информирование обучающихся и образовлительных общеобразовательных организаций с образование обучающихся общеобразовательных организаций с образования.  Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций с образования.  Обеспечение сетевого взаимодействия образования организаций с образования.  Обеспечение сетевого профессиональном организаций с образования.  Обеспечение образовательных организациями среднего профессионального образования.  Обеспечение на региональном организаций в организаций в организаций в организаций с образовательных организаций в региональном организаций в ор					работников, привлечение
епещилистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.  Не обеспечивается информирование обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.  Не обеспечивается информирование обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.  Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с празовательных организаций с образовательным организациями среднего профессионального движения по профессиональному мастерству.  Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся обпесобразовательных организаций в региональном уровне участия обучающихся обпесобразовательных организаций в проформентационных					± -
организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.  Не обеспечивается информирование обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.  Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных общеобразовательных общеобразовательных организаций с пелях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.  Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных общеобразовательных организаций с профессиональному мастерству.  Обеспечение на образоватия.  Обеспечение на образоватия.  Обеспечение на организаций в профессиональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в проформентационных					
предприятий); понек финансовых средств (участие в грантах, колкурсах, обращение к спопсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.  Не обеспечивается информирование обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.  Не обеспечивается информирование обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.  Не обеспечивается информирование обучающихся к участию в заимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организаций с образовательными организациями среднего профессионального образовательного образовательных организаций в ретиопальному ровпе участия обучающихся общеобразовательных организаций в проформентациющихся общеобразовательных организаций в проформентациющих участия обучающих среднего образовательных организаций в проформентациющих обучающих среднего образовательных организаций в проформентациющих обучающих среднего образовательных организаций в проформентациющих обучающих обу					- · ·
финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к споисорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.  Не обеспечивается информирование обучающихся участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.  Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.  Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций с образовательными организаций с образовательными организаций редпето профессионального образоватия.  Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных					-
(участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.  Не обеспечивается информирование обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.  Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о пелях и задачах всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.  Обеспечение сетевого взаимодействия образовательных организаций с образовательных организаций о профессиональному мастерству.  Обеспечение профессиональному образовательных организаций в проформентационных организаций в проформентационных					
жонкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.  Не обеспечивается информирование обучающихся и общеобразовательных х организаций о целях и задачах вероссийского чемпионатного движения по профессионального образовательных организаций с образовательных организаций с образовательных организациями ередпето образования.  Обеспечение на региональному мастерству.					
спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.  Не обеспечивается информирование обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.  Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных общеобразовательных организаций с образовательных организаций с образовательным организациями среднего профессиональномо образования.  Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.  Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организациями среднего профессионального образования.  Обеспечение на региональному уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в проформентационных					
организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.  Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.  Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о образовательных организаций о образовательными организации о образовательными организации о образовательными организации о образовательными организации о образовательными организациями среднего профессионального образовательных организаций в проформентационных					
отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.  • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.  Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движсния по профессиональному мастерству.  В обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в проформентационных					± '
Проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.  Не обеспечивается информирование обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.  Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.  В профессиональному мастерству.					=
По профессиональному мастерству.  Не обсепечивается информирование обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.  Не обсепечивается информирование обучающихся общеобразовательных х организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.  Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.  Не обсепечние сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательным организациями среднего профессионального образования.  Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных					
мастерству.  Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.  Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.  В мастерству.  Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных					
Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.      Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.     Вероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.     Повышение мотивации обучающихся к участия в обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационых					
Не обеспечивается информирование обучающихся собщеобразовательных организаций с целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.  В обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательным организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.  Обеспечение на региональном участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных					
Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.   Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образоватия.   Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных					
Профессиональному мастерству.  Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций с образовательных организаций с образовательными организаций с образовательными организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.  Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.  Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательных организации с образования.  Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организации с образовательными организация на профориентационных					обучающихся к участию в
Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.   Мастерству.  Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательных организациями среднего профессионального образования. Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательных организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных					чемпионатах по
Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального движения по профессиональному мастерству.  Не обеспечние сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.  Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных					профессиональному
информирование обучающихся общеобразовательных общеобразовательных организаций с образовательными организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.  Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.  Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных					мастерству.
обучающихся общеобразовательных организаций с образовательным организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.  Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.  • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных				Не обеспечивается	• Обеспечение сетевого
общеобразовательны х организаций с образовательными организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.  Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.  • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных				информирование	взаимодействия
х организаций о целях и задачах всероссийского профессионального образовательными организациями среднего профессионального образования.  • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных				обучающихся	общеобразовательных
целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.  ———————————————————————————————————				общеобразовательны	организаций с
Всероссийского чемпионатного образования.  ФОбеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных				х организаций о	образовательными
Всероссийского чемпионатного образования.  Финального образования.  Финальному мастерству.  Всероссийского профессионального образования.  ФОбеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных				целях и задачах	<u> </u>
чемпионатного движения по профессиональному мастерству.       • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных				Всероссийского	=
движения по профессиональному мастерству.   • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных				чемпионатного	
профессиональному региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных				движения по	*
мастерству. участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных				профессиональному	
общеобразовательных организаций в профориентационных				мастерству.	
организаций в профориентационных					
профориентационных					
					мероприятиях,

	1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1	r	т	 
						проводимых в рамках
						регионального и
						отборочного
						(межрегионального)
						этапов Чемпионата по
						профессиональному
						мастерству
						«Профессионалы» и
						Чемпионата высоких
						технологий
						Всероссийского
						чемпионатного движения
						по профессиональному
						мастерству.
						• Обеспечение на
						региональном уровне
						увеличения охвата
						обучающихся
						общеобразовательных
						организаций субъектов
						Российской Федерации
						принявшие участие в
						открытых онлайн-уроках
						проекта «Шоу профессий»,
						реализуемых с учетом
						опыта цикла открытых
						уроков «Проектория»,
						направленных на раннюю
						профориентацию»,
						проводимых в рамках
						федерального проекта
						«Успех каждого ребенка»
1						национального проекта
						«Образование».

83	Использование	В организации	1	Ключевое	Условия
0.5	единых подходов к	используются	1	условие	педагогическог
	штатному расписанию	единые		условис «Учитель.	о труда
	(количество	подходы к		Школьная	о груда
	административного	штатному		команда»	
	персонала на	расписанию		команда//	
	контингент, узкие	расписанию			
	специалисты)				
84	,	Продукотрони	1	Ключевое	Условия
04	Предусмотрены меры	Предусмотрены	1		
	материального и	меры		условие «Учитель.	педагогическог
	нематериального	материального			о труда
	стимулирования	И		Школьная	
	(разработан школьный	нематериальног		команда»	
	локальный акт о	0			
	системе	стимулировани			
	материального и	Я			
	нематериального				
	стимулирования,				
	соблюдаются				
	требования				
	локального акта)				
85	Развитие системы	Да	1	Ключевое	Методическое
	наставничества			условие	сопровождение
	(положение о			«Учитель.	педагогических
	наставничестве,			Школьная	кадров.
	дорожная карта о его			команда»	Система
	реализации,				наставничества
	приказы)(критический				
	показатель)				
86	Наличие	Да	1	Ключевое	Методическое
	методических			условие	сопровождение
	объединений / кафедр			«Учитель.	педагогических
	/ методических			Школьная	кадров.
	советов			команда»	

	учителей(критический				Система		
	показатель)				наставничества		
87	Наличие	Да	1	Ключевое	Методическое		
	методических			условие	сопровождение		
	объединений / кафедр			«Учитель.	педагогических		
	/ методических			Школьная	кадров.		
	советов классных			команда»	Система		
	руководителей				наставничества		
88	Охват учителей	Не менее 50%	2	Ключевое	Методическое	Недостаточный охват	• Проведение
	диагностикой	учителей		условие	сопровождение	учителей	разъяснительной работы с
	профессиональных	прошли		«Учитель.	педагогических	диагностикой	педагогическими кадрами
	компетенций	диагностику		Школьная	кадров.	профессиональных	по порядку формам
	(федеральной,	профессиональ		команда»	Система	компетенций	диагностики
	региональной,	ных			наставничества	(федеральной,	профессиональных
	самодиагностикой)	компетенций				региональной,	дефицитов педагогических
						самодиагностикой).	работников
						, in the second	образовательных
							организаций с
							возможностью получения
							индивидуального плана в
							соответствии с
							распоряжением
							Минпросвещения России
							от 27.08.2021 № Р-201.
							• Разработка системы
							административных мер по
							организации проведения
							диагностических
							процедур,
							обеспечивающих
							выявление
							профессиональных
							дефицитов педагогических
							работников и

 			1
			последующие действия по
			их ликвидации,
			предупреждению.
			• Повышение мотивации
			педагогических
			работников к
			прохождению диагностики
			профессиональных
			компетенций.
			• Разработка способов
			стимулирования и
			поощрения педагогических
			работников, направленных
			на профилактику
			профессионального
			выгорания, повышение
			мотивации педагогических
			работников к
			прохождению диагностики
			профессиональных
			компетенций.
			• Разработка плана
			мероприятий по
			выявлению
			профессиональных
			затруднений и
			потребностей педагогов.
			• Разработка программы
			наставничества, в том
			числе реверсивного,
			организация
			«горизонтального»
			обучения педагогических
			работников.

	T T	1	T	2 -
				• Обеспечение адресного
				подхода со стороны
				администрации,
				проведение мероприятий
				по популяризации
				диагностикаи,
				разъяснении ее роли в
				снижении уровня
				профессиональных
				дефицитов, ее влияния на
				дальнейшее
				профессиональное
				развитие.
				• Обеспечение
				самодиагностики
				профессиональных
				дефицитов на основании
				рефлексии
				профессиональной
				деятельности, на основе
				разработанного
				инструментария
				(анкета/чек-лист).
				• Обеспечение проведения
				диагностики
				профессиональных
				дефицитов на основании
				результатов
				профессиональной
				деятельности (экспертный
				анализ результатов в
				области обучения,
				воспитания, развития
				обучающихся).
 L		1		or months.

						• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	•
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	

	года)(критический						
	показатель)						
0.1	/	Не менее 80%	2	TC	D		
91	Доля педагогических		3	Ключевое	Развитие и		
	работников,	педагогических		условие	повышение		
	прошедших обучение	работников		«Учитель.	квалификации		
	по программам			Школьная			
	повышения			команда»			
	квалификации по						
	инструментам ЦОС,						
	размещеннымв						
	Федеральном реестре						
	дополнительных						
	профессиональных						
	программ						
	педагогического						
	образования (за три						
	последних года)						
92	Доля педагогических	Не менее 50%	1	Ключевое	Развитие и	Низкая доля	• Проведение мониторинга
	работников и	педагогических		условие	повышение	педагогических	обучения педагогических
	управленческих	работников		«Учитель.	квалификации	работников и	работников
	кадров, прошедших			Школьная		управленческих	общеобразовательной
	обучение по			команда»		кадров, прошедших	организации по
	программам					обучение по	программам повышения
	повышения					программам	квалификации в сфере
	квалификации в сфере					повышения	воспитания, размещенным
	празинфикации в сфере						bochini annia, basinemennibin
							· ±
	воспитания (за три					квалификации в	в Федеральном реестре
						квалификации в сфере воспитания (за	в Федеральном реестре дополнительных
	воспитания (за три					квалификации в	в Федеральном реестре дополнительных профессиональных
	воспитания (за три					квалификации в сфере воспитания (за	в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического
	воспитания (за три					квалификации в сфере воспитания (за	в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три
	воспитания (за три					квалификации в сфере воспитания (за	в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.
	воспитания (за три					квалификации в сфере воспитания (за	в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.  • Проведение анализа
	воспитания (за три					квалификации в сфере воспитания (за	в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

 T		
		профессионального
		образования в сфере
		воспитания региональны
		институтов развития
		образования/институтов
		повышения квалификаци
		программ, размещенных
		Федеральном реестре
		дополнительных
		профессиональных
		программ педагогическог
		образования.
		• Обеспечение адресного
		подхода со стороны
		администрации,
		проведение
		информационно-
		разъяснительной работы
		педагогами о значении
		воспитания.
		• Обеспечение
		информирования о новых
		тенденциях развития
		образования, задачах и
		требованиях к
		профессиональной
		компетентности
		педагогических
		работников в сфере
		воспитания.
		• Обеспечение анализа /
		самоанализа
		профессиональной
		деятельности

	1	1	Т	Г	
					педагогических
					работников в сфере
					воспитания.
					• Разработка плана
					мероприятий по
					выявлению потребности и
					организации курсовой
					подготовки педагогов в
					сфере воспитания.
					• Формирование
					перспективного плана
					повышение квалификации
					педагогических
					работников в рамках по
					программам повышения
					квалификации в сфере
					воспитания, размещенным
					в Федеральном реестре
					дополнительных
					профессиональных
					программ педагогического
					образования.
					• Организация обучения
					педагогических
					работников по программам
					повышения квалификации
					в сфере воспитания,
					размещенным в
					Федеральном реестре
					дополнительных
					профессиональных
					программ педагогического
					образования.
 1					Pass Ballinii

	T		I	1			
							• Организация
							административного
							контроля за организацией
							обучения педагогических
							работников по программам
							повышения квалификации
							в сфере воспитания,
							размещенным в
							Федеральном реестре
							дополнительных
							профессиональных
							программ педагогического
							образования.
							• Включение в
							индивидуальные
							образовательные
							маршруты педагогов
							плана обучения по
							программам повышения
							квалификации в сфере
							воспитания, размещенным
							в Федеральном реестре.
							• Выравнивание
							педагогической нагрузки
							на педагогов, устранение
							перегрузки, повышение
							мотивации к обучению по
							дополнительным
							профессиональным
							программам в сфере
							воспитания.
93	Повышение	100%	3	Ключевое	Развитие и		
	квалификации	управленческой		условие	повышение		
	управленческой	команды		«Учитель.	квалификации		
	, • <u> </u>		I.	1		1	

	команды по			Школьная			
	программам из			команда»			
	Федерального реестра						
	образовательных						
	программ						
	дополнительного						
	профессионального						
	образования (за три						
	последних года)						
94	Дополнительное	обучение	2	Ключевое	Развитие и		
	профессиональное	прошли двое		условие	повышение		
	образование учителей	или более		«Учитель.	квалификации		
	биологии,	учителей из		Школьная			
	информатики,	числа		команда»			
	математики, физики,	учителей-					
	химии по программам,	предметников,					
	направленным на	преподающих					
	формирование у	биологию,					
	обучающихся	информатику,					
	общеобразовательных	математику,					
	организаций навыков,	физику, химию					
	необходимых для						
	обеспечения						
	технологического						
	суверенитета						
	Российской						
	Федерации (за три						
	последних года)						
95	Участие педагогов в	Участие на	2	Ключевое	Развитие и	Отсутствие	• Проведение мониторинга
	конкурсном движении	региональном		условие	повышение	педагогов,	участия педагогов в
		уровне		«Учитель.	квалификации	участвующих в	конкурсном движении (за
				Школьная		профессиональных	три последних года).
				команда»		конкурсах на	• Создание системы
							мотивирования/стимулиро

T	Ţ	 <u> </u>		
			всероссийском	вания педагогических
			уровне.	работников, занимающих
				активную позицию в
				конкурсном движении,
				принимающих участие в
				профессиональных
				конкурсах.
				• Разработка локального
				акта о системе
				материального и
				нематериального
				стимулирования
				участников
				профессиональных
				конкурсов, синхронизация
				его с положением об
				оплате труда и
				коллективным договором.
				• Повышение мотивации
				педагога в необходимости
				участия в конкурсном
				движении.
				• Создание системы
				стимулирования
				инициативы и активизации
				творчества педагогических
				работников.
				• Разработка для педагогов
				календаря активностей
				(очные и дистанционные
				конкурсы профмастерства,
				олимпиады и диктанты,
				обучающие семинары и
				конференции и т.д.).
				копференции и т.д.).

	7	1	,	
				• Организация адресного
				методического
				сопровождения в
				профессиональном
				развитии педагогических
				работников и
				управленческих кадров до
				35 лет в первые три года
				работы.
				• Организация
				взаимообучения
				педагогических
				работников и
				управленческих кадров (в
				том числе – в формате
				внутрикорпоративного
				обучения, тренингов по
				командообразованию).
				• Включение в план
				методической работы
				актуальных направлений
				(госполитика, учет
				дефицитов и ресурсов ОО
				и т.д.).
				• Разработка плана
				мероприятий по
				выявлению и
				распространению
				передового
				педагогического опыта.
				• Формирование банка
				успешных «командных»
				педагогических и

		 r	 	<del>,</del>	
					управленческих практик и
					их тиражирование.
					• Обеспечение адресного
					методического
					сопровождения, в т.ч. и для
					выявления потенциальных
					участников
					профессиональных
					конкурсов.
					• Осуществление
					методического
					сопровождения педагогов,
					участвующих в конкурсах
					профессионального
					мастерства.
					• Формирование модели
					методического
					взаимодействия с другими
					OO.
					• Привлечение
					педагогических
					работников к участию в
					мероприятиях в качестве
					эксперта, члена жюри,
					руководителя
					краткосрочного проекта.
					• Создание системы
					наставничества,
					тьюторства,
1					сопровождения педагога в
					подготовке к
1					профессиональному
1					конкурсу.
	1				Rolling poy.

							<ul> <li>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul> <li>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера</li> </ul>

	1		Т	T	
					конкурса по принципу
					"равный" учит "равного".
					• Привлечение к подготовке
					педагогов, участвующих в
					конкурсах
					профессионального
					мастерства, победителей и
					призеров
					профессиональных
					конкурсов прошлых лет,
					педагогов-авторов
					уникальных
					образовательных методик.
					• Создание системы
					наставничества,
					тьюторства,
					сопровождения педагога в
					подготовке к
					профессиональному
					конкурсу.
					• Применение различных
					видов наставничества:
					виртуальное
					(дистанционное), в группе,
					краткосрочное или
					целеполагающее,
					реверсивное,
					ситуационное, скоростное
					консультационное,
					традиционную форму
					(«один на один»).
				Не формируется и не	• Разработка плана
				ведется банк	мероприятий по
1 1		i		успешных	выявлению, изучению,

	«командных»	распространению
	педагогических и	эффективных
	управленческих	педагогических практик.
	практик и не	• Формирование банка
	осуществляется их	авторов успешных
	тиражирование.	«командных»
		педагогических и
		управленческих практик.
	Отсутствие	• Привлечение
	необходимых	педагогических
	компетенций у	работников к участию в
	педагога для участия	мероприятиях в качестве
	и победы в	эксперта, члена жюри,
	конкурсах	руководителя проекта.
	профессионального	• Разработка для педагогов,
	мастерства.	участвующих в конкурсах
		профессионального
		мастерства, календаря
		активностей (очные и
		дистанционные конкурсы
		профмастерства,
		олимпиады и диктанты,
		обучающие семинары и
		конференции и т.д.).
		• Организация участия
		педагогов, участвующих в
		конкурсах
		профессионального
		мастерства, в публичных
		мероприятиях разных
		уровней: конференциях,
		круглых столах,
		семинарах, мастер-классах
		и т.д.

						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul> <li>Создание системы мотивирования/стимулиро вания педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
97	Наличие в общеобразовательной организации педагогапсихолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(крит ический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогическог о сопровождения		

98	Доля обучающихся	90%	3	Ключевое	Организация		
	общеобразовательных	обучающихся и		условие	психолого-		
	организаций,	более		«Школьный	педагогическог		
	принявших участие в			климат»	o		
	социально-				сопровождения		
	психологическом				1 ,		
	тестировании на						
	выявление рисков						
	употребления						
	наркотических средств						
	и психотропных						
	веществ, в общей						
	численности						
	обучающихся						
	общеобразовательных						
	организаций, которые						
	могли принять участие						
	в данном						
	тестировании(критиче						
	ский показатель)						
99	Наличие локальных	Наличие	1	Ключевое	Организация		
	актов по организации			условие	психолого-		
	психолого-			«Школьный	педагогическог		
	педагогического			климат»	0		
	сопровождения				сопровождения		
	участников						
	образовательных						
1.0	отношений						
10	Наличие в штате	Отсутствие	0	Ключевое	Организация	Отсутствие в	• Привлечение в качестве
0	общеобразовательной			условие	психолого-	образовательной	совместителей
	организации			«Школьный	педагогическог	организации	специалистов из других
	социального педагога,			климат»	0	системы	общеобразовательных
	обеспечивающего				сопровождения	социального	организаций к
	оказание помощи					сопровождения	выполнению функций

целевым группам обучающихся участников образовательных отношений семинаров по развити квалифицированным системы работы по оказанию помощи цел группам обучающихся педагогом). • Решение кадрового вопроса путем	
отношений семинаров по развити квалифицированным системы работы по оказанию помощи цел (социальным группам обучающихся педагогом). • Решение кадрового	
квалифицированным системы работы по специалистом оказанию помощи цел (социальным группам обучающихся педагогом). • Решение кадрового	0
специалистом оказанию помощи цел (социальным группам обучающихся педагогом). • Решение кадрового	
(социальным группам обучающихся педагогом). • Решение кадрового	
педагогом). • Решение кадрового	
	•
вопроса путем	
привлечения социальн	ого
педагога в рамках сете	вого
взаимодействия.	
• Решение кадрового	
вопроса путем принят	RN
штатного специалиста	
(социального педагога	).
• Взаимодействие (в том	[
числе с использование	M
дистанционных	
образовательных	
технологий) с ресурсн	ЫМИ
центрами (центры	
социальной помощи	
семьям и детям,	
психолого-медико-	
социального	
сопровождения).	
10 Наличие в Наличие 1 Ключевое Организация	
1 общеобразовательной условие психолого-	
организации учителя- «Школьный педагогическог	
дефектолога (по климат» о	
основному месту сопровождения	
работы (штатного),	
внешнего	
совместителя или	

	привлеченного в						
	рамках сетевого						
	взаимодействия),						
	квалификация						
	<u> </u>						
	которого соответствует						
	профессиональному						
	профессиональному стандарту Педагог-						
	дефектолог						
10	Наличие в	Наличие	1	Ключевое	0		
2		паличие	1		Организация		
2	общеобразовательной			условие	психолого-		
	организации учителя-			«Школьный	педагогическог		
	логопеда (по			климат»	0		
	основному месту				сопровождения		
	работы (штатного),						
	внешнего						
	совместителя или						
	привлеченного в						
	рамках сетевого						
	взаимодействия),						
	квалификация						
	которого						
	соответствует						
	профессиональному						
	стандарту Педагог-						
1.0	дефектолог		0	TC			
10	Наличие в	Отсутствие	0	Ключевое	Организация	Отсутствие	• Разработка ЛА по
3	организации			условие	психолого-	отдельного кабинета	созданию и
	отдельного кабинета			«Школьный	педагогическог	педагога-психолога	функционированию
	педагога-психолога			климат»	0	(отсутствие	кабинета педагога-
					сопровождения	возможности у	психолога.
						педагога-психолога	• Создание рабочей группы
						для научной	по разработке дизайн-
						организации труда,	проекта рабочего

						эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометод ической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их	пространства педагога- психолога в ОО.  Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн- проекта рабочего пространства педагога- психолога в ОО.  Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						родителям). Кабинет педагога- психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
10 4	Оказание психолого- педагогической помощи целевым	Реализуется в виде отдельных мероприятий и	1	Ключевое условие	Формирование психологически благоприятного	Отсутствие в общеобразовательно	• Организация переподготовки педагогических

группам обучающихся	(или)	«III»	Ікольный	ШКОЛЬНОГО	й организации	работников по
(испытывающим	индивидуальны		имат»	климата	педагога-психолога.	специальности «педагог-
трудности в обучении;	х консультаций					психолог».
находящимся в	отдельных					• Привлечение специалистов
трудной жизненной	участников					в качестве совместителей
ситуации; детям-	образовательны					из других
сиротам и детям,	х отношений					общеобразовательных
оставшимся без	(обучающихся,					организаций к
попечения родителей;	родителей,					выполнению функций
обучающимся с ОВЗ и	педагогов)					педагога-психолога,
(или) инвалидностью;	,					проведению обучающих
одаренным						семинаров по развитию
детям)(критический						системы школьной
показатель)						медиации, профилактике и
						управлению конфликтами
						в образовательной среде,
						созданию (развитию)
						системы
						профилактической работы
						с учащимися,
						находящимися в
						социально-опасном
						положении; поддержка
						обучающихся, состоящих
						на внутришкольном учете,
						на учете в КДН, ПДН,
						«группах риска» и др.
						• Решение кадрового
						вопроса путем
						привлечения педагога-
						психолога в рамках
						сетевого взаимодействия.
						• Решение кадрового
						вопроса путем принятия

				штатного педагога- психолога.  Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной
				сопровождения, образовательные
				учреждения, реализующие
		-	0	АООП).
			Отсутствие в штате общеобразовательно й организации учителя-логопеда.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность
			у чителя-логопеда.	«учитель-логопед».
				• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций
				учителя-логопеда,
				проведению обучающих семинаров по развитию
				системы работы по
				оказанию помощи целевым
				группам обучающихся.

	Отсутствие в штате общеобразовательно й организации учителя-дефектолога.	<ul> <li>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителялогопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</li> <li>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> <li>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по</li> </ul>
		системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.

	Отсутствие в штате общеобразовательно й организации социального педагога.	<ul> <li>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителядефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> <li>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>Решение кадрового вопроса путем привлечения социального</li> </ul>
		привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.

10			1			Не разработана психолого-педагогическая программа. Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	<ul> <li>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</li> <li>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</li> <li>Разработка психолого-педагогической программы.</li> <li>Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).</li> </ul>
10 5	Формирование психологически	Выделение и оснащение	1	Ключевое условие	Формирование психологически		
	благоприятного	тематических		«Школьный	благоприятного		
	школьного	пространств		климат»	школьного		
	пространства для	для			климата		
	обучающихся	обучающихся					
	-	(зона общения,					
		игровая зона,					
		зона					

		релаксации и					
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционноразвивающей работы	иное) Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.  Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагогапсихолога, не	<ul> <li>Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.</li> <li>Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</li> <li>Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагогапсихолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций,</li> </ul>
						соответствующих требованиям к школьным помещениям.	психологической разгрузки, коррекционноразвивающей работы. • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической

						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	разгрузки, коррекционноразвивающей работы.  • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоциональног о восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальны х консультаций отдельных участников образовательны х отношений (обучающихся,	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернетзависимостей; десоциализации, виктимности в школе. Отсутствие/недостат очность мероприятий, направленных на профилактику	<ul> <li>Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</li> <li>Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</li> </ul>

родителей,	травли в	• Обеспечение мониторинга
педагогов)	образовательной	и оценки
педагогов)	-	
	среде.	распространенности
		травли.
		• Обеспечение
		формирования группы
		активистов по
		координации мероприятий
		по противодействию
		травле.
		• Формирование системы
		отслеживания инцидентов
		травли в школе.
		• Обеспечение работы по
		выработке и соблюдению
		школьных правил,
		направленных на
		профилактику травли.
		• Обеспечение мониторинга
		ситуации общения между
		школьниками.
		• Проведение диагностики
		вовлеченности в травлю
		конкретного ученика, а
		также распространенности
		буллинга в школе.
		• Обеспечение мониторинга
		результатов деятельности
		по профилактики травли в
		образовательной среде.
		• Создание информационно-
		методического
		обеспечения системы
		имотония системы

			Отсутствие/недостат очность профилактических мероприятий в образовательной среде.	профилактики травли в образовательной среде. Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации. Повышение психологопедагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на
--	--	--	---	--

учете к КДН, ПДН,  «труппак риска».  Проведение регулярного  мониторинга занятости  подростков «группы  риска».  Организация  диагностической работы  по раннему выявлению  подростков «группы  риска», склонных к  противоправным  действиям.  Профилактика  сунцидального поведения  в летской и подростковой  среде.  Создание системы  комплексного  сопровождения детей-  инвалидов, детей с ОВЗ и  семей, воспитывающих  таких дстей.  Разработка и реализация  комплекса обучающих  модулей для родителей  детей-  инвалидов по  вопросам здоровья,  развития, коррекции,  обучения и воспитания.  Создание консультативных  центров (обсепсчение  вавимодействия) для  методической, психолого-		1	T	T	
<ul> <li>Проведение регулирного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>Организация днагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> <li>Профилактика суниндального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>Создание системы комплектного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li> <li>Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</li> <li>Создание костейным по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</li> <li>Создание колеультативных центров (обеспечение взаимодействия) для</li> </ul>					• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
монигоринга занятости подростков «группы риска».  Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склоных к противоправным действиям.  Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.  Создание системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.  Разработка и реализация комплекса обучающих молужей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.  Создание консультатившых центров (обеспечение взаимодействия) для					
подростков «группы риска».  • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.  • Профилактика сунцидального поведения в детской и подростковой среде.  • Создание системы комплексного сопровождения детейнивалилов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.  • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детейнивалидов по вопросам здоровья, развытия, коррекции, обучения и воспитания.  • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для					• Проведение регулярного
риска».  Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склопных к противоправным действиям.  Профилактика сунпидального поведения в детской и подростковой среде.  Создание системы комплексного сопровождения детей- инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.  Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воскцинания.  Создание консультативных центров (обеспечение вазимодействия) для					мониторинга занятости
					подростков «группы
диагностической работы по раннему выявлению подростков «стурппы риска», склонных к противоправным действиям.  Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.  Создание системы комплексного сопровождения детей- ипвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.  Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.  Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для					риска».
диагностической работы по раннему выявлению подростков «стурппы риска», склонных к противоправным действиям.  Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.  Создание системы комплексного сопровождения детей- ипвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.  Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.  Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для					• Организация
подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.  • Профилактика сунцидального поведения в детской и подростковой средс.  • Создание системы комплексного сопровождения детейнивалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.  • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.  • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для					
риска», склонных к противоправным действиям.  • Профилактика сунцидального поведения в детской и подростковой среде.  • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.  • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.  • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для					по раннему выявлению
риска», склонных к противоправным действиям.  • Профилактика сунцидального поведения в детской и подростковой среде.  • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.  • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.  • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для					подростков «группы
действиям.  Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.  Создание системы комплексного сопровождения детей- инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для					
<ul> <li>Профилактика сущидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li> <li>Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</li> <li>Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для</li> </ul>					противоправным
суицидального поведения в детской и подростковой среде.  • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.  • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.  • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для					действиям.
в детской и подростковой среде.  • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.  • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.  • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для					• Профилактика
среде.  • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.  • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.  • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для					суицидального поведения
<ul> <li>Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li> <li>Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</li> <li>Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для</li> </ul>					в детской и подростковой
комплексного сопровождения детей- инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.  • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.  • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для					среде.
сопровождения детей- инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.  • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.  • Создание консультативных щентров (обеспечение взаимодействия) для					• Создание системы
инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.  Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.  Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для					комплексного
семей, воспитывающих таких детей.  • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.  • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для					сопровождения детей-
таких детей.  • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.  • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для					инвалидов, детей с ОВЗ и
<ul> <li>Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</li> <li>Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для</li> </ul>					семей, воспитывающих
комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.  • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для					таких детей.
модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.  • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для					• Разработка и реализация
детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.  • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для					комплекса обучающих
вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.  • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для					модулей для родителей
развития, коррекции, обучения и воспитания.  • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для					детей-инвалидов по
обучения и воспитания.  • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для					вопросам здоровья,
обучения и воспитания.  • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для					развития, коррекции,
центров (обеспечение взаимодействия) для					обучения и воспитания.
центров (обеспечение взаимодействия) для					• Создание консультативных
методической, психолого-					взаимодействия) для
					методической, психолого-

1	 	 		
				педагогической, медико-
				социальной,
				диагностической и
				консультативной помощи
				(включая службу ранней
				коррекционной помощи)
				образовательной
				организации и родителям
				(законным
				представителям).
				• Взаимодействие (в том
				числе с использованием
				дистанционных
				образовательных
				технологий) с ресурсными
				центрами
				(психологические центры,
				центры социальной
				помощи семьям и детям,
				психолого-медико-
				социального
				сопровождения,
				образовательные
				учреждения, реализующие
				АООП,
				правоохранительные
				органы (КДН, ПДН),
				органы здравоохранения,
				социальной защиты, опеки
			7.	и попечительства и др.).
			Кадровый дефицит	• Организация
			(отсутствие в	переподготовки
			организации	педагогических
			психолога и/или	работников по

1	1	-		Т	
				социального	требующимся
				педагога).	специальностям.
					• Привлечение в качестве
					совместителей
					специалистов из других
					общеобразовательных
					организаций.
					• Решение кадрового
					вопроса путем
					привлечения необходимых
					специалистов в рамках
					сетевого взаимодействия.
					• Решение кадрового
					вопроса путем принятия
					штатных специалистов.
					• Взаимодействие (в том
					числе с использованием
					дистанционных
					образовательных
					технологий) с ресурсными
				_	центрами и др.
				Не выстроена	• Обеспечение системной
				системная работа по	работы по выявлению и
				преодолению	преодолению дефицита
				дефицита	компетенций у педагогов-
				компетенций у	психологов в решении
				педагогических и	профессиональных задач.
				иных работников	• Обеспечение системной
				образовательной	работы повыявлению и
				организации.	преодолению дефицита
					компетенций у
					социального пелагога в
					решении
					профессиональных задач.

Организация оручения педагогических и иных работников и имоты поведению по предотвращению и вмещательству в ситуации травля.     Обсспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.     Обсспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.     Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность. профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной компете административный контроль      Отсутствует административный контроль осуществления профилактики травли в образовательной среде.     Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде.	1			
работников школы поведению по предотвращению и вымещательству в ситуации травли.  Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной середе. Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли и образовательной середе. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентости работников организации. Офрмирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведометьенной и междиециплинарной комаще. Отсутствует административный контроль. Отсутствует административный контроль образовательной середе. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в префулактике травли в прафилактике травли в прафилактике травли в профилактике травли в предостать по профилактике травли в правли в предостать профилактике травли в предостать профилактике травли в предостать профилактике травли в предостать профилактике травли в предостать предоста				• Организация обучения
поведению по предотвращению и ввиешательству в ситуации травли.  Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной средс.  Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.  Формирование у специалистов компетентности пработников организации.  Отсутствует административный контроль  Отсутствует административный контроль  Обеспечание и междисциплинарной комансе.  Обеспечание профилактики травли в образовательной среде.  Обеспечание мовиторинга результатов деятельности по профилактики травли в				
предотвращению и вмешательству в ситуации травли.  Обеспечение развития кадрового потепциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.  Обеспечение формирования и развития пеихолого-педаготической компетентности работников организации.  Формирование у специалистов компетенций, обеспечний, обеспечний, обеспечний, обеспечний, обеспечний и междисциплинарной команде.  Отсутствует административный контроль  Отсутствует административный контроль осуществления профилактики травли в образовательной среде.  Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде.				*
вмешательству в ситуации травли.  Обсспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение формирования и развития пеихолого-педагогической компетентности работвиков организации. Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.  Отсутствует административный контроль  Отсутствует административный контроль осуществления профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в				
травли.  Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. Обермирование у специалистов компетенций, обеспечнвающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.  Отсутствует административный контроль  Отсутствует образовательной среде. Обеспечение мониторинта результатов деятельности по профилактике травли в				
Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.     Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.     Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.  Отсутствует административный контроль  Отсутствует на профилактики травли в образовательной среде.     Обеспечение мониторинта результатов деятельности по профилактике травли в				
кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.  • Обеспечение формирования и развития психолого-педаготической компетентности работников организации.  • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплипарной команде.  Отсутствует административный контроль  Отсутствует образовательной среде.  • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в				=
вопросах профилактики травли в образовательной среде.  • Обеспечение формирования и развития пеихолого-педаготической компетентности работников организации.  • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.  Отсутствует административный контроль  Отсутствует административный контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.  • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в				
травли в образовательной среде.  Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. Оформирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.  Отсутствует административный контроль  Ототоль в межведомственной и междисциплинарной команде.  Ототоль в межведомственной и междисциплинарной команде.  Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в				-
обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.  Отсутствует административный контроль  Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в				
Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.     Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.  Отсутствует административный контроль  Отсутствует образовательной среде.  Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в				
формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.  Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.  Отсутствует административный контроль  Отсутствует образовательной существления профилактики травли в образовательной среде.  Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в				
психолого-педагогической компетентности работников организации.  Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.  Отсутствует административный контроль  Формирование у специалистов компетенций, обеспечение междисциплинарной и междисциплинарной команде.  Отсутствует административный контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.  Формирование у специалиств на междисциплинарной команде.  Отсутствует образовательной среде.  Формирование у специалиств на междисциплинарной команде.				
компетентности работников организации.  Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.  Отсутствует административный контроль  Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.  Формирование у специалистов на межведомственной и междисциплинарной команде.  Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.  Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в				формирования и развития
работников организации.  Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.  Отсутствует административный контроль  Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.  Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в				психолого-педагогической
Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.      Отсутствует административный контроль      Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.      Отсутствует административный контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.      Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в				компетентности
обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.  Отсутствует административный контроль  Отсутотов на профилактики травли в образовательной среде.  Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в				
компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.  Отсутствует административный контроль  Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.  Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в				• Формирование у
обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.  Отсутствует административный контроль  Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.  Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в				специалистов
Возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.  Отсутствует административный контроль  Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.  Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в				компетенций,
профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.  Отсутствует административный контроль Выстраивание системы контроль осуществления профилактики травли в образовательной среде.  Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в				обеспечивающих
В межведомственной и междисциплинарной команде.  Отсутствует административный контроль  в межведомственной и междисциплинарной команде.  • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.  • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в				возможность
междисциплинарной команде.  Отсутствует административный контроль  вобразовательной среде.  Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в				профессионально работать
Отсутствует административный контроль Выстраивание системы контроль профилактики травли в образовательной среде.  Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в				в межведомственной и
Отсутствует административный контроль выстраивание системы контроль осуществления профилактики травли в образовательной среде.  • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в				междисциплинарной
административный контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.  • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в				команде.
контроль профилактики травли в образовательной среде.  • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в			Отсутствует	• Выстраивание системы
контроль профилактики травли в образовательной среде.  • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в			административный	контроля осуществления
образовательной среде.  • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в			контроль	профилактики травли в
• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в				
результатов деятельности по профилактике травли в				
по профилактике травли в				=

10	Профилактика	Реализуется в	1	Ключевое	Формирование	Риск увеличения в	• Разработка и реализация
9	девиантного	виде отдельных	_	условие	психологически	ОО обучающихся с	ЛА по профилактике
	поведения	мероприятий и		«Школьный	благоприятного	антисоциальным,	различных видов
	обучающихся	(или)		климат»	ШКОЛЬНОГО	антидисциплинарны	девиации.
		индивидуальны			климата	м, делинквентным	девнации.
		х консультаций				противоправным, а	
		отдельных				также	
		участников				аутоагрессивным	
		образовательны				(самоповреждающие	
		х отношений				и суицидальные)	
		(обучающихся,				поступкам.	
		родителей,				Отсутствует служба	• Обеспечение создания и
		педагогов)				медиации в	функционирования
		,				образовательной	службы медиации в
						организации.	образовательной
							организации.
						Отсутствует	• Обеспечение
						эффективное	распределения сфер
						распределение сфер	ответственности в
						ответственности в	вопросах профилактики
						вопросах	девиантного поведения
						профилактики	обучающихся.
						девиантного	
						поведения	
						обучающихся.	
						Не выстроено	• Обеспечение
						межведомственное	межведомственного
						взаимодействие с	взаимодействия с
						различными	различными субъектами
						субъектами	профилактики
						профилактики	деструктивного поведения
						деструктивного	детей и молодежи (из
						поведения детей и	сферы дополнительного
						молодежи	образования, культуры и

			накуротра физиналист
			искусства, физической
			культуры и спорта,
			социальной защиты и
			защиты детства, СМИ и т.
			д.).
			• Обеспечение
			межведомственного
			взаимодействия с органами
			и учреждениями системы
			профилактики
			безнадзорности и
			правонарушений
			несовершеннолетних,
			правоохранительными
			органами (КДН, ПДН).
			• Взаимодействие (в том
			числе с использованием
			дистанционных
			образовательных
			технологий) с ресурсными
			центрами
			(психологические центры,
			центры социальной
			помощи семьям и детям,
			психолого-медико-
			социального
			сопровождения,
			образовательные
			учреждения, реализующие
			АООП, органы
			здравоохранения,
			социальной защиты, опеки
			и попечительства и др.).

		Не осуществляется социально- педагогическая и психолого- педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	<ul> <li>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социальноопасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.</li> <li>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.</li> <li>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.</li> <li>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.</li> <li>Разработка плана мероприятий по выявление семей, находящихся в социально опасном</li> </ul>
		He presente eve nessere	социально опасном положении.
		Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	<ul> <li>Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.</li> <li>Разработка плана</li> </ul>
	122		мероприятий по оказанию семьям, находящимся в

	 1	1	1	Т	1	
						социально опасном
						положении, помощи в
						обучении и воспитании
						детей.
						• Поддержка обучающихся,
						состоящих на
						внутришкольном учете, на
						учете в КДН, ПДН,
						«группах риска».
						• Создание системы
						комплексного
						сопровождения детей-
						инвалидов, детей с OB3 и
						семей, воспитывающих
						таких детей.
						• Создание консультативных
						центров (обеспечение
						взаимодействия) для
						методической, психолого-
						педагогической, медико-
						социальной,
						диагностической и
						консультативной помощи
						(включая службу ранней
						коррекционной помощи)
1						образовательной
						организации и родителям
						(законным
						представителям).
					Отсутствие	• Повышение психолого-
					профилактической и	педагогической
					информационно-	компетентности
					просветительской	педагогических
					работы с	работников, обучающихся,

1	1 2	
	обучающимися	их родителей (законных
	группы риска	представителей).
		• Внедрение и развитие
		системы школьной
		медиации и
		восстановительных
		технологий по
		урегулированию
		межличностных
		конфликтов и
		профилактики
		правонарушений.
		• Создание (развитие)
		системы
		профилактической работы
		с обучающимися
		девиантного поведения.
		• Проведение регулярного
		мониторинга занятости
		подростков «группы
		риска».
		• Организация
		диагностической работы
		по раннему выявлению
		подростков «группы
		риска», склонных к
		противоправным
		действиям.
		• Профилактика
		суицидального поведения
		в детской и подростковой
		среде.
		• Разработка и реализация
		комплекса обучающих

1	T		T	
				модулей для родителей
				детей-инвалидов по
				вопросам здоровья,
				развития, коррекции,
				обучения и воспитания.
				• Разработка плана
				включения обучающихся с
				девиантным поведением
				находящихся на
				профилактическом учете, в
				социально-значимую
				деятельность с
				использованием ресурса
				организаций
				дополнительного
				образования, детских и
				молодежных социально-
				ориентированных
				объединений.
				• Разработка мер по
				реализации программ и
				методик, направленных на
				формирование
				законопослушного
				поведения обучающихся.
				• Создание информационно-
				методического
				обеспечения системы
				профилактики девиантного
				поведения обучающихся.
				• Создание системы
				информационно-
				информационно- аналитического
		1		обеспечения профилактики

девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, ис посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причии, безнадоорных и совернивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющетося поведения).  Разработка системы иформационно- просветительской работа с обучающимся по вопросва девиантного поведения.  Обеспечение разработки и реализации системы индиантальных по вопросва девиантного поведения.	 T		1	
и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарущения, а также обучающихся, склоппых к иным видам отклоняющегося поведения).  Разработка системы иформационно- просветительской работа с обучающимся по вопросам девиантного поведения.  Обеспечение разработки и реализации системы				
информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения обывшении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные заизтия без увяжительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правопарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).  • Разработка системы иформационно- просветительской работа с обучающимся по вопросам девиантного поведения.  • Обсепечение разработки и реализации системы и простивание				(система сбора, получения
информационные материалы по профилактике девнаптного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).  Разработка системы иформационно- просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.  Обеспечение разработки и ресализации системы				и использования
материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлепии обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склоппых к иным видам отклоняющегося поведения).  • Разработка системы иформационнопросветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.  • Обеспечение разработки и реализации системы				информации;
профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).  • Разработка системы иформащионнопросветительской работа с обучающихся по вопросам девиантного поведения.  • Обеспечение разработки и реализации системы				информационные
поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посепающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).  • Разработка системы иформационнопросветительской работа с обучающимия по вопросам девиантного поведения.  • Обеспечение разработки и реализации системы				материалы по
сведения о выявлении обучающихся, пе посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющетося поведения).  • Разработка системы иформационнопросветительской работа с обучающихся по вопросам девиантного поведения.  • Обеспечение разработки и реализации системы				профилактике девиантного
обучающихся, пе посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные завития без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения и правонарушения, а также обучающихся, склопных к иным видам отклоняющегося поведения).  • Разработка системы иформациопнопросветительской работа с обучающимся по вопросам девиантного поведения.  • Обеспечение разработки и реализации системы				поведения; статистические
посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющетося поведения).  • Разработка системы иформационнопросветительской работа с обучающимия по вопросам девнантного поведения.  • Обеспечение разработки и реализации системы				сведения о выявлении
образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).  • Разработка системы иформационно- просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.  • Обеспечение разработки и реализации системы				обучающихся, не
организацию, систематически пропускающих учебные заиятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).  • Разработка системы иформационнопросветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.  • Обеспечение разработки и реализации системы				посещающих
организацию, систематически пропускающих учебные заиятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).  • Разработка системы иформационнопросветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.  • Обеспечение разработки и реализации системы				образовательную
пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).  Разработка системы иформационнопросветительской работа с обучающимся по вопросам девиантного поведения.  Обеспечение разработки и реализации системы				организацию,
занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).  • Разработка системы иформационно- просветительской работа с обучающихся по вопросам девиантного поведения.  • Обеспечение разработки и реализации системы				систематически
занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).  • Разработка системы иформационно- просветительской работа с обучающихся по вопросам девиантного поведения.  • Обеспечение разработки и реализации системы				пропускающих учебные
причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).  • Разработка системы иформационно- просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.  • Обеспечение разработки и реализации системы				занятия без уважительных
совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).  • Разработка системы иформационно-просветительской работа с обучающимся по вопросам девиантного поведения.  • Обеспечение разработки и реализации системы				причин, безнадзорных и
правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).  Разработка системы иформационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.  Обеспечение разработки и реализации системы				совершивших
обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).  • Разработка системы иформационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.  • Обеспечение разработки и реализации системы				преступления и
иным видам отклоняющегося поведения).  • Разработка системы иформационно- просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.  • Обеспечение разработки и реализации системы				правонарушения, а также
отклоняющегося поведения).  • Разработка системы иформационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.  • Обеспечение разработки и реализации системы				обучающихся, склонных к
поведения).  • Разработка системы иформационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.  • Обеспечение разработки и реализации системы				иным видам
<ul> <li>Разработка системы иформационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.</li> <li>Обеспечение разработки и реализации системы</li> </ul>				отклоняющегося
иформационно- просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.  • Обеспечение разработки и реализации системы				поведения).
иформационно- просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.  • Обеспечение разработки и реализации системы				• Разработка системы
просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.  • Обеспечение разработки и реализации системы				
обучающимися по вопросам девиантного поведения.  • Обеспечение разработки и реализации системы				
вопросам девиантного поведения.  • Обеспечение разработки и реализации системы				
поведения.  • Обеспечение разработки и реализации системы				
<ul> <li>Обеспечение разработки и реализации системы</li> </ul>				_
реализации системы				
				индивидуальной

1		пофилатурного заботу
		профилактической работы
		с обучающимися.
		• Проведение социально-
		педагогической
		диагностики
		(осуществляется
		специалистами
		образовательного
		учреждения, в котором
		происходит сбор
		информации о влиянии на
		личность и социум
		социально-
		психологических,
		педагогических,
		экологических и
		социологических факторов
		в целях повышения
		эффективности
		педагогических факторов).
		• Планирование работы,
		направленная на
		профилактику
		формирования у
		обучающихся девиантных
		форм поведения, агрессии
		и повышенной
		тревожности.
		• Планирование
		мероприятий по
		проведению социально-
		профилактической работы.
		• Обеспечение создания в
		образовательной
		 ооразовательной

		1
		организации
		поддерживающе-
		компенсаторной среды.
	Кадровый дефицит	• Организация
	(отсутствие в	переподготовки
	организации	педагогических
	психолога и/или	работников по
	социального	требующимся
	педагога).	специальностям.
		• Привлечение в качестве
		совместителей
		специалистов из других
		общеобразовательных
		организаций.
		• Решение кадрового
		вопроса путем
		привлечения необходимых
		специалистов в рамках
		сетевого взаимодействия.
		• Решение кадрового
		-
		вопроса путем принятия штатных специалистов.
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
		• Взаимодействие (в том
		числе с использованием
		дистанционных
		образовательных
		технологий) с ресурсными
	***	центрами и др.
	Не выстроена	• Обеспечение
	системная работа по	формирования и развития
	преодолению	психолого-педагогической
	дефицита	компетентности
	компетенций у	работников организации.
	педагогических и	

работы по выявлению и преодолении девиантного поведения обучающих вопросам профилактики девиантного поведения обучающих задач.  Новышение уровня профессиональных задач.  Новышение уровня профессиональной компетентност педагога в решении профессиональных задач.  Новышение уровня профессиональной компетентности педаготических и иных работнико в области профилактики девиантного поведения обучающихся.  Проведение мероприятий по развитию кадорого потенциала в вопросах профилактики девиантното поведения обучающих дея профилактики девиантного поведения обучающих дея обрасам профилактики девиантного поведения обучающих дея обрасам профилактики девиантного поведения обучающих дея обрасам профилактики девиантного поведения обучающих дея обрасам профилактики девиантного поведения обучающих дея обрасам профилактики девиантного поведения обучающих дея обрасам профилактики девиантного поведения обучающих дея обрасам профилактики девиантного поведения обучающих дея обрасам профилактики девиантного поведения обучающих дея обрасам профилактики девиантного поведения обучающих дея обрасам профилактики девиантного поведения обучающих дея обрасам профилактики девиантного поведения обучающих дея обрасам профилактики девиантного поведения обучающих дея обрасам профилактики девиантного поведения обучающих дея обрасам профилактики дея обрасам профилактики дея обучающих дея обучающих дея обрасам профилактики дея обрасам профилактики дея обрасам профилактики дея обрасам профилактики дея обрасам профилактики дея обрасам профилактики дея обрасам профилактики дея обрасам профилактики дея обрасам профилактики дея обрасам профилактики дея обрасам профилактики дея обрасам профилактики дея обрасам профилакт			иных работников	• Обеспечение системной
организации по вопросам профилактики девизитного поведения.  обеспечение системной работы по вызвлению и преодолению дефицита компетенций у сопиального педагога в решении профессиональных задач.  Повышение уровня профессиональный компетенций у сопиального педагога в решении профессиональный компетенций у профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девизитного поведения обучающихся.  Проведение мероприятий по развитию кадрового потещиала в вопросах профилактики девизитного поведения.  Организация обучающихся и организация обучающихся и орфилактики девизитного поведения.  Организация обучающих девизитного поведения обучающихся и орфилактики девизитного поведения обучающихся и орфилактики девизитного поведения обучающих и педагогических работников по вопросам профилактики девизитного поведения обучающихся.  Обеспечение формирования у педагогических и иных				
вопросам профилактики девиантного поведения.  вопросам профилактики девиантного поведения.  обеспечение системной работы по выявлению и преодоленню дефицита компетенций у сощального педагога в решении профессиональных задач.  Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.  проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросам профилактики девиантного поведения.  Организация обучающихся.  Обеспечение истемной работы по вызвитию кадрового потенциала в вопросам профилактики девиантного поведения.  Организация обучающихся.  Обеспечение истемной работы по выявлению профилактики девиантного поведения.			-	=
профилактики девиантного поведения.  профессиональных задач.  Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.  Повышение уровня профессиональных задач.  Повышение уровня профессиональных задач.  Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.  Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.  Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.  Обеспечение формирования у педагогических и иных и профилактики девиантного поведения обучающихся.			_	
профессиональных задач. Обеспечение и преодолению дефицита компетенций у сощиального педагога в решении профессиональных задач. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. Проведение мероприятий по развитию кадрового потещиала в вопросах профилактики девиантного поведения. Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения. Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение формирования у недагогических и иных				=
работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.  • Повышение уровня профессиональных задач.  • Повышение уровня профессиональной компетентности педаготических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.  • Проведение мероприятий по развитию кадрового потещиала в вопросах профилактики девиантного поведения.  • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.  • Обеспечение формирования у педаготических и иных				
преодолению дефицита компетенций у сощального педагога в решении профессиональных задач.  • Повышение уровня профессиональной компетентности педаготических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.  • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.  • Организация обучения педаготических работников по вопросам профилактики девиантного поведения.  • Организация обучения педаготических работников по вопросам профилактики девиантного поведения.  • Обеспечение формирования у педаготических и иных			поведения.	
компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.  • Повышение уровня профессиональный компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.  • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.  • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.  • Обсепечение формирования у педагогических и иных				· ·
социального педагога в решении профессиональных задач.  Повышение уровия профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.  Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.  Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения.  Обеспечение формирования у педагогических и иных				
решении профессиональных задач.  • Повышение уровня профессиональной компетентности педаготических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.  • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.  • Организация обучения педаготических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучения педаготических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучение формирования у педаготических и иных				•
профессиональных задач.  Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.  Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.  Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения.  Обеспечение формирования у педагогических и иных				
<ul> <li>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.</li> <li>Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>Обеспечение формирования у педагогических и иных</li> </ul>				1 -
профессиональной компетентности педаготических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.  • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.  • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.  • Обеспечение формирования у педагогических и иных				
компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.  • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.  • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения.  • Обеспечение формирования у педагогических и иных				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.  • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.  • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.  • Обеспечение формирования у педагогических и иных				
работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.  • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.  • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.  • Обеспечение формирования у педагогических и иных				
профилактики девиантного поведения обучающихся.  • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.  • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.  • Обеспечение формирования у педагогических и иных				I
поведения обучающихся.  • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.  • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.  • Обеспечение формирования у педагогических и иных				-
<ul> <li>Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.</li> <li>Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>Обеспечение формирования у педагогических и иных</li> </ul>				
по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.  • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.  • Обеспечение формирования у педагогических и иных				=
потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.  • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.  • Обеспечение формирования у педагогических и иных				
профилактики девиантного поведения.  • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.  • Обеспечение формирования у педагогических и иных				
поведения.  • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.  • Обеспечение формирования у педагогических и иных				
<ul> <li>Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>Обеспечение формирования у педагогических и иных</li> </ul>				профилактики девиантного
педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.  • Обеспечение формирования у педагогических и иных				
педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.  • Обеспечение формирования у педагогических и иных				• Организация обучения
профилактики девиантного поведения обучающихся.  • Обеспечение формирования у педагогических и иных				педагогических
поведения обучающихся.  • Обеспечение формирования у педагогических и иных				работников по вопросам
поведения обучающихся.  • Обеспечение формирования у педагогических и иных				профилактики девиантного
• Обеспечение формирования у педагогических и иных				поведения обучающихся.
педагогических и иных				
педагогических и иных				формирования у
ранизации прасотников обганизации прасотников обганизации прасотников обганизации прасотников обганизации прасо				работников организации

	·	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	<del>,</del>		
					необходимых компетенций
					в области разпознавания
					различных видов
					девиантного поведения
					обучающихся.
					• Ознакомление
					педагогических и иных
					работников организации с
					алгоритмом/порядком
					действий для различных
					видов отклоняющегося
					поведения обучающихся.
					• Обеспечение формрования
					у специалистов
					компетенций,
					обеспечивающих
					возможность
					профессионально работать
					в межведомственной и
					междисциплинарной
					команде.
				Не обеспечивается	• Обеспечение
				взаимодействие с	формирования и развития
				родителями по	психолого-педагогической
				вопросам	компетентности родителей
				профилактики	(законных представителей)
				девиантного	несовершеннолетних
				поведения	обучающихся.
				обучающихся.	• Выстривание системы
					взаимодействия с
					родителями по вопросам
					профилактики
					асоциального поведения
					обучающихся.

						Отсутствует административный контроль.	<ul> <li>Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.</li> <li>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.</li> <li>Выстривание системы информационнопросветительской работы с родителями.</li> <li>Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>Обеспечение мониторинга</li> </ul>
						административный	контроля осуществления профилактики девиантного
							девиантного поведения обучающихся.
11	Наличие локальных	Да	1	Ключевое	ЦОС		
0	актов (далее – ЛА)			условие	(поддержка		
	образовательной			«Образовател	всех активностей)		
	организации, регламентирующих			ьная среда»	активностеи)		
	ограничения						
	orpann tenna		1	1			

11 1	использования мобильных телефонов обучающимися(крити ческий показатель) Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критически	Да	1	Ключевое условие «Образовател ьная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	й показатель) Предоставление безопасного доступа к информационно- коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовател ьная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовател ьная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.  Отсутствие/частична я разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul> <li>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</li> <li>Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных</li> </ul>

T		1	Т	
				технологий при
				реализации
				образовательных
				программ»; «дорожной
				карты» по реализации
				мероприятий по
				подключению и
				использованию ФГИС
				«Моя школа».
				• Разработка модели
				цифровой образовательной
				среды образовательной
				организации на основе
				целевой модели,
				утвержденной приказом
				Министерства
				просвещения Российской
				Федерации от 02.12.2019
				№ 649.
				• Разработка проекта по
				цифровой образовательной
				среде образовательной
				организации и включение
				всех педагогов и
				управленческого
				персонала школы к
				использованию единого
				доступа к
				образовательным сервисам
				цифровым учебным
				материалам.
			Отсутствует	• Осуществление анализа
			необходимое	ресурсов школы:
			количество	
			ROJINIACCIBO	инфраструктура,

	 ı	T		1
			оборудованных	материально-техническая
			рабочих мест	база, кадры, методик, как
			педагогов,	основных компонентов для
			оснащенных	реализации
			необходимым	образовательных
			оборудованием.	программ.
			Недостаточный	• Оказание методической
			уровень технической	помощи, изучение
			подготовки	методических
			ответственного за	рекомендаций ФГАНУ
			подключение к ИС.	ФИЦТО.
			Педагогические	• Осуществление
			работники не	мониторинга цифровых
			обладают	компетенций педагогов и
			необходимыми	обучающихся,
			компетенциями.	позволяющих
				использовать оборудование
				и программные средства,
				технологии
				дистанционного
				образовательного
				взаимодействия,
				пользоваться доступом к
				информационным каналам
				сети Интернет, ресурсам
				медиатек.
				• Обеспечение курсовой
				подготовки педагогов по
				совершенствованию и
				развитию цифровых
				компетенций.
			Педагогические	• Оказание методической
			работники не	помощи педагогическим
			знакомы с	работникам, изучение
<u></u>			SHAROMDI C	pacetimikani, nay tenne

<u> </u>		
	функциональными	педагогическими
	возможностями	работниками
	ФГИС «Моя школа».	Методических
		рекомендаций для
		педагогических
		работников по вопросам
		работы на платформе
		ФГИС «Моя школа».
	Неиспользование	• Обеспечение оценки и
	возможностей ФГИС	учета результатов
	«Моя школа» в	использования
	организации	разнообразных методов и
	оценочной	форм обучения, взаимно
	деятельности.	дополняющих друг друга,
		в том числе проектов,
		практических, командных,
		исследовательских,
		творческих работ,
		самоанализа и самооценки,
		взаимооценки,
		наблюдения, испытаний
		(тестов), динамических
		показателей освоения
		навыков и знаний, в том
		числе формируемых с
		использованием цифровых
		технологий.
	Невключенность в	• Обеспечение в рабочих
	рабочие программы	программах учебных
	учебных предметов	предметов, учебных
	видов учебной	курсов (в том числе
	деятельности с	внеурочной деятельности),
	использованием	учебных модулей
		возможности

T	T		* EUO	
			ресурсов ФГИС	использования
			«Моя школа».	электронных (цифровых)
				образовательных ресурсов,
				являющихся учебно-
				методическими
				материалами
				(мультимедийные
				программы, электронные
				учебники и задачники,
				электронные библиотеки,
				виртуальные лаборатории,
				игровые программы,
				коллекции цифровых
				образовательных
				ресурсов), используемыми
				для обучения и воспитания
				различных групп
				пользователей,
				представленными в
				электронном (цифровом)
				виде и реализующими
				дидактические
				возможности ИКТ,
				содержание которых
				соответствует
				законодательству об
				образовании.
			Неприятие	• Проведение
			родителями и	разъяснительной работы с
			некоторыми	педагогами, с родителями
			педагогами	(законными
			электронного	представителями).
			обучения из-за	• Выработка системы
			влияния на здоровье	*
			ыниний на эдоровье	контроля за временными

	нормами электронного обучения.
11       Информационно-       100%       3       Ключевое условие       ЦОС         4       коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический       работников включены в сетевые       «Образовател всех активностей)	ооу чения.
4 коммуникационная педагогических образовательная работников платформа включены в Сферум(критический сетевые условие «Образовател ыная среда» (поддержка всех активностей)	
образовательная работников илатформа включены в Сферум(критический сетевые «Образовател всех активностей)	
платформа включены в ьная среда» активностей) Сферум(критический сетевые	
Сферум(критический сетевые	
показатель) профессиональ профессиональ	
ные	
сообщества по	
обмену	
педагогическим	
опытом и	
активно	
используют	
платформу	
«Сферум»	
	Перераспределение
	бюджетных средств или
	привлечение
оборудованием в ьная среда» активностей) до	дополнительных
соответствии с	источников
Методическими ф:	финансирование.
рекомендациями по Оборудование • Ра	Разработка мероприятий
	по развитию материально-
	технической базы,
поставляемого в целях соответствует ин	информационно-
	телекоммуникационной
	инфраструктуры для
	внедрения ЦОС.
	Приобретение
технической базой для оборудования, со	современного ІТ-
TTO C	оборудования за счет
	средств образовательной

	образовательных	организации на учебные
	организаций	расходы, участие в
	материально-	грантовых конкурсах,
	технической базой	привлечение
	для внедрения ЦОС.	внебюджетных средств.
	Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	• Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России
		от 02.12.2019 г. № 649)
		средствами
		вычислительной техники,
		программным
		обеспечением и
		презентационным
		оборудованием.
	Не обеспечено	• Обеспечение хранения
	хранение	компьютерной и
	оборудования ЦОС.	мультимедийной техники в
		соответствии с ГОСТ
		21552-84 «Средства
		вычислительной техники.
		Общие технические
		требования, приемка,
		методы испытаний,
		маркировка, упаковка,
		транспортирование и
		хранение».
	Не соблюдаются	• Изучение Методических
	условия и нормы	рекомендаций по вопросам
	хранения техники.	размещения оборудования,
		поставляемого в целях
		обеспечения

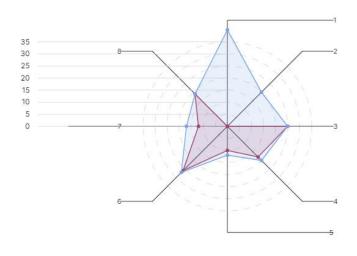
	треб	соблюдаются бования к опасности.	образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.  • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования,
			поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
	рекс	соблюдаются омендации по нению рудования.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
		выполняются омендации по	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования,

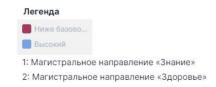
	размещению оборудования.	поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
	Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	• Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
	Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение.
	Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной	<ul> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях</li> </ul>

						деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.  Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.  Отсутствие административного контроля использования оборудования.	обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение.  • Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.  • Осуществление административного контроля использования оборудования оборудования коррекция плана административного контроля.
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационн ая система управления образовательно й организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовател ьная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

11	Наличие в	Наличие	1	Ключевое	Организация
7	образовательной	1100111 1110		условие	внутришкольно
,	организации			«Образовател	ГО
	пространства для			ьная среда»	пространства
	учебных и неучебных			впая среда//	inpocrpanersa.
	занятий, творческих				
	дел				
11	Функционирование	создан и	1	Ключевое	Организация
8	ШКОЛЬНОГО	функционирует	1	условие	внутришкольно
0	библиотечного	школьный		«Образовател	го
	информационного	школьный библиотечный			
	* *			ьная среда»	пространства
	центра	информационн			
11	D	ый центр	2	Ключевое	
11	Реализация модели	Наличие	3		Функциониров
9	Школа полного дня на			условие	ание школы
	основе интеграции			«Образовател	полного дня
	урочной и внеурочной			ьная среда»	
	деятельности				
	обучающихся,				
	программ				
	дополнительного				
	образования детей,				
	включая пребывание в				
	группах продленного				
	дня				
12	Сформированы	Да	1	Ключевое	Реализация
0	коллегиальные органы			условие	государственно
	управления в			«Образовател	-общественного
	соответствии с			ьная среда»	управления
	Федеральным законом				
	Об образовании в				
	Российской				
	Федерации,				
	предусмотренные				

	уставом образовательной организации					
12	Функционирование	Да	1	Ключевое	Реализация	
1	управляющего совета			условие	государственно	
	образовательной			«Образовател	-общественного	
	организации			ьная среда»	управления	





- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»
- Магистральное направление «Знание» 0 баллов;
- Магистральное направление «Здоровье» 17 баллов;
- Магистральное направление «Творчество» 25 баллов;
- Магистральное направление «Воспитание» 18 баллов;
- Магистральное направление «Профориентация» 10 баллов;
- Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» 26 баллов;
- Ключевое условие «Образовательная среда» 19 баллов;
- Ключевое условие «Школьный климат» 12 баллов. Достижение результатов Проекта: уровень- ниже базового, сумма баллов-110

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению выявлены ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

**По блоку 1 «Магистральное направление «Знание»** МОУ СОШ с. Чувашская Решётка МО «Барышский район» набрала 0 баллов (0%) из максимально возможных 53 баллов, что соответствует уровню ниже базового.

Выявлено отсутствие работы по направлению «Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов» и «Углубленное изучение отдельных предметов» (0 баллов из 2):

- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
- Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
- Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Выявлены дефициты по направлению «Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности в том числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель)» (2 балла из 3):

- Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.

Выявлены дефициты по направлению «Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников» (1 балл из 3):

- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
- Выявлены дефициты по направлению «Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью» (1 балл из 2):
  - - отсутствие в штате необходимых специалистов.

Выявлены дефициты по направлению «Наличие специальных технических средств обучения (далее – TCO) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с OB3, с инвалидностью» (1 балл из 3):

— Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием TCO индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с OB3, с инвалидностью).

Выявлены дефициты по направлению «Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)» (1 балл из 3):

- Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с OB3, с инвалилностью.

**По блоку 2** «**Магистральное направление** «**Здоровье**» МОУ СОШ с. Чувашская Решётка МО «Барышский район» набрала 17 баллов (71%) из максимально возможных 24 баллов, что соответствует среднему уровню.

Выявлены дефициты по направлению «Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)» (2 балла из 3):

– Малочисленная школа (49 учащихся).

Выявлены дефициты по направлению «Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)» (2 балла из 3):

- Отсутствие контингента.

Выявлены дефициты по направлению «Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года» (2 балла из 3):

- Недостаток организации вовлечения обучающихся в участие сдачи нормативов.

Выявлены дефициты по направлениям «Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога» и «Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы» (0 баллов из 1):

- отсутствие в штате школы учителя-логопеда.

**По блоку 3 «Магистральное направление «Творчество»** МОУ СОШ с. Чувашская Решётка МО «Барышский район» набрала 25 баллов (86%) из максимально возможных 29 баллов, что соответствует высокому уровню.

Выявлены дефициты по направлению «Реализация дополнительных общеобразовательных программ» и «Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия» (2 балла из 3):

- Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения, финансирования) для реализации программ курсов.

Выявлены дефициты по направлению «Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций» и «Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) (2 балла из 3 по каждому направлению):

- Недостаток организации вовлечения обучающихся в школьную жизнь и подготовки к участию в конкурсах.

**По блоку 4 «Магистральное направление «Воспитание».** МОУ СОШ с. Чувашская Решётка МО «Барышский район» набрала 18 баллов (86%) из максимально возможных 21 баллов, что соответствует среднему уровню.

Выявлены дефициты по направлению «Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания» (2 балла из 3):

- недостаточное привлечение организацией родителей в процесс реализации рабочей программы воспитания.

Выявлены дефициты по направлению «Наличие школьных военно-патриотических клубов» (0 баллов из 1):

- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к организации школьных военно-патриотических клубов

**По блоку 5 «Магистральное направление «Профориентация».** МОУ СОШ с. Чувашская Решётка МО «Барышский район» набрала 10 баллов (71%) из максимально возможных 14 баллов, что соответствует среднему уровню.

Выявлены дефициты по направлениям «Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)» и «Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с OB3, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс» (0 баллов из 1):

- Отсутствие контингента.

**По блоку 6 «Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»** МОУ СОШ с. Чувашская Решётка МО «Барышский район» набрала 26 баллов (84%) из максимально возможных 31 баллов, что соответствует среднему уровню.

Выявлены дефициты по направлению «Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)» (2 балла из 3).

Выявлены дефициты по направлению «Участие педагогов в конкурсном движении» (2 балл из 3):

- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
   Выявлены дефициты по направлению «Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов» (2 балла из 3):
- Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

**По блоку 7 «Магистральное направление «Образовательная среда»** МОУ СОШ с. Чувашская Решётка МО «Барышский район» набрала 19 баллов (90%) из максимально возможных 21 баллов, что соответствует высокому уровню.

Выявлены дефициты по направлению «Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)» (2 балла из 3):

- Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными

представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля.

– Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности системы.

**По блоку 8 «Магистральное направление «Школьный климат»** МОУ СОШ с. Чувашская Решётка МО «Барышский район» набрала 12 баллов (63%) из максимально возможных 19 баллов, что соответствует базовому уровню.

Выявлены дефициты по направлению «Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся» (0 баллов из 1):

- отсутствие в штате социального педагога.

Выявлены дефициты по направлению «Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога» (0 баллов из 1):

- отсутствие в штате педагога-психолога.

Выявлены дефициты по направлению «Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)» (1 балл из 2):

- отсутствие в штате специалистов в данном направлении.

Выявлены дефициты по направлению «Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы» (0 баллов из 1):

- отсутствие в организации кабинета психолога.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Основные причины дефицитов по магистральному направлению «Знание»:

- Отсутствует система мотивационной работы с учащимися по реализации углубленного изучения отдельных предметов;
- Недостаточное взаимодействие с социальными партнерами и организациями, предоставляющими места для профессиональных проб;
- Отсутствует система мониторингов запросов учащихся и родителей;
- Недостаточный контроль администрации школы на промежуточном уровне по подготовки к ГИА учащихся.
- Отсутствие опыта в подготовке участников заключительного этапа ВсОШ;
- Отсутствие достаточного финансирования для приобретения специальных технических средств обучения (TCO) индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с OB3 и инвалидностью;
- Низкий процент прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками по направлению обучения и воспитания обучающихся с OB3 и инвалидностью.

новные причины дефицитов по магистральному направлению «Профориентация»:	
<ul><li>□ Недостаточность финансирования.</li><li>□ Отсутствие договоров с предприятиями, организациями, предоставляющих площадки для профессиональных</li></ul>	проб

Основные причины дефицитов по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда»:

- Низкий процент педагогов-участников конкурсов профессионального мастерства на всероссийском уровне;
- Отсутствие желания и уверенности в необходимости участия в педагогических конкурсах;
- Профессиональное выгорание (высокая педагогическая нагрузка).

Основные причины дефицитов по магистральному направлению «Образовательная среда»:

- Поэтапный переход от использования устоявшихся традиционных Мессенджеров;
- Нежелание родительской общественности коммуницировать через предлагаемые Мессенджеры.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

N₂	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	0 баллов – уровень ниже базового	50 — высокий уровень. Реализация учебного плана профильного обучения, введение углубленного изучения отдельных предметов. Совершенствование системы подготовки обучающихся к ОГЭ / ЕГЭ. Эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ/ ЕГЭ. Работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. Модернизация системы подготовки к ВСоШ.
2	Воспитание	18 баллов – средний уровень	20 – высокий уровень. Сохранить высокий уровень показателя за счет расширения программ дополнительного

			образования.
			Усиление административного
			контроля деятельности советника
			директора по воспитанию и
			взаимодействию с детскими
			общественными объединениями.
			Повышение профессиональных
			компетенций заместителя
			директора по воспитанию, классных
			руководителей в организации
			деятельности школьного военно-
			патриотического клуба.
			Увеличение экспозиций школьного
			музея.
3	Здоровье	17 баллов – средний уровень	22 – высокий уровень.
			Увеличение охвата учащихся,
			задействованных в спортивных
			мероприятиях.
			Привлечение родительской
			общественности.
4	Творчество	25 баллов – высокий уровень	29 – высокий уровень
			Сохранение высокого уровня
			показателя за счет
			совершенствования системы
			мотивации педагогических
			работников;
			Улучшение работы по
			формированию интереса
			обучающихся и их родителей

			(законных представителей) в части
			подготовки обучающихся к
			конкурсам различного уровня;
5	Профориентация	10 баллов – средний уровень	14 баллов – высокий уровень
			Подготовка обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству; Информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Заключение договоров с предприятиями, организациями, предоставляющих площадки для профессиональных проб
6	Учитель. Школьная команда	26 баллов – средний уровень	32 балла – высокий уровень
			Повышение квалификации членов управленческой команды; Методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства; Создание банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик; Повышение необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства; Работа по мотивации педагогов,

			участвующих в
			конкурсах профессионального
			мастерства, к
			достижению высокого результата.
7	Школьный климат	12 баллов – базовый уровень	19 баллов – высокий уровень
			Повышение уровня
			показателя за
			счет систематизации
			работы психолого-
			педагогического консилиума в
			школе; Организация зон для
			проведения активных перемен;
			Создание условий для
			ликвидации
			профессионального выгорания у
			педагогов.
8	Образовательная среда	19 баллов – высокий уровень	21 балл – высокий уровень
			Организация педагогическими
			работниками
			коммуникационного
			взаимодействия с
			обучающимися, их родителями
			(законными
			представителями) с
			использованием доступных
			функциональных возможностей
			профиля Сферум в VK
			Мессенджере;
			Использование в

образовательной
организации в педагогической
деятельности (проведение учебных
занятий, консультаций в
дистанционном и г ибридном
формате, коммуникации в чатах с
обучающимися и их родителями
(законными представителями),
проведение родительских собраний,
организация сетевого
взаимодействия и др.) всех
возможностей Сферум в VK
Мессенджере;
ИКОП Сферум использовать для
проведения онлайн-трансляций
учебных занятий с возможностью
просмотров и комментирования;
Создание в ИКОП Сферум
сообщества учебных классов,
учебных групп, в том числе групп,
сформированных из педагогических
работников и обучающихся в
секциях и кружках, а также групп по
интересам обучающихся и
сообществ педагогических
работников;
Включение педагогических
работников в сетевые
профессиональные сообщества по

обмену педагогическим	опытом;
comeny meganerin recitim	OIIDII OM,

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные	-	состояния внутреннего нциала	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов		
направления и ключевые условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски	
Знание	Реализация ФРП. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями. Применение ЭОР из федерального перечня. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и локального акта, регламентирующего ВСОКО. Планирование оценочных процедур с учетом графика проведения федеральных региональных оценочных процедур. Отсутствие признаков	Отсутствие реализации учебных планов нескольких профилей обучения. Отсутствие ИУП. Отсутствие 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью на всех уровнях. Отсутствие победителей и призеров заключительного этапа ВсОШ. Отсутствие трансляции опыта работы школы в вопросах обучающихся с ОВЗ. Слабая мотивация на результат у некоторых обучающихся.	Возможность использования ресурсных возможностей школ-партнеров	Увеличение доли детей со специальными образовательными потребностями. Отсутствие финансирования.	

	необъективности.			
	Отсутствие выпускников			
	11 класса, не			
	получивших аттестаты			
	о среднем			
	общем образовании.			
	Сетевая форма			
	реализации			
	общеобразовательных			
	программ.			
	Реализация программы			
	мероприятий по			
	обеспечению доступности			
	и качества образования			
	обучающихся с ОВЗ.			
	•			
Воспитание	Использование государственных символов при обучении и воспитании. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Реализация календарного плана воспитательной работы. Функционирование Совета родителей, Управляющего совета. Наличие советника директора по	Отсутствие системы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей	Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. Социальное партнерство с	Обеспечение взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Низкая активность учащихся в школьных делах определенных направлений.
1	воспитанию и		организациями	

	взаимодействию с Детскими общественными объединениями. Взаимодействие школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Функционирование Совета обучающихся. Наличие первичного отделения РДДМ. Наличие Центра детских инициатив. Участие в реализации проекта «Орлята России». Участие обучающихся в волонтерском движении Наличие Юнармии.		дополнительного образования. Пересмотр подходов в системе  дополнительн ого образования детей к решению зада ч гражданского, семейног о, трудового воспитани я, формирования позитивных социальных установок и социальных компетенц ий	
Здоровье	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование ЗОЖ. Наличие в школе спортивной	Диверсификация деятельности ШСК менее чем по 10 направлениям. Малое количество обучающихся, задействованных в массовы х спортивных мероприятия х на	молодого поколения Использование ресурсн ых возможностей ДЮСШ МО «Барышский район» Кадровый состав учителей физической культуры	Отсутствие спонсорской помощи. Отсутствие ФОК

	инфраструктуры. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.	региональном и всероссийском уровне.		
Творчество	Высокий процент обучающихся, охваченных дополнительным образованием. Высокий процент участия Обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и наличие призеров и победителей. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Функционирование школьного театра, музея, хора, медиа центра.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ менее, чем по 6 направлениям. Наличие менее 3 технологических кружков.	Использование ресурсных возможностей МБУ ДО ДДТ г. Барыш, школы искусств г. Барыш	Дефицит временных ресурсов, помещений
Профориентация	Реализация календарног о плана профориентационной	Отсутствие соглашения с региональными предприятиями,	Использование ресурсн ых возможностей АНО	Отсутствие лицензии на образовательную

	деятельности в школе. Посещение обучающимися экскурсии на предприятиях, в организациях СПО и ВО.	оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Отсутствие технологических и педагогических классов. Отсутствие профессионального Обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям будущего.	ДО Детский Технопарк «Кванториум» г. Ульяновск	деятельность по основным программам профессионального обучения.
Учитель. Школьная команда	Использование единых подходов к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Наличие методических объединений. Высокий процент педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации.	Низкий процент обхвата учителей диагностикой профессиональных компетенций. Отсутствие ИОМ учителей.	Наличие в школе внутренней программы повышения квалификации педагогов.	Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности. Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста

Школьный климат	Реализуется психолого- педагогическая программа профилактики буллинга и девиантного поведения обучающихся	Отсутствие в школе педагого-психолога, логопеда. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий. Отсутствие в школе специальных тематических зон	Внедрение мобильных тематических зон.	Отсутствие свободного пространства. Нехватка кабинетов.
Образовательная среда	Наличие локальных актов, регламентирующих ограничение использования мобильных телефонов. 100% использование ФГИС «Моя школа» и Сферум. Оснащение школы IT— оборудованием. Функционирование библиотеки. Функционирование Управляющего совета школы.	Управление школы осуществляется безиспользованием информационной системы.	Внедрение информационной системы с использованием финансовым ресурсов школы.	Отсутствие спонсорской помощи.

## 4. Основные направления развития организации.

- 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
- Магистральное направление «Знание»

Разработка и реализация подпроекта «Путь к успеху», который будет базироваться на основных идеях и целевых ориентирах федерального проекта «Успех каждого ребенка», будет интерпретирован под конкретные задачи и возможности школы.

Цель реализации подпроекта: создание условий и новых возможностей для:

- удовлетворения индивидуальных потребностей и интересов обучающихся в личностном развитии (гуманитарной, социально-экономической, технической направленности);
- общего развития, инженерного мышления обучающихся;
- выявления, поддержка обучающихся, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию;
- формирования технологической грамотности и современных компетенции обучающихся в области технических и естественных наук;

Концепция подпроекта: Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности педагогического коллектива школы. Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка.

- Магистральное направление «Воспитание», «Творчество», «Здоровье»

Разработка и реализация подпроекта «Я -Патриот, Я- Гражданин, Я-Личность», направленного, в целом, на совершенствование внутришкольной воспитательной системы, способствующей всестороннему духовно-нравственному, интеллектуальному, творческому и физическому развитию обучающихся.

Цели реализации подпроекта:

- расширение перечня дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности;
- совершенствование системы ученического самоуправления;
- укрепление взаимодействия с родителями;
- формирование целостной системы культуры здоровья обучающихся, родителей и педагогов.
- Магистральное направление «Профориентация»

Разработка и реализация подпроекта «Мой выбор» предполагает выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, создание условий для социализации и выбора жизненного пути; индивидуализацию образовательной траектории обучающихся и достижение ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.

Цели реализации подпроекта:

- выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся;
- формирование осознанного выбора;
- реализация федерального проекта «Билет в будущее»;
- включение в профориентационную работу компаний-работодателей, центра занятости населения, родительского сообщества и пр.;
- Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Разработка и реализация подпроекта «Учитель-скульптор, художник, творец». Цели реализации подпроекта:

- развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, муниципалитета;
- -сопровождение участников профессиональных конкурсов.
- развитие системы наставничества;
- создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях обновленных ФГОС;
- создание правовых и материальных организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе.
- Магистральное направление «Школьный климат. Образовательная среда»

Разработка и реализация в школе подпроекта «Школа для всех, школа для каждого», направленного на формирование комфортной образовательной среды. Проект будет реализован с привлечением Школьных сообществ (педагогов, обучающихся, родителей, выпускников).

Цель реализации подпроекта: создание условий и новых возможностей для:

- оказания качественной психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям);
- организации психологической разгрузки педагогов, профилактика их эмоционального «выгорания»;
- повышения визуального, эстетического и социального комфорта обучающихся;
- формирования привлекательного имиджа школы.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
	Знание	«Путь к успех у»	- реализация учебных планов профильного обучения и углубленного изучения отдельных предметов -Повышение естественнонаучной грамотности обучающихся на всех уровня х образованияПовышение технологической грамотности и компетентности и компетенции и умения в области информационны х технологийРасширение	-Повышение Качества образования -Повышение успешности участия в ВсОШ -Повышение процента поступление в ВУЗы ТОП-100 -Увеличение количества новых дополнительных общеразвиваю щих программ -Увеличение количества участников, призеров и победителей конкурсных мероприятий различного уровня	202 4- 202 8	На уровне НОО: -Введение курса естественнона уч ной грамотностиВведение курса расширенного изучения математикиСоздание кружков технологическ ой направленност и и кружк ов творческой направленност и На уровне ООО: -с 7	Кадровое: творческая группа педагогов школы, управленческая команда школы Финансовое: бюджет Материальное: школьная материально-техническая база, Социальные партнеры: родители, выпускники. Информационные ресурсы: сайт школы, сообщество в мессенджерах	Заместите ль директор а по УВР	Рост числа обучающихся школы с высоким качеством знаний до 68 %. Высокая рейтинговая оценка школы — ТОП-500. Количественны й рост обучающихся школы, занимающихся в кружках технологической и творческ ой направленност и — на 15%	При оценке успешности реализации проекта будут использованы данные: НОКО Рейтинг Самоанализ Анкетировани е родителей.

			спектра дополнительных общеразвивающ их программ.			класса углубленное изучение отдельных предметов (п о запросу). На уровне СОО: - Реализация учебного плана по профилю. Введение ИУП Организация тесного взаимодействи я с ВУЗамипартнерами.			Количественный рост обучающихся школы, являющихся победителями и призерами регионального этапа ВсОШ — на 10% Количественный рост выпускников школы, поступивших — в ВУЗы ТОП-100 на бюджетные места — на 8 % Снижение рисков неосознанного выбора	
2		«Я- Потрио	Совершенствован	- реализация	202	Разработка	Кадровое:	Заместите	Не менее	Самоанализ
	Здоровье	Патрио	ие	программы	4-	мероприятий	творческая	ЛЬ	20%	Анкетирование
	Творчество	т, Я-	внутришкольной 	работы с	202	для	группа	директор	родителей	родителей.
		Гражда	воспитательной	родителями;	8	привлечения	педагогов	а по ВР	вовлечены для	
		нин, Я-	системы,	- создание		родителей к	школы,		разработки	
		личност	направленной на	условий для		воспитательно	управленческая		мероприятий	

Ь	формирование воспитательной деятельности, способствующей всестороннему духовно- нравственному, интеллектуально му и физическому развитию детей воспитание в них патриотизма путем сохранения и расширения перечня дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности; Сохранение школьных объединений и привлечение родителей к	овладение навыками ЗОЖ, - реализация здорвьесберега ющих мероприятий; -увеличение экспозиций школьного музея	й деятельности школы; открытие новых творческих и спортивных объединений; Разработка курса для обучающихся «Дни воинской славы».	команда школы Финансовое: бюджет Материально е: школьная материальнотехническая база, Социальные партнеры: «Дети войны», родители, выпускники. информационные ресурсы: сайт школы, сообщество в мессенджерах	школы; Не менее 1 кружка по направлениям творческой, спортивной, патриотической деятельности. Использование курса «Дни воинской славы» в урочной и внеурочной деятельности; снижение процента уровня заболеваемости детей и уменьшение численности обучающихся, имеющих подготовительную группу злоровья.
	привлечение				_

			целостной							
			системы							
			культуры							
			здоровья							
			обучающихся,							
			родителей и							
			педагогов.							
			Создание модели образовательного							
			•							
			пространства школы, как							
			школы, как школы-							
			территории здоровья.							
3	Профориен	«Мой	Создание	Повышение	202	Организация	Кадровое:	Заместите	Процент	Рейтинг,
	тация	выбор»	условий	количества	4-	профессиональн	творческа	ЛЬ	повышения	Самоанализ,
	1972		для	обучающихся –	202	ых проб;	я группа	директор	участия	Анкетирование
			социализации	участников	8	участие в	педагогов	а по ВР	школьников в	родителей и
			и выбора	проекта «Билет		конкурсах	школы,		профессиональ	обучающихся.
			жизненного	в будущее»;		молодых	управленческ		ных	
			пути;	Расширение		профессионалов	ая команда		пробах	
			индивидуализа	социального		и конкурсе	школы		на	
			ция	партнерства с		профессиональн	Финансовое:		региональном	
			образовательной	предприятиями		огомастерства	бюджет		уровне;	
			траектории	Барышского		Посещение	Материально		увеличение	
			обучающихся и	район и		предприятий	е: школьная		количества	
			достижение ими	Ульяновской		Барышского	материально-		выпускников,	
			конкурентоспос	области		района и	техническая		поступающих	
			обных			Ульяновской	база,		в профильные	
			образовательны			области и	Социальные		вузы;	
			х результатов,			ярмарок	партнеры:			

4	Учитель. Школьная команда	«Учител ь- скульпт ор, художн ик, творец»	необходимых для жизни; обеспечение информировани я обучающихся в особенностях развития сфер профессиональн ой ориентации Поддержка педагогов, их постоянного профессиональн ого развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональн ому саморазвитию; освоение педагогами школы инновационны х способов и методов	Создание условий, обеспечивающ их личностный рост педагогов; повышение Уровня профессиональ ного мастерства работающих педагогов; создание условий для результативно й работы в инновационно м режиме и в условиях обновленных ФГОС;	202 4- 202 8	профессий; участие школьников в проекте «Билет в будущее»  Участие педагогов в конкурсном движении; развитие системы наставничества; Организация и проведение внутришкольны х конкурсов профессиональн ого мастерства педагогических работников; Развитие внутришкольны х методических объединений.	родители, выпускники.  - Информацион ные ресурсы: сайт школы, сообщество в мессенджерах Кадровое: творческая группа педагогов школы, Управленческ ая команда школы Финансовое: бюджет Материально е: школьная материально- техническая база, Социальные партнеры: родители, выпускники.	Заместите ль директор а по УВР	Высокий показатель укомплектованн о сти образовательной организации педагогическим и кадрами. Снижение показателя текучести кадров. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, эксперименталь ную, исследовательск ую и	Рейтинг, Самоанализ, диагностика учителей.
			обучения и воспитания	развитие кадрового			- Информацион		диагностическу ю деятельность.	

5	Школьный	«Школ	обучающихся; развитие внутришкольно й системы повышения профессиональ ного мастерства педагогических работников; создание на базе образовательно й организации профессиональ ных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы и муниципалитета; создание системы материального и нематериального о стимулирования - Зонирование	потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающе й повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью; повышение доли педагогически х работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в работе с инструментам и ЦОС и в сфере воспитания	202	- Создание	ные ресурсы: сайт школы, сообщество в мессенджерах		Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничеств о». Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.	При
	школьный	«школ	- зонирование школьного	Формирование	202	рабочей	кадровос.	Заместите	«школа —	При

климат	a	пространства	психологически	4-	группы	творческая	ЛЬ	зона комфорта»	оценк
	– для	для	благоприятного	202	проекта;	группа	директор		е успешности
Образовате	всех,	возможностей	школьного	8	- реклама	педагогов	а по УВР		реализации
льная среда	школа	проведения индивидуальных	климата;		проекта на	школы,			проекта будут
	для	и групповых	- формирование		сайте школы, в	Управленческ			использованы
	каждог	консультаций,	привлекательно		сообществе VK,	ая команда			данные:
	o»	психологическо	го имиджа		канале	школы			НОКО
		й разгрузки,	школы;		«Сферум»;	Финансовое:			Рейтинг
		коррекционно-	-повышение		_	бюджет			Самоанализ
		развивающей	визуального,		Анкетировани	Материальное			Анкетировани
		работы; - Разработка	эстетического и		е педагогов,	:			родителей.
		дизайна и	социального		обучающихся,	школьная			
		фирменного	комфорта		родителей;	материально-			
		стиля школы	обучающихся;		- Конкурс на	техническая			
		(брендбук);	-обеспечение		лучший	база,			
		- Создание	психологическо		брендбук	Социальные			
		рекреационных	й разгрузки		школы	партнеры:			
		зон - зоны отдыха и	педагогов,		(логотип,	выпускники,			
		общения, и др.;	профилактика		фирменный	обучающиеся			
		- Тематическое	«выгорания»; -		стиль);	Информацион			
		визуальное и	создание		- Вовлечение в	ые			
		игровое	комфортной		проект	ресурсы: сайт			
		наполнение зон	зоны для		обучающихс	школы,			
		отдыха и	индивидуальны		яи	сообщество			
		рекреаций, лестниц	х и групповых		родителей,	ВКонтакте.			
		(плакатами,	консультаций,		выпускников				
		инсталляциями и	психологическо		школы,				
		панелями с	й разгрузки,		социальных				
		полезной	коррекционно-		партнеров и				
		информацией,	развивающей		спонсоров,				
		оформленной в	работы с		формировани				

фирменном	обучающимися.	е сообщества
стиле);		для
- Приобретение		реализации
эргономичной		проекта;
мебели (стулья,		
парты, которые		Использовани
можно использовать		e e
для работы в		возможностей
группах, парах);		трансформиро
Приобретение		ва ния,
интерактивных		
панелей,		зонирования
SMART-		школьного
телевизоров и		пространства
др.;		для создания
		зон
		отдыха;
		оформлени
		е стен и
		лестничных
		пролетов
		плакатами,
		инсталляциям
		и и панелями с
		полезной
		информацие
		й,
		оформленно
		йв
		фирменном
		стиле;

 	 	использовани
		e e
		интерактивны
		х панелей,
		SMART-
		телевизоро
		видр.
		Использование
		нового
		современного
		оборудования
		для
		организации
		психологически
		благоприятного
		школьного
		пространства.

# 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Магистральное направление,	Пламируамий разулу дат, ануканука			
ключевое условие	Планируемый результат, описание			
Знание	Повышение планируется за счет			
	- реализации учебных планов профильного обучения и			
	углубленного изучения отдельных предметов			
	-Повышение качества образования			
	-Повышение успешности участия в ВсОШ			
	-Повышение процента поступление в ВУЗы ТОП-100			
	-Увеличение количества новых дополнительных			
	общеразвивающих программ			
	-Увеличение количества участников, призеров и			
	победителей конкурсных мероприятий различного уровня			
Воспитание, творчество, здоровье	- реализация программы работы с родителями;			
	- создание условий для повышения квалификации			
	педработников в системе воспитание;			
	Создание и укрепление здоровья школьников через овладение			
	навыками ЗОЖ, реализация здорвьесберегающих			
	мероприятий; увеличение экспозиций школьного музея.			
Профориентация	Повышение количества обучающихся – участников			
	проекта			
	«Билет в будущее»;			
	Расширение социального партнерства с предприятиями			
X7	Барышского района и Ульяновской области			
Учитель. Школьная команда	Создание условий, обеспечивающих личностный рост			
	педагогов; повышение уровня профессионального			
	мастерства работающих педагогов;			
	создание условий для результативной работы в			
	инновационном режиме и в условиях обновленных ФГОС;			
	развитие кадрового потенциала школьной команды как			
	носителя духовных и нравственных ценностей,			
	обеспечивающей повышение качества образования и			
	формирование выпускника школы в соответствии с			
	определенной моделью;			
	повышение доли педагогических работников, прошедших			
	обучение по программам повышения квалификации в работе			
	C HOC 1			
III	инструментами ЦОС и в сфере воспитания			
Школьный климат,	-Формирование психологически благоприятного школьного			
образовательная среда.	климата;			
	- формирование привлекательного имиджа школы;			
	-повышение визуального, эстетического и социального			
	комфорта обучающихся;			
	-обеспечение психологической разгрузки педагогов, профилактика			
	«выгорания»;			
	- создание комфортной зоны для индивидуальных и			
	групповых консультаций, психологической разгрузки,			
	коррекционно- развивающей работы с обучающимися			
	разывающей расоты с осучающимися			

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

	Наименование	Наличие (по факту):		Источники
Наименование блока		количество и	Требуемые ресурсы	получения/
	ресурсов	характеристики		приобретения
1. Нормативное правовое	Устав школы,	В наличии	Дополнительные	-
обеспечение (ЛНА)	Основная		ресурсы не	
,	общеобразовательная		требуются	
	программа			
	HOO,OOO,COO,			
	Программа воспитания			
	Программа развития			
3. Материально-техническое	Школьная мебель	Имеется в необходимом	Имеется в	Субсидии
обеспечение	для кабинетов,	количестве в соответствии с	необходимом	Внебюджет
	рекреаций,	Приказом Министерства	количестве	
	коридоров	Просвещения РФ от 6		
	Предметные кабинеты	сентября 2022 г.		
	Оборудование: учебное,	№ 804 «Об		
	спортивное.	утверждении перечня		
	Технические средства с	средств обучения и		
	доступом в интернет	воспитания,		
		соответствующих		
		современным условиям		
		обучения, необходимых при		
		оснащении		
		общеобразовательных		
		организаций в целях реализации		
		мероприятий		
		государственн		
		ой		
		программы Российск		
		ой		

		Федерации  «Развит  ие образования», направленных  на содействие созданию (создание) в субъектах РФ новых  (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизац  ию инфраструктуры обще  го образования, школьных систем образования,критериев его формирования и требований		
3. Кадровые ресурсы	Педагоги АУП	оснащению»  100% доступ в интернет Общее количество работников — 19 человек, количество педагогически х работников — 10 чел., количество учителей — 10 чел. Советник директора по воспитанию-1 чел.	Имеется в необходимом количестве	Педагогические колледжи, ВУЗы

4. Финансовые песупсы	Бюлжетине	Доля работников с высшим образованием — 100%; Долю учителей, имеющих высшую квалификационную категорию - 20% Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию — 70%; В школе учителями начальных классов, химии и географии, истории и обществознания, математики и физкультуры работают бывшие выпускники школы — 7 чел (70%)	Бюлжет
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, местные)	Бюджет школы Средства субвенции	Бюджет

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели		
• Реализация учебных планов профильного обучения и углубленного изучения отдельных предметов • Повышение естественнонаучной грамотности обучающихся на всех уровнях образования. • Повышение технологической грамотности и компетентности • Формирование компетенции и умения в области информационных технологий. • Расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ.	Описание результата  • Повышение качества образования  • Повышение успешности участия в ВсОШ  • Повышение процента поступление в ВУЗы ТОП-100  • Увеличение количества новых дополнительных общеразвивающих программ  • Увеличение количества участников, призеров и победителей конкурсных мероприятий различного уровня	<ul> <li>Количественные показатели</li> <li>Рост числа обучающихся школы с высоким качеством знаний до 68 %.</li> <li>Высокая рейтинговая оценка школы – ТОП-500.</li> <li>Количественный рост обучающихся школы, занимающихся в кружках технологической и творческой направленности – на 15%</li> <li>Количественный рост обучающихся школы, являющихся школы, являющихся победителями и призерами регионального этапа ВсОШ – на 10%</li> <li>Количественный рост выпускников школы, поступивших в ВУЗы ТОП-100 на бюджетные места – на 8 %</li> </ul>		
• Совершенствовани е внутришкольной воспитательной системы, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей всестороннему духовно- нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей воспитание в них патриотизма путем сохранения и расширения перечня дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности	<ul> <li>Реализация программы работы с родителями;</li> <li>Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в системе воспитания</li> <li>Создание и укрепление здоровья школьников через овладение навыками ЗОЖ, реализация здорвьесберегающих мероприятий</li> <li>Увеличение экспозиций школьного музея</li> </ul>	<ul> <li>Снижение рисков неосознанного выбора профессии на 15%.</li> <li>Не менее 20% родителей вовлечены для разработки мероприятий школы</li> <li>Не менее 1 кружка по направлениям творческой, спортивной, патриотической деятельности.</li> <li>Использование курса «Дни воинской славы» в урочной и внеурочной деятельности</li> <li>Снижение процента уровня заболеваемости детей и уменьшение численности обучающихся, имеющих подготовительную и специальную группу здоровья</li> </ul>		

• Сохранение школьных

Объединений и привлечение родителей к воспитательной деятельности школьников

- Формирование целостной системы культуры здоровья обучающихся, родителей и педагогов.
- Создание модели образовательного пространства школы, как школы-территории здоровья
- Создание условий для социализации и выбора жизненного пути;
- индивидуализация образовательной траектории обучающихся и достижение ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни;
- обеспечение информирования обучающихся в особенностях развития сфер профессиональной ориентации

- Повышение количества обучающихся участников проекта «Билет в будущее»
- Расширение социального партнерства с
- предприятиями Барышского района и Ульяновской области
- •Процент повышение участия школьников в профессиональных пробах на региональном уровне не менее 10 %; увеличение количества выпускников, поступающих в профильные вузы не менее 10 %
- •Увеличение участников «Билет в будущее» на 20 %

- Поддержка педагогов, их постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения
- Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию
- Освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся; развитие внутришкольной системы повышения
- Профессионального мастерства педагогических работников

- Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов
- Повышение уровня профессиональног о мастерства работающих педагогов
- Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях обновленных ФГОС
- Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающей повышение качества образования и

- Показатель укомплектованност и образовательной организации педагогическими кадрами-100%.
- Снижение показателя текучести кадров.
- Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность до 95%.
- Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное

- Создание на базе образовательной организации профессиональных
- Сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки
- Педагогов на уровнях школы и муниципалитета
- Создание системы материального нематериального стимулирования

консультаций,

психологической

- формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью
- Повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в работе с
- инструментами ЦОС и в сфере воспитания

- методическое сопровождение.
- Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».
- Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие В конкурсном движении.
- Зонирование школьного • Формирование • 100% пространства для психологически помещений возможностей благоприятного организации пространства проведения школьного климата • Формирование индивидуальных и привлекательного групповых
- Разработка дизайна и фирменного стиля школы (брендбук)

развивающей работы

разгрузки, коррекционно-

- Создание рекреационных зон зоны отдыха и общения
- Тематическое визуальное и игровое наполнение зон отдыха и рекреаций, лестниц (плакатами, инсталляциями и панелями с полезной информацией, оформленной в фирменном стиле)
- Приобретение эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах,

- имиджа школы • Повышение визуального, эстетического и социального комфорта обучающихся
- Обеспечение психологической разгрузки педагогов, профилактика «выгорания»
- Создание комфортной зоны для индивидуальных групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционноразвивающей работы обучающимися

использование ШКОЛЫ ДЛЯ школьного

парах)	
• Приобретение	
• интерактивных панелей	í,
SMART-телевизоров	И
другого оборудования	

#### 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Мероприятия Срок реализации			уемый результат	Исполнитель	Ответственны й	
наименовани	плановая дата	фактическ	измеримый	наименование продукта			
e	получения	а я дата	индикатор				
мероприяти	результата	(дд.мм.гг)	(показатель)				
R	(дд.мм.гг)						
	подпроект/задача						
	Заместитель диро Кандеркина Елен						
Создание рабочей	15.09.2024		Приказ о создании	Создана рабочая	Заместитель	Заместитель	
группы проекта			рабочей	группа проекта	директора по	директора по	
			групп		УВР	УВР Кандеркина Е.В.	
			ы проекта		Кандеркина	E.D.	
					E.B.		
Поиск	29.11.2024		Договор о	Заключен договор о	Заместитель	Заместитель	
партнёрски			партнёрском	партнёрском взаимодействии	директора по ВР	директора по ВР	
х организаций для			взаимодействии		Кузнецова С.В.	Кузнецова	
введения кружков						C.B.	
технологической и							
творческой							
направленности Мониторинг	1.12.2024		Результаты	Мониторинг проведен	Заместитель	Заместитель	
педагогических	1.12.2024		мониторинга	тиониторин проведен	директора по УВР	директора по УВР	
кадров			monimopinii u		1	Кандеркина Е.В.	
школы с							
целью							
выявления							
профессиональных							

дефицитов						
Организация повышения квалификации педагогов Разработка	1.12.2024	Программа повышени квалифика педагогов Документа	я ции		Заместитель директора по УВР Кандеркина Е.В. Заместитель	Заместитель директора по УВР Кандеркина Е.В. Заместитель
документации для введения ИУП		о введеник	п ИУП		директора по УВР Кандеркина Е.В.	директора по УВР Кандеркина Е.В.
Разработка дорожной карты подпроекта на 2024-2025 учебный год	28.08.2024	2025 учебн	роекта на 2024- ный год		Заместитель директора по УВР Кандеркина Е.В.	Заместитель директора по УВР Кандеркина Е.В.
Подпроект "Я – человек	с. Я - гражданин	. Я - личность"				
Создание рабочей группы проекта	15.09.2024	-	о создании й группы	Рабочая группа проекта создана	Заместитель директора по ВР Кузнецова С.В.	Заместитель директора по ВР Кузнецова С.В.
Разработка программы работы с родителями	01.10.2024г.	Прог	рамма	Создана программа работы с родителями	Заместитель директора по ВР Кузнецова С.В.	Заместитель директора по ВР Кузнецова С.В.
Разработка курса для обучающихся «Дни воинской славы»	01.10.2024	Програм	ма курса	Создана рабочая программа курса	Заместитель директора по ВР Кузнецова С.В.	Заместитель директора по ВР Кузнецова С.В.

Разработка программы	01.10.2024	Программа	Создана рабочая программа	Заместитель	Заместитель
кружка творческой				директора по ВР	директора по ВР
направленности				Кузнецова С.В.	Кузнецова
					C.B.
Разработка программы	01.10.2024	Программа	Создана рабочая программа	Заместитель	Заместитель
кружка				директора по ВР	директора по ВР
интеллектуальной				Кузнецова С.В.	Кузнецова
направленности для					C.B.
обучающихся					

Мониторинг	15.09.2024 г.	Результаты	Мониторинг	Заместитель	Заместитель
педагогических кадров		мониторинга		директора по ВР	директора по ВР
с целью выявления				Кузнецова С.В.	Кузнецова
потребности в					C.B.
прохождении курсов					
повышения					
квалификации в сфере					
воспитания					
Организация	15.09.2024 г.	Программа	Программа	Заместитель	Заместитель
повышения		повышения	повышения	директора по ВР	директора по ВР
квалификации		квалификации	квалификации	Кузнецова С.В.	Кузнецова
педагогических		педагогов	пройдена		C.B.
работников в сфере					
воспитания					
Проведение	01.10.2024	Результаты	Мониторинг	Заместитель	Заместитель
мониторинга участия		мониторинга		директора по ВР	директора по ВР
обучающихся в				Кузнецова С.В.	Кузнецова
массовых спортивных					C.B.
мероприятиях.					

Привлечение	2024-2028 г.		Результаты	Мониторинг	Заместитель	Заместитель		
обучающихся к участию			мониторинга		директора по ВР	директора по ВР		
в массовых					Кузнецова С.В.	Кузнецова		
физкультурно-					-	C.B.		
спортивных								
мероприятиях.								
Разработка дорожной	28.08.2024		Дорожная	Дорожная карта создана	Заместитель	Заместитель		
карты подпроекта на			карта подпроекта на		директора по ВР	директора по ВР		
2024-2025 учебный год			2024-		Кузнецова С.В.	Кузнецова		
			2025 учебный год			C.B.		
Попиродст // Я Мой рыб	Политорит и Я Мой выбову							

#### Подпроект «Я Мой выбор»»

Создание рабочей	15.09.2024	Приказ	РГ создана	Заместитель	Заместитель
группы				директора по ВР	директора по ВР
				Кузнецова С.В.	Кузнецова
					C.B.
Обучение педагогов,	01.11.2024	Прохождение	Свидетельство	Заместитель	Заместитель
отвечающих за		обучения по	педагога- навигатора	директора по ВР	директора по ВР
направление		программе		Кузнецова С.В.	Кузнецова
профориентации, по		подготовки			C.B.
программе		педагогов-			
подготовки		навигаторов			
педагогов-					
навигаторов					
Включение в	01.10.2024	Должностная	Наличие модуля по	Заместитель	Заместитель
полномочия классных		инструкция	профориентационной	директора по ВР	директора по ВР
руководителей ведения			деятельности в плане	Кузнецова С.В.	Кузнецова
комплексной			воспитательной работы класса		C.B.
работы по					
профориентационной					
деятельности школы					

Вовлечение в проект	15.01.2025	Повышение	Программа работы с	Заместитель	Заместитель
обучающихся и		качества	родителями по	директора по ВР	директора по ВР
родителей,		профориентационн	профориентации и	Кузнецова С.В.	Кузнецова
выпускников школы,		ой работы	профессиональному		C.B.
социальных партнеров			самоопределению		
(предприятиями,			Соглашение о сотрудничестве		
организациями,			с социальными партнерами		
предоставляющими			с социальными партнерами		
площадку для					
организации					
профориентации)					
Анкетирование	15.02.2025	Примерный охват	Аналитический отчет	Заместитель	Заместитель
обучающихся,		респондентов – 50	(таблица, диаграммы)	директора по ВР	директора по ВР
родителей		чел.		Кузнецова С.В.	Кузнецова
					C.B.
Психологическое	01.03.2024	Примерный охват-1	б Программа	Заместитель	Заместитель
сопровождение		чел.	профориентационной работы	директора по ВР	директора по ВР
выбора профессии				Кузнецова С.В.	Кузнецова
				-	C.B.
Разработка дорожной	28.08.2024	Дорожная	Дорожная карта создана	Заместитель	Заместитель

Разработка дорожной	28.08.2024	Дорожная	Дорожная карта создана	Заместитель	Заместитель
карты подпроекта на		карта подпроекта на		директора по ВР	директора по ВР
2024-2025 учебный год		2024-		Кузнецова С.В.	Кузнецова
		2025 учебный год			C.B.

Подпроект «Учитель-скульптор, художник, творец»»

Создание рабочей группы проекта	15.09.2024	Приказ о создании рабочей группы	Рабочая группа проекта создана	Заместитель директора по УВР Кандеркина Е.В.	Заместитель директора по УВР Кандеркина Е.В.
Мониторинг педагогических кадров с целью выявления потребности в прохождении КПК	До 01.09.2024	Результаты мониторинга	Аналитический отчет (таблица, диаграммы)	Заместитель директора по УВР Кандеркина Е.В.	Заместитель директора по УВР Кандеркина Е.В.
Организация записи на курсы ПК педагогических работников в соответствии с потребностью	2024-2028	Педагоги записаны на КПК	Удостоверение о прохождении КПК	Заместитель директора по УВР Кандеркина Е.В.	Заместитель директора по УВР Кандеркина Е.В.
Работа школы молодых педагогов	1 раз в неделю по отдельно утвержденном у плану	Охват  внутренни м повышением квалификации 100% молодых педагогов	Цикл постоянно действующих семинаров	Заместитель директора по УВР Кандеркина Е.В.	Заместитель директора по УВР Кандеркина Е.В.

Участие педагогов в	2024-2028	Результаты конкурса	Победитель		Заместитель	Заместитель
конкурсе ПНПО				\ 1 I		
на денежное			) муниципального		Кандеркина Е.В.	УВР Кандеркина
поощрение,				этапа		E.B.
профессиональных			конкурсов			

Разработка дорожной	28.08.2024		Дорожная	Дорожная карта создана	Заместитель	Заместитель
карты подпроекта на 2024-2025 учебный год			карта подпроекта на 2024- 2025 учебный год	-	директора по УВР Кандеркина Е.В.	директора по УВР Кандеркина Е.В.
Подпроект «Школа для	всех, школа для	каждого»»				
Создание рабочей группы проекта;	15.09.2024		Приказ о создании рабочей группы проекта	проекта	Заместитель директора по УВР Кандеркина Е.В.	Заместитель директора по УВР Кандеркина Е.В.
Реклама проекта на сайте школы, в сообществе VK, канале «Сферум»;	До 01.10.2024		Примерный охват аудитории — чел. 100.	Создан рекламный ролик презентации проекта, размещен на сайте школы, в сообществе VK, на канале «Сферум»	Заместитель директора по УВР Кандеркина Е.В.	Заместитель директора по УВР Кандеркина Е.В.
Анкетирование педагогов, обучающихся, родителей	15.09.2024 – 15.02.2025		Примерный охват респондентов – 100 чел.		Заместитель директора по УВР Кандеркина Е.В.	Заместитель директора по УВР Кандеркина Е.В.
Конкурс на лучший брендбук школы (логотип, фирменный стиль)	До 01.12.2024		Представление на конкурс не менее 10 проектов педагогов и обучающихся	* *	Заместитель директора по УВР Кандеркина Е.В.	Заместитель директора по УВР Кандеркина Е.В.

Поставка	2024-2028	1 интерактивная	Оборудование установлено	Завхоз Брагина	Заместитель
интерактивных		панель, 2 SMART-	в кабинеты и рекреации и	O.A.	директора по
панелей, SMART-		телевизора	готово к эксплуатации		УВР Кандеркина
телевизоров					E.B.
Покраска стен входной	2024-2028		Проведение работ по	Завхоз Брагина	Заместитель
группы в цвета			оформлению	O.A.	директора по
брендбука школы					УВР Кандеркина
					E.B.
Разработка дорожной	28.08.2024	Дорожная	Дорожная карта создана	Заместитель	Заместитель
карты подпроекта на		карта подпроекта на		директора по УВР	директора по
2024-2025 учебный год		2024-		Кандеркина Е.В.	УВР Кандеркина
2021 2023 у Ісоный год		2025 учебный год			E.B.