

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Чувашская Решётка»
муниципального образования «Барышский район»
Ульяновской области

СОГЛАСОВАНА
на заседании
Совета
родителей
Протокол № 1
от 29.08.24

СОГЛАСОВАНА
на заседании Совета
учащихся
Протокол №1от
29.08.24

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МОУ
СОШ с.Чувашская РешёткаМО
«Барышский район»
№ _____ от _____

_____ Э.М.Бахтиозина

МП

РАССМОТРЕНА
на заседании Педагогического СоветаПротокол №1
от 30.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МОУ СОШ с.Чувашская Решётка МО «Барышский район»
на 2021 – 2025годы

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.1. Направления воспитания	6
1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания	7
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общеобразования	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	18
2.1. Уклад школы.....	18
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	19
2.2.1. Модуль. Урочная деятельность.....	19
2.2.2. Модуль. Внеурочная деятельность	21
2.2.3. Модуль. Классное руководство.....	22
2.2.4. Модуль. Основные школьные дела.....	24
2.2.5. Модуль. Внешкольные мероприятия.....	26
2.2.6. Модуль. Организация предметно-пространственной среды	26
2.2.8. Модуль. Самоуправление.....	29
2.2.9. Модуль. Профилактика и безопасность	29
2.2.10. Модуль. Социальное партнёрство	30
2.2.11. Модуль. Профорientация	31
2.2.12. Модуль. Детские общественные объединения.....	32
2.2.13. Модуль. Школьный лагерь.....	34
2.2.14. Модуль. Работа советника по воспитанию.....	41
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	45
3.1. Кадровое обеспечение.....	45
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	45
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	46
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	52
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	58

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МОУ СОШ с.Чувашская Решётка МО «Барышский район» разработана с учётом:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и План мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),

Федеральная образовательная программа основного общего образования (далее -ФОП ООО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370;

Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФАОП ООО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)

Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г., 8 ноября 2022 г.) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644).

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с

семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела:
целевой, содержательный, организационный. А также приложение – календарный план воспитательной работы МОУ СОШ с. Чувашская Решётка.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МОУ СОШ с.Чувашская Решётка МО «Барышский район», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МОУ СОШ с.Чувашская Решётка. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МОУ СОШ с.Чувашская Решётка определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ СОШ с.Чувашская Решётка планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам

Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МОУ СОШ с.Чувашская Решётка: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности,

сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОУ СОШ с.Чувашская Решётка планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического,

системно-деятельностного,

лично-ориентированного подходов

и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального

исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам,

осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России,

реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том

числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность

<p>межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий</p>
<p>общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных

интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p>
<p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной

и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

<p>Выражающий понимание отечественного и искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p>
<p>Проявляющий понимание как средства самовыражения в современном обществе, значения норм, ценностей, традиций искусства.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p>

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной

деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.1 Уклад МОУ СОШ с.Чувашская Решётка.

Процесс воспитания в МОУ СОШ с.Чувашская Решётка основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого,;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в ОУ детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ СОШ с.Чувашская Решётка:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- изучение культуры, обычаев, традиций чувашского народа;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, музея, отделения РДШ и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В рамках реализации национальных проектов «Точка роста» и «Успех каждого ребенка» в школе работают кружки дополнительного образования : «Мир в объективе», «Программирование-scratch», «Основы робототехники», «Школабезопасности», «Шахматы».

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания в МОУ СОШ с.Чувашская Решётка осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее :

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность

приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов :

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Данное направление представлено программами внеурочной деятельности,

«Родной язык (чувацкий) и родная литература», «Финансовая грамотность»,

«Математика. Путь к ОГЭ», «Занимательная математика», «Развивайте дар слова», «Математика вокруг нас», «Обществознание».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Данное направление представлено программами дополнительного образования «Юный турист» и «Школа безопасности».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной

деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок назащиту слабых.

Целью спортивно-оздоровительного направления является формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Формы организации спортивно-оздоровительной деятельности: спортивно- массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные мероприятия, спортивные турниры, соревнования, Дни Здоровья, тематические беседы.

Направление представлено программами СОГ «Лыжные гонки» от ДЮСШи «Волейбол».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Данное направление представлено программой «Разговор о правильном питании». Программа реализуется в начальной школе.

Ожидаемые результаты:

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к своей школе, городу, стране;
- воспитание у детей толерантности;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры. Школа работает по трем уровням результатов внеурочной деятельности школьников:

✓ Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

✓ Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

✓ Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Формы представления результатов внеурочной деятельности. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (в рамках внеурочной деятельности - метапредметных и личностных результатов общего образования);
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно- познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование таких форм оценки как проекты, карты достижений, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе

дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению делкласса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в ОУ используются следующие формы работы :

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Чистый двор», «Живи родник», «Знамя Победы». «Все для Победы!»
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания «Мама, папа, я - спортивная семья», праздники («Акатуй», Праздник улицы, «Масленица») фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям «Сад Победы», «Бессмертный полк», «Добрая суббота», «Георгиевская лента» и др.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- Мероприятия из Перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения

и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5. Модуль «Внешкольные дела»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

Экскурсии: Ульяновский краеведческий музей, Дом-музей В.И.Ленина, Симбирская чувашская школа, квартира И.Я.Яковлева, Музей «Усадьба Языкова» Акшутский краеведческий музей им.В.Н.Поливанова, ПЧ г.Барыша, мемориальный комплекс в р.п.Измайлово.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы

работы предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Акции «Добра суббота», «Чистый двор», «Сад Победы».

Конкурсы : «Лучший школьный двор», «Лучшая малая архитектурная форма, выполненная из подручных материалов и вторичного сырья», «Герб моей школы», «Окна Победы», «Новогодний переполох», «Осенний марафон» и т.д

2.2.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

-Родительское собрание по вопросу профилактики алкоголизма, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с участием работников правоохранительных органов, учреждений здравоохранения в образовательных организациях в рамках месячника по безопасности детей в Ульяновской области

-Областное родительское собрание «Экспертное мнение»

- Родительская гостиная «МиР» по теме «Рекомендации родителям по оказанию помощи ребенку в кризисных ситуациях»

- Цикл ежемесячных семинаров для родителей «Школа информационной безопасности

-Родительский всеобуч по вопросам охраны здоровья детей в рамках межведомственного проекта «Единое родительское собрание

- Участие священнослужителей в родительских собраниях по выбору модуля ОРКСЭ

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МОУ СОШ с.Чувашская Решётка помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам

– предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

. На уровне классов:

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МОУ СОШ с.Чувашская Решётка предусматривает решение следующих задач:

-организация деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и

ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям;

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов: психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.;

- разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Работа по профилактике правонарушений и преступлений реализуется в рамках программы «Дороги, которые мы выбираем».

2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В 2022-2023 учебном году запланировано заключение договоров со следующими образовательными организациями: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Барышский индустриально-технологический техникум», «Барышский колледж – филиал Ульяновского государственного технического университета», ПЧ № 41 ФПС ФГКУ "1 ОФПС по Ульяновской области", Барышское отделение

«Ульяновскэнерго», МАУК «ДНТ» обособленное структурное подразделение Чуврешеткинский сельский Дом культуры, Чувашкорешёткинская сельская библиотека имени И.Я. Яковлева Муниципального учреждения культуры "Барышская межпоселенческая библиотека" муниципального образования "Барышский район", организация ветеранов локальных войск и военных конфликтов «Боевое братство» г. Барыш.

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через):

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять

определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия села и города Барыша, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении (РДДМ, ЮНАРМИЯ) демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение

культурно- просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- поддержку и развитие в детском объединении (РДДМ, ЮНАРМИЯ) его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения (РДДМ, ЮНАРМИЯ, ЮИД) в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

2.2.13. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности :

- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей

школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

2.2.13 Модуль «Школьный лагерь»

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе летних оздоровительных лагерях. Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Детский оздоровительный лагерь – это, прежде всего отдых ребёнка после напряжённого учебного года, общение со сверстниками, оздоровление, а также развитие и реализация творческих способностей.

Актуальность программы

Основной идеей программы является подготовка детей в рамках государственной политики в сфере гражданско-патриотического воспитания и формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Гражданско-патриотическое воспитание - формирование у молодого поколения готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей, воспитание чувства гордости к малой родине, тем местам, где мы живём, учимся, растём, воспитание гордости за свой народ, за тех людей, кто защищал наше Отечество. Воспитание детей в духе боевых традиций старшего поколения, уважения к подвигам героев формирует у подростков чувство любви к Родине, родному краю, гордости за своё Отечество.

Программа направлена на нравственно-патриотическое воспитание детей.

Содержание деятельности лагеря направлено на формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями,

взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Основная идея программы летнего оздоровительного лагеря «Орлёнок» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности.

Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой работу в одну смену.

Данная программа по своей направленности является профильной и включает в себя как практико-ориентированную деятельность, экскурсионную, просветительскую, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Принципы организации педагогического процесса в рамках программы:

- принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;
- принцип самостоятельности.

Основным направлением программы на смену является гражданско-патриотическое.

Гражданско-патриотическая тематика реализуется наряду со следующими сопутствующими направлениями:

- спортивно - оздоровительное;
- историческое и литературное краеведение;
- краеведческо – экологическое;
- художественно – эстетическое.

Выбор направления данных направлений обусловлен следующими факторами:

1. Патриотическое направление является одним из приоритетных направлений работы Ульяновской области, Барышского района и школы МОУ СОШ с. Чувашская Решетка. Реализация гражданско-патриотического профиля является продолжением воспитательной работы в рамках подпрограммы «Этих дней не смолкнет слава...».

2. Реализация программы приурочена к 78-летию Победы в ВОВ.

3. Наличие в школе материально – технической базы для реализации данных направлений.

4. Уровень готовности педагогического коллектива решать поставленные перед ним в ходе летней оздоровительной кампании задачи.

Новизна программы

Новизна программы заключается в том, что за короткий промежуток времени дети знакомятся не только с традициями и историей родного края, с историей ВОВ и ее героями, а также с событиями, которые происходят в мире сейчас.

Целевой блок программы

Цель:

развитие личности ребенка, воспитание лучших черт гражданина и патриота России, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, организация отдыха детей.

Задачи:

• Создание условий для организованного отдыха детей. Пропаганда здорового образа жизни.

- Создание условий для эффективного патриотического воспитания школьников; формирование работы, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;

- утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;

Ожидаемые результаты работы лагеря:

Для детей

- привлечение детей к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края (разработка проектов в рамках программы «Этих дней не смолкнет слава...»)

- укрепление здоровья детей;
- развитие у детей интереса к занятиям физкультурой и спортом;

- развитие творческих способностей;
- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости и сопричастности к деяниям предыдущих поколений; укрепление здоровья детей;

- формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира.

- способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;

- осознание детьми высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Для педагогов и воспитателей:

- 1. Приобретение навыков организации профильной лагерной смены.

- 2. Возможность осуществления непрерывного процесса гражданско-патриотического воспитания.

- 3. Развитие навыков организации и руководства исследовательской деятельностью учащихся

- 4. Возможность лучше узнать и оценить интересы и способности детей с целью корректировки программы их дальнейшего индивидуального развития.

- **Условия участия в программе:** добровольность, взаимопонимание.

Механизм реализации программы

Программа включает в себя три этапа: Подготовительный, основной и

заключительный.

Программа построена на следующих принципах:

- **1. Принцип гуманизации отношений:** построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

- **2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям обучающихся и типу ведущей деятельности:** результатом деятельности воспитательного характера в лагере «Орленок» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику почувствовать себя творческой личностью.

- **3. Принцип демократичности:** участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

- **4. Принцип дифференциации воспитания:** дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- - отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- - создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

- - взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- - активное участие детей во всех видах деятельности.

- **5. Принцип творческой индивидуальности:** творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

- **6. Принцип максимизации ресурсов:** в ходе подготовки и реализации программы будут использованы все возможности (материально-технические, кадровые, финансовые, психолого-педагогические и др.) для наиболее успешного (оптимального) решения поставленных задач.

Формы и методы работы

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии).

Программа летнего оздоровительного лагеря «Орленок» дневного пребывания - это непрерывный поиск вариантов, позволяющих ребенку расширить как пространство внешнего взаимодействия в среде детского оздоровительного лагеря, так и раздвинуть границы пространства собственного мироощущения; а взрослому, педагогу, понять и яснее увидеть

проблемы детей сегодняшнего дня и помочь каждому ребенку – участнику программы в решении его проблем. Чтобы сформировать свое ценностно – смысловое пространство ребенок должен жить в мире общечеловеческих ценностей, таких как: Добро и Справедливость, Честность и Порядочность, Патриотизм и Гражданственность, Любовь к Родине и Любовь к своей Семье, Мир и Культура и многих других.

Этапы реализации программы.

I этап – подготовительный (апрель – май) – изучение интересов детей; сбор информации; выбор возможных тем для исследовательской работы; выбор объектов, нуждающихся в защите, разработка проектов их восстановления; разработка программ и сценариев мероприятий, проектов добрых дел; подготовка документации и материальной базы для открытия лагерной смены; подготовка кадрового потенциала.

II этап - основной (июнь) - организация работы лагеря: реализация мероприятий патриотической «Этих дней не смолкнет слава», организация исследовательской работы практическая реализация социально-значимых проектов; организация оздоровительной и досуговой деятельности.

III этап – заключительный (июнь) - подведение итогов работы, оформление отчетных материалов, фото-отчетов, выставок.

IV. Этап – аналитико-рефлексивный

-анализ реализации программы и выработка рекомендаций.

Необходимые условия для реализации программы

1. Информационно-правовые

При подготовке к работе в лагере активно используются информационные ресурсы, в том числе ресурсы Интернет. В школе имеется подборка материалов (презентаций, тестов, видеоматериалов), электронных учебников и обучающих программ

Для музыкального оформления праздников имеется большой запас фонограмм.

2. Финансовые и материально-технические

Финансирование лагеря производится из средств регионального бюджета. Использование оборудования Центра цифрового и гуманитарного профилей

«Точка роста» (Ноутбуки, фотоаппараты, штатив и др.)

Использование оборудования, полученного в рамках федерального проекта

«Успех каждого ребенка»(Палатки, компасы, рация, коврики и др.)

3. Кадровые

- начальник лагеря
- 2 воспитателя

- инструктор по физической культуре
- повар, пом.повара, завхоз
- уборщица служебных помещений.

4. Методические

Методическое обеспечение лагерной смены предполагает:

- наличие программы деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Орленок»; описание структуры, модели игрового сюжета.
- проведение методических семинаров для сотрудников лагерной смены; Подбор методического материала в соответствии с выбранным профилем и программой деятельности.
- реализация программы дополнительного образования «Мир вобъективе» в рамках Проекта «Умные каникулы»

1. Мотивационные

Создание комплексных условий для становления гражданско-патриотического сознания подрастающего поколения, воспитание верности Отечеству, формирование готовности к выполнению конституционных обязанностей.

2. Природные

Создание благоприятных условий для организованного отдыха учащихся в летний период; укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей; развитие творческих, познавательных, двигательных способностей детей.

Партнеры программы/ сетевое взаимодействие Взаимодействие с организацией ветеранов локальных войн и военных конфликтов «Боевое братство» г. Барыш и «Юнармия»

Оценка результативности и качества программы

В число критериев и показателей эффективности реализации входят:

- **Качественные показатели:** изменение степени сформированности личностных компетенций участника смены, сохранение и развитие устойчивого интереса к данной деятельности, трансляция (использование) приобретённых знаний и опыта, укрепление (развитие) социальных связей, формирование ответственности за себя, других, за своё и общее дело, психологически комфортное положение всех участников смены, степень включённости в активную жизнь лагеря, мотивация к здоровому образу жизни, приобретение нового социального опыта, удовлетворённость родителей и детей формами организации свободного времени, ощущение удовлетворения от своего участия в работе лагеря и от достигнутых за время лагерной смены результатов.

- **Количественные показатели:** количество участников, стремящихся

вновьпринять участие в смене по данной программе; статистика количества оздоровлённых детей; количество детей, охваченных организованными формами отдыха.

Возможные риски и способы преодоления

	Риски	Способы преодоления
Дети	заболевания, травмы, нежелание посещать лагерь	соблюдение санитарных норм, правил техники безопасности, своевременное проведение инструктажей, разнообразные методы и формы работы с детьми, развитие интереса, мотивации
Воспитатели	заболевания, травмы	соблюдение санитарных норм, правил техники безопасности, назначение других воспитателей из состава педагогического коллектива
Погодные условия	неблагоприятные погодные условия	разработка и проведение мероприятий в игровой комнате, спортзале, тренажерном зале, использование ресурсов кабинета информатики
Материально-техническое обеспечение	поломка, оборудование в недостаточном количестве	ремонт, привлечение спонсоров, участие в призовых конкурсах

2.2.14. Модуль «Работа Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями

Цель и задачи деятельности советника:

Цель:

- формирование воспитательной среды в образовательной организации, способствующей позитивной социализации обучающихся, их духовно-нравственному развитию на основе национальных идеалов и ценностей.

Задачи:

- координировать работу специалистов образовательной организации по воспитанию обучающихся, реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание»;

- способствовать формированию и распространению позитивного педагогического опыта по вопросам воспитания обучающихся;

- способствовать популяризации содержания деятельности РДДМ и включению обучающихся ОО в ряды детско-юношеских общественных объединений;

Основания для выделения перечня компетенций:

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 года №298н;

- Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 года №10н;

- Квалификационные характеристики должностей «воспитатель (включая старшего), «Заместитель руководителя (директора, заведующего, начальника) образовательного учреждения» //Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н);

- Профессиональный стандарт «Специалист по работе с молодежью», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 февраля 2020 года N 59н.

Основные направления деятельности и компетенции:

1. Административная работа:

- участвует в разработке стратегии обеспечения воспитательной деятельности в образовательной организации на основе плана основных мероприятий реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание» содержания деятельности РДДМ;

- на основе оценки результативности реализации рабочей программы ОО по воспитанию осуществляет коррекцию воспитательной работы, вносит предложения руководителю по достижению качества воспитательной работы в ОО;

- создает и руководит деятельностью первичного отделения РДШ, формирует актив школы;

- выявляет образовательные потребности обучающихся, их родителей и вносит коррективы в программы по воспитанию в ОО, вносит предложения руководителю по совершенствованию системы воспитательной работы в ОО;

- руководит методическим объединением воспитателей, классных руководителей, является членом методических объединений учителей-предметников, учителей начальных классов;

- вносит предложения руководителю о рассмотрении вопросов воспитания на административных советах, совещаниях, педагогических советах, медико-педагогических консилиумах, заседаниях родительского актива и др.;

- осуществляет координацию деятельности различных организаций (учреждений дополнительного образования, культуры, спорта, КДН и др.) по вопросам воспитания обучающихся;

2. Просветительская работа с участниками образовательных отношений ОО по вопросам воспитания:

- проводит (готовит) методические мероприятия в ОО для педагогов по проблемам воспитания: совещания, семинары, консультации;

- готовит для сайта ОО, аккаунтов в социальных сетях информацию о деятельности первичного отделения в учебном заведении, о воспитательной работе в ОО, реализации рабочей программы по воспитанию;

- информирует и вовлекает педагогов для проведения с обучающимися проектов, мероприятий РДДМ;

- организует работу по трансляции лучших воспитательных практик образовательной организации через участие педагогов образовательной организации в конкурсах профессионального мастерства, конференциях и форумах, подготовку публикаций;

- выступает на родительских собраниях, совещаниях родительского актива по вопросам воспитания, информирует о деятельности РДДМ;

- организует и сопровождает обучение педагогов, родителей обучающихся на сайте Корпоративного университета РДДМ;
- формирует и работает с родительским активом по выявлению и распространению позитивного опыта семейного воспитания, включению родителей обучающихся в реализацию воспитательных программ ОО;
- формирует позитивный имидж образовательной организации в вопросах воспитания обучающихся;
- организует наставничество в ОО по развитию профессиональных компетенций педагогов в вопросах воспитания.

3. Консультативная деятельность:

- оказывает помощь педагогам в планировании и анализе воспитательной деятельности;
- консультирует педагогов, классных руководителей по вопросам организации участия учащихся в мероприятиях Российского движения школьников;
- оказывает методическое консультирование и практическую помощь педагогам в подготовке и проведении воспитательных мероприятий;
- консультирует руководителя ОО по вопросам реализации рабочей программы по воспитанию в ОО, участию ОО в проектах и мероприятиях РДДМ;
- консультирует родителей обучающихся по вопросам воспитания;
- для оказания адресной специализированной помощи педагогам, родителям обучающихся привлекает к проведению консультаций специалистов (психологов, педагогов, администрацию, юристов, социальных работников и др.).

4. Педагогическая деятельность:

- формирует и работает с активом обучающихся (активы классов, общешкольный актив), способствует их обучению на сайте Корпоративного университета РДДМ;
- организует и координирует работу по реализации мероприятий общероссийского календаря событий, включая дни единых действий Российского движения школьников, массовые мероприятия по направлениям Российского движения школьников совместно с детским и родительским активами школы.
- выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив обучающихся ОО (волонтерство, флеш-мобы, социальные акции и др.), осуществляет педагогическое сопровождение детских социальных проектов;
- организует и сопровождает участие членов первичного отделения в мероприятиях Российского движения школьников;

- готовит и проводит для обучающихся ОО мероприятия, занятия воспитательной направленности в офлайн- и онлайн- форматах;
- ведет/создает сообщества своей образовательной организации в социальных сетях;
- проводит мониторинг социальных сетей обучающихся;
- составляет медиаплан школьных мероприятий и направляет его муниципальному координатору;
- организует и контролирует работу школьного медиацентра РДДМ и профильное обучение его участников.

5. Профилактическая работа:

- совместно с классными руководителями выявляет детей и подростков группы риска;
- участвует в планировании работы с данной категорией обучающихся;
- взаимодействует с родителями детей и подростков, относящихся к группе риска по вопросам семейного воспитания;
- осуществляет взаимодействие с различными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 14 человек. 100% педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 14% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 72% первую квалификационную категорию. Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечен педагог- психолог. В школе 9 классов-комплектов, в которых работают 9 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- Заместитель директора по воспитательной работе
- Советник директора по воспитательной работе
- Классные руководители
- Педагог-психолог

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

1. Положение о классном руководстве МОУ СОШ с. Чувашская Решетка
2. Положение о методическом объединении классных руководителей МОУСОШ с. Чувашская Решетка.
3. Положение о внутришкольном контроле МОУ СОШ с. Чувашская Решетка.
4. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МОУ СОШ с. Чувашская Решетка
5. Положение о Советнике директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МОУ СОШ с. Чувашская Решетка
6. Положение о Совете профилактики правонарушений МОУ СОШ с. Чувашская Решетка
7. Положение о Совете родителей МОУ СОШ с. Чувашская Решетка
8. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.
9. Положение об отряде юных инспекторов движения.
10. Положение об общешкольном родительском собрании.
11. Положение о школьном лагере с дневным пребыванием МОУ СОШ с. Чувашская Решетка МО «Барышский район»
12. О порядке организации профилактической работы муниципального образовательного учреждения по раннему предупреждению безнадзорности и

правонарушений среди учащихся.

13. Положение о постановке на внутришкольный профилактический учет семей, находящихся в социально-опасном положении.

14. Положение о работе с одарёнными детьми.

15. Положение об общественном инспекторе по охране прав детства.

16. Положение о внеурочной деятельности обучающихся МОУ СОШ с.

Чувашская Решетка

17. Положение о Совете учащихся МОУ СОШ с. Чувашская Решетка.

18. Правила внутреннего распорядка для обучающихся МОУ СОШ с.

Чувашская Решетка

19. Положение о первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»

20. Положение о школьном спортивном клубе «Атлант».

21. Положение об Уполномоченном по защите прав участников образовательного процесса в МОУ СОШ с. Чувашская Решётка МО

«Барышский район»

22. Положение о школьном музее.

23. Положение о школьном театре.

Ссылка на размещенные документы: Нормативно-методическое обеспечение в МОУ СОШ с. Чувашская Решётка МО «Барышский район» <https://shkolachuvashskayareshetka-r73.gosweb.gosuslugi.ru/>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: *обучающихся* с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия .

Процесс выявления детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях, определение этих условий и их создание организуется следующим образом

1. Детям с ОВЗ необходимо получить в медицинских организациях медицинские заключения с рекомендациями по организации образовательного

процесса.

2. ПМПк проводит комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, готовит по результатам обследования детей рекомендации по созданию специальных условий образования, а также подтверждает, уточняет или изменяет ранее данные рекомендации.

3. Консилиум организации определяет характер, продолжительность и эффективность создания специальных образовательных условий, составляет коллегиальное заключение ПМПк, которое содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка и рекомендации по специальным условиям и адаптированную образовательную программу (если это необходимо), обобщающую рекомендации специалистов. Заключение специалистов, коллегиальное заключение ПМПк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

4. Педагогические работники совместно составляют программу коррекционной работы, представляют ее для обсуждения и согласования Управляющему Совету школы, а впоследствии реализуют. Любая программа постоянно нуждается в оценке реализации, коррекции и доработке.

5. Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

6. В системе образования должны быть созданы условия для комплексного взаимодействия общеобразовательных, специальных (коррекционных) и научных учреждений, обеспечивающих возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования детей с ОВЗ, использования научно обоснованных и достоверных инновационных разработок в области коррекционной педагогики.

7. Для различных категорий детей с ОВЗ в зависимости от их особенностей каждый из приведенных выше компонентов специальных условий, обеспечивающих реализацию необходимого уровня и качества образования, а также необходимую социализацию этой категории детей, должен будет реализовываться в различной степени выраженности, в

различном качестве и объеме. Так, например, материально-техническое обеспечение как один из неотъемлемых компонентов в максимально степени будет присутствовать при создании инклюзивного образовательного пространства для детей с нарушениями слуха и зрения за счет такой важной для их обучения и воспитания составляющей как технические средства обучения, в то время как для детей с различными расстройствами аутистического спектра ТСО не будут иметь такого преобладающего значения. В то же время для последних «центр тяжести» специальных условий будет сдвигаться на наличие специальным образом подготовленных сопровождающих (тьюторов) и другие организационно-педагогические условия. А для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (при этом при отсутствии, как правило, сопутствующих нарушений слуха или зрения) на первый план помимо создания безбарьерной архитектурной среды, как важнейшего для них условия организации образовательных условий, выходит особенности построения программно-методического обеспечения, в частности, организация педагогического процесса в соответствии с операционально-деятельностными возможностями ребенка-инвалида вследствие ДЦП.

8. Таким образом, при создании индивидуально ориентированных условий реализации образовательного процесса для конкретного ребенка с какими-либо ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями «проявляется» вся общая спецификация образовательных условий, которая каждый раз должна быть модифицирована, индивидуализирована в соответствии возможностями и особенностями данного ребенка. Именно такой процесс варьирования, индивидуализации специальных условий реализации заданного индивидуального образовательного маршрута должен лежать как в основе деятельности психолого-медико-педагогических комиссий – в его итоговом заключении, определяющем образовательный маршрут и условия его реализации, так и в деятельности консилиума образовательного учреждения. Наиболее важно, чтобы подобным образом разрабатываемые условия были включены в адаптированную с учетом индивидуальных особенностей детей образовательную программу в качестве одного из ее компонентов. Точно также важно, чтобы в процессе оценки эффективности реализации АОП было уделено место оценке качества и полноты создания для данного ребенка с ОВЗ этих условий полноценного его включения в образовательный процесс в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в МОУ СОШ с.Чувашская Решётка являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия

с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержкой родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Чувашская Решётка»
муниципального образования «Барышский район»
Ульяновской области

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе воспитания муниципального
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с.Чувашская Решётка»
муниципального образования
«Барышский район» Ульяновской области

АНАЛИЗ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
(основное общее образование)
МОУ СОШ с. Чувашская Решетка
за 2023-2024 учебный год

Анализ воспитательной работы (начальное общее образование)

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса :

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить

за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;

Замдиректора по УВР и ВР посещают уроки в каждом классе, мониторинги показывают, что уроки соответствуют требованиям ФГОС, ориентированы на развитие УУД. Все педагоги максимально используют воспитательные возможности содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

Включают в рабочие программы по учебным предметам, курсам целевые ориентиры результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий; выбирают методы, методики, технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

побуждают обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы; установление доверительных отношений между учениками и учителями, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой информации, активизации их познавательной деятельности. Большинство педагогов имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Таким образом, урок – это действенный инструмент реализации Рабочей программы воспитания. Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в панораме педагогического опыта, интерактивные обучающие семинары). Разработаны и поэтапно внедряются критерии оценки качества деятельности классных руководителей со своими воспитанниками.

Все программы курсов внеурочной деятельности реализованы в полном объеме. На каждый класс отводилось 6-10 часов внеурочной деятельности. В рамках укрепления и сохранения здоровья проводится: ежедневная влажная уборка кабинетов, санобработка мебели в перемены, строго соблюдаются графики работы рециркуляторов, термометрии, обязательное проветривание кабинетов в перемены, физкультминутки на уроках, контроль за осанкой, обработка рук, посадка учащихся в соответствии с рекомендациями врачей. В рамках реализации модуля «Работа с родителями» проводилась работа Родительского комитета, проведено 4 заседания, 3 общешкольных и по 5 классных родительских собраний, посещены все семьи, а многодетные по несколько раз в году.

В рамках реализации модуля «Самоуправление» проводилась работа на уровне школы и классов по развитию движения РДШ, волонтерства. В классах выбраны старосты, ответственные за дежурство в классе и в столовой, определено звено РДШ. Проводились дни самоуправления в школе, ребята совместно с учителями готовили многие мероприятия, участвовали в конкурсах, собрали 300 кг макулатуры. Классные руководители, обучающиеся прошли регистрацию на портале РДШ, определен куратор РДШ в школе, ведется работа по созданию первичной организации РДДМ. Начало формированию ученического самоуправления положено, но оно требует дальнейшего совершенствования и развития. В рамках реализации модуля «Профориентация» проводились занятия внеурочной деятельности профориентационной направленности «Твой выбор», «Азбука профессий», «Оригами», активно участвовали в проекте «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», проводилась профориентационная диагностика на выявление профнамерений обучающихся, тестирование, участвовали во всех районных конкурсах в номинациях «ИЗО», «Поделки и др, занимали 1-3 места. Стоит задача:

проектирование системы ранней профдиагностики обучающихся.

В рамках реализации модуля «Ключевые школьные дела» более 100 мероприятий, такие, как День знаний, День памяти жертв террора, День Учителя, день пожилого человека, День народного единства, День Ульяновской области, День неизвестного солдата, День Конституции РФ, День Героев Отечества, День защитника Отечества, 8 Марта, снятие блокады Ленинграда, встречи с интересными людьми, депутатами, день памяти Пушкина. Александру Невскому. Петру I, дни науки., Дни воинской славы, День Победы,, Уроки мужества. Охват ключевыми делами 100%.

Модуль «Внешкольные дела» предполагает организацию мероприятий вне школы- походы, экскурсии. Проведена коллективная поездка на спектакль «Князь Игорь» в г. Барыш, в цирк. В течение мая- июня учащиеся совершали экскурсии в лес, на природу, изучали лекарственные травы, растительность вокруг села, соседних сел. Распределяли роли соответствующих им заданий, например: «гид», «разведчик», «фотограф», «корреспондент», «оформитель». Не было возможности совершить экскурсии в музеи.

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

-«Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

-Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

-Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;

-Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

-Консультации, тренинги, беседы, диагностика

-Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

-Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии

коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

-Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

-Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

-Организация психокоррекционной работы.

-Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей. Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

В школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы. В школе имеется спортивный зал, спортивная площадка. Спортивная база частично обеспечена необходимым оборудованием. Для проведения различного рода мероприятий активно используется актовый зал. В соответствии с современными требованиями к обеспечению учебно-воспитательного процесса школа информатизирована. Функционирует Служба школьной медиации (примирения). Используются ресурсы социальных партнеров. Организация полноценной воспитательной деятельности осложнена кадровым дефицитом (нет педагога-психолога).

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Чувашская Решётка»
муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к рабочей программе
воспитания

муниципального
общеобразовательного
учреждения

«Средняя
общеобразовательная школа
с.Чувашская Решётка»

муниципального образования
«Барышский район»
Ульяновской области

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МОУ СОШ с.Чувашская РешёткаМО «Барышский
район»

на 2024-2025 учебный год

Основное общее образование (5-9 классы)

Модуль 1. «Школьный урок»				
№п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	5-9	сентябрь-май	Руководители МО учителей начальных классов
2.	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	5-9	20.09	Классные руководители
4.	Всероссийский «Урок Цифры».	5-9	07.10	Классные руководители
5.	Урок по изобразительному искусству «Рисуем Парад»	5-9	26.10	Учитель ИЗО
6.	Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе»	5-9	26.11	Классные руководители
7.	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	5-9	02.12	Руководители МО учителей начальных классов
8.	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	5-9	09.12	Классные руководители
9.	День Ульяновской области	5-9	19.01	Классные руководители
10.	Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток Ветеранам Великой Отечественной войны и солдатам воинских частей)	5-9	17.02	Классные руководители
11.	Урок правовой культуры «Имею право знать»	5-9	14.03	Классные руководители
12.	Гагаринский урок «Космос и Мы»	5-9	12.04	Классные руководители
13.	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	5-9	07.04	Классные руководители
14.	Урок по окружающему миру «Берегите нашу природу»	5-9	апрель	Классные руководители
15.	Единый урок безопасности жизнедеятельности	5-9	30.04.	Классные руководители
16.	Уроки внеклассного чтения «Читаемо войне»	5-9	май	Классные руководители, библиотекарь

				и
17.	Открытые уроки по основам безопасности	5-9	23.05.23 г.	Преподаватель ОБЖ

Модуль 2. «Курсы внеурочной деятельности»				
№п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	«ОБЖ»	5,6	Сентябрь -май	Руководитель кружка
2	«Спортивные игры»	5,6	Сентябрь -май	Руководитель секции
3	«Разговоры о важном»	5-9	Сентябрь -май	Руководитель кружка
4	«Финансовая грамотность»	5,6	Сентябрь -май	Руководитель кружка
5	«Музейное дело»	8	Сентябрь -май	Руководитель кружка
6	«Разговор о правильном питании»»	6	Сентябрь -май	Руководитель кружка
7	«Математика. Путь к ОГЭ»	8,9	Сентябрь -май	Руководитель кружка
8	«Россия-мои горизонты»	6-9	Сентябрь -май	Руководитель кружка
9	«Школьный театр»	6	Сентябрь -май	Руководитель кружка
10	«В мире профессий»	7	Сентябрь -май	Руководитель кружка
11	«Школа безопасности»	5-9	Сентябрь -май	Руководитель кружка

Модуль 3. «Классное руководство»				
№п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Разработка воспитательного плана	Классные руководители	сентябрь	Классные руководители
2.	Работа с личными делами учащихся	Классные руководители	Сентябрь -май	Классные руководители
3.	Работа с социальным паспортом класса	Классные руководители	сентябрь	Классные руководители
4.	Посещение семей на дому, составление актов ЖБУ	Классные руководители, комиссия	сентябрь	Классные руководители

5.	Единый классный час, посвящённый празднику Деньзнаний	5-9	01.09.23	Классные руководители
6.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	5-9	03.09.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7.	Проведение классных часов и мероприятий по планам классныхруководителей	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
8.	Проведение профилактических инструктажей с учащимися.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
9.	Организация каникулярнойзанятости	Заместитель директора поВР, классные руководители	В период каникул	Заместитель директора по ВР, классные руководители
10.	Индивидуальная работа с учащимися.	классные руководители, учителя-предметники	В течение года	классные руководители, педагог-психолог
11.	Индивидуальная работа с учащимися, находящимися наразличных видах учета.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
12.	Организация работы методического объединенияклассных руководителей.	Заместитель директора поВР, классные руководители	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

--

Модуль 4. «Основные школьные дела»				
№п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единыйклассный час	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

2.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	5-9	03.09.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Посвящение в первоклассники	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4.	День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	5-9	27.09. - 07.10.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5.	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя.	5-9	05.10.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6.	Праздник «Золотая осень». Конкурс поделок из природного материала.	5-9	12.10. - 16.10.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7.	Праздничный концерт, посвященный Дню Матери	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8.	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	5-9	09.12.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9.	Новогодний бал	5-9	24.12.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
10.	Праздничный концерт, посвящённый Дню Защитников Отечества	5-9	22.02	Заместитель директора по ВР, классные руководители
11.	Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта	5-9	06.03.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Библиотечные уроки,		22.03.	Заместитель

12.	посвящённые Всероссийской неделе детской книги	5-9	30.03.	директора по ВР, классные руководители
13.	Смотр строя и песни «Памяти павших будьте достойны»	5-9	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководител и
14.	Участие во Всероссийской акции	5-9	09.05.	Заместитель

	«Бессмертный полк»			директора по ВР, классные руководител и
15.	Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года	5-9	25.05.	Заместитель директора по ВР, классные руководител и

Модуль 5. «Внешкольные дела»				
№п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Тематические экскурсии попредметам	5-9	сентябрь -май	Классные руководители
2.	Экскурсии в краеведческий музей,	5-9	сентябрь -май	Классные руководители
3.	Экскурсии по историческим и памятным местам Барышскогорайона	5-9	сентябрь -май	Классные руководител и
4.	Организация экскурсий в пожарную часть	5-9	сентябрь- май	Классные руководители
5.	Виртуальная экскурсия в планетарий	5-9	сентябрь -май	Классные руководители
6.	Экскурсия в институт экологии (онлайн)	5-9	сентябрь -май	Классные руководители
7.	Экскурсии на предприятия Барышского района»	5-9	сентябрь -май	Классные руководители
8.	Организация походов на выставки, театральные постановки, Тольяттинскую филармонию, библиотеки, эстетический центр, развлекательные центры	5-9	сентябрь- май	Классные руководители
9.	Участие в межведомственном городском проекте «Мир искусствадетям»	5-9	сентябрь -май	Классные руководител и

10.	Тематические экскурсии: «Моя малая родина- Чувашская Решётка»; «История Барышского края»; «Путешествие по родному краю»; «Россия-наш общий дом»; «Зелёная Россия»; «Леса-зелёное ожерелье города»; «Этнография Барышского края»; «Знакомство с библиотеками».	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
11.	Участие во Всероссийском конкурсе «Путешествуй-RU »	5-9	сентябрь-ноябрь	Классные руководители
12.	Участие во Всероссийском конкурсе «Вокруг родного света за одно лето»»	5-9	сентябрь-октябрь	Классные руководители

Модуль 6. «Организация предметно-эстетической среды»

№п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Оформление классных уголков	5-9	сентябрь	Классные руководители
3.	Участие в трудовых десантах благоустройству гимназии	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
4.	Оформление школы к праздничным датам и значимым событиям (оформление кабинетов, окон школы)	5-9	сентябрь-май	Классные руководители

Модуль 7. «Работа с родителями»

№п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Общешкольное родительское собрание (Публичный доклад директора гимназии)	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР
2.	Родительские собрания по параллелям (по графику)	5-9	ноябрь, март, май	Классные руководители
3.	Тематические классные собрания	5-9	сентябрь	Классные руководители

4.	Соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья»	5-9	ноябрь	Учитель физкультуры, классные руководители
5.	Участие в проекте «Родители -забезопасное детство!»	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по ВР
6.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, педагог - психолог, классные руководители
7.	Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, социальные сети	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, педагоги - психологи, классные руководители
8.	Индивидуальные консультации	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР, педагог - психолог, классные руководители
9.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР, педагог - психолог, классные руководители
10.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
11.	Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР
12	Работа Совета родителей (по плану)	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по ВР

Модуль 8. «Самоуправление»

№п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Выборы органов классного самоуправления	5-9	сентябрь	Классные руководители

2.	Назначение поручений в классных коллективах	5-9	октябрь	Классные руководители
3.	Формирование и организация работы Совета обучающихся.	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
4.	Ежемесячные заседания Совета обучающихся	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по ВР
5.	Работа в классных коллективах в соответствии с планами.	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
6.	Отчёты в классных коллективах определенной работе	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
7.	Отчёты членов Совета обучающихся о проделанной работе на заседаниях	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
8.	Участие в общешкольных мероприятиях	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
9.	Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности	5-9	сентябрь-май	Классные руководители

Модуль 9. «Профилактика и безопасность»

№п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Профилактическая операция «Подросток»	5-9	сентябрь	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители
2.	Акция «Внимание, дети!». Час профилактики	5-9	сентябрь	Классные руководители
3.	Классный час «Опасность террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних»	6-9	сентябрь	Классные руководители
4.	Классный час «Я+ТЫ=МЫ»	5-9	октябрь	Классные руководители
5.	Беседа «Твой безопасный маршрут»	5-6	октябрь	Классные руководители
6.	«Осторожно, Я -вирус!»	5-9	октябрь	Классные руководители
7.	Социально -психологическое тестирование на отношении к наркотикам	7-9	октябрь	Педагог-психолог, классные руководители

8.	Беседа совместно с инспектором ОДН «Административная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотических и психотропных веществ»	7-9	ноябрь	Классные руководители
9.	Беседа «Курить, здоровью детей»	5-6	ноябрь	Классные руководители
10.	Беседа «Твои дела в твоих поступках». Телефон доверия.	5-9	ноябрь	Классные руководители
11.	«Осторожно, гололёд»	5-9	декабрь	Классные руководители
12.	«Безопасный Новый год»	5-9	декабрь	Классные руководители
13.	«Об угрозах Интернета»	5-9	январь	Классные руководители
14.	Викторина «О вредных привычках»	5-6	февраль	Классные руководители
15.	Тестирование «Отношение к вредным привычкам»	9	февраль	Классные руководители
16.	«Профессии наших родителей»	5-9	февраль	Классные руководители
17.	«Моя формула успеха»	8-9	март	Классные руководители
18.	Конкурс рисунков «Не губите первоцветы»	5-6	март	Классные руководители
19.	Беседа «О нормах и правилах здорового образа жизни»	7-9	апрель	Классные руководители
20.	«Один дома»	5-6	апрель	Классные руководители
21.	«Жизнь без конфликтов»	7-9	Апрель	Педагог-психолог
22.	Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»	5-9	май	Классные руководители
23.	Инструктажи «Это надо знать» (обезопасности в летний период)	5-9	май	Классные руководители
24.	Встречи с инспектором ОДН, ОГИБДД, МЧС, , прокуратуры, , центра социального обслуживания населения	5-9	сентябрь -май	Заместитель директора по ВР
25.	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	5-9	сентябрь -май	Заместитель директора по ВР

Модуль 10. «Социальное партнёрство»				
№п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Создание волонтерского отряда «Надежда»	5-9	Сентябрь 2022	Руководитель отряда Советник по воспитанию
2	Акция «Забота» (совместно волонтерами)	5-9	Сентябрь, апрель	Заместитель директора по ВР Кл.руководител и
3	Участие в мероприятиях, посвященных Дням воинской славы совместно движением «Боевое братство» г Барыша	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Кл.руководител и
4	Участие в субботниках по благоустройству совместно родителями	5-9	Сентябрь, октябрь, апрель, май	Заместитель директора по ВР Совет родителей Кл.руководител и

Модуль 11. «Профориентация»				
№п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Классный час «Известные люди нашего села»	5-9	октябрь	Классные руководители
2.	Участие в Неделе труда и профориентации «Сем шагов в профессию»	5-9	октябрь	Классные руководител и
3.	Видеоролики «Профессии наших родителей»	5-9	ноябрь	Классные руководители
4.	Беседа «Мои увлечения и интересы»	5-9	сентябрь	Классные руководители
5.	Классный час «Человек в семье»	5-9	декабрь	Классные руководители
6.	Праздник «Моя мама лучше всех»	5-9	март	Классные руководител и
7.	Проведение тематических классных часов по профориентации	5-9	сентябрь - май	Классные руководители
8.	Участие в исследовательском проекте «Мой выбор»	9	сентябрь - май	Классные руководители

9.	Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах Ульяновской области	9	сентябрь-май	Классные руководители
10.	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОрия», WorldSkills, «Билет в будущее», «Большая перемена».	9	сентябрь-май	Классные руководители
11.	Участие во Всероссийском конкурсе добровольческих проектов «От сердца к сердцу»	6-9	октябрь - декабрь	Заместитель директора по ВР

Модуль 12. «Детские общественные объединения»

№п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Участие в проектах и акциях РДДМ(по плану работы РДДМ)	5-9	сентябрь-май	Руководитель РДШ, классные руководители
2.	Работа по плану ЮИДД	5-9	сентябрь-май	Руководитель ЮИДД, классные руководители
4.	Участие во Всероссийской военно-патриотической игре «Новогодний ДРАЙВинг»	5-9	Сентябрь - декабрь	Руководитель РДШ, классные руководители
5.	Участие во Всероссийском конкурсе гражданских и патриотических проектов «Лига Первых»	5-9	сентябрь - декабрь	Руководитель РДШ, классные руководители
6.	Участие во Всероссийских конкурсе экологических проектов «Экопоколение»	5-9	сентябрь-октябрь	Руководитель экологического объединения
7	Участие в акции «Добро не уходит на каникулы»	5-9	В течение года	Руководитель РДШ, классные руководители
8	Участие в акции, посвященной Дню матери	5-9	Октябрь-ноябрь	Руководитель РДШ, классные руководители
9	Участие в областном конкурсе «Эко-23»	5-9	Октябрь-ноябрь	Руководитель РДШ, классные руководители
10	Участие в региональном конкурсе «3д-игрушка»	5-9	декабрь	Руководитель РДШ, классные руководители

11	Участие в региональном этапе Всероссийской краеведческой конференции «Отечество»	5-9	Ноябрь-декабрь	Руководитель РДШ, классные руководители
12	Участие в смотре строя и песни «Марш Победы-2024»	5-9	Апрель-май	Руководитель РДШ, классные руководители
13	Участие в региональном конкурсе «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	5-9	Октябрь-декабрь	Руководитель РДШ, классные руководители
14	Региональный этап конкурса «Без срока давности»	5-9	Февраль-май	Руководитель РДШ, классные руководители
15	Региональный этап конкурса «Портрет твоего края»	5-9	Февраль-май	Руководитель РДШ, классные руководители
16	Региональный этап проектов «Волонтеры могут все»	5-9	Октябрь-май	Руководитель РДШ, классные руководители

Модуль 13. «Школьные медиа»

№п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Участие в создании и наполнении информации для сайта школы	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Вовлечение обучающихся на страницы ВК	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
3.	Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
4.	Монтаж и сборка видеороликов	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
5.	Участие во Всероссийском конкурсе «МедиаБУМ»	5-9	сентябрь-декабрь	Руководитель структурного подразделения

Модуль 14. «Школьный лагерь»

№п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	1 день «День защиты детей»	5-9	01.06	Начальник лагеря, воспитатели
	2 день «День знаний»	5-9	2.06.	Начальник лагеря, воспитатели
	3 день«О, спорт, ты – жизнь!»	5-9	3.06	Начальник лагеря, воспитатели
	4 день «В гостях у сказки»	5-9	4.06	Начальник лагеря, воспитатели
	5 день (05.06.) «Георгиевская ленточка»	5-9	5.06	Начальник лагеря, воспитатели
	6 день (06.06) « День русского языка!»	5-9	6.06	Начальник лагеря, воспитатели
	7 день (07.06) «Великая тайна России»	5-9	7.06	Начальник лагеря, воспитатели
	8 день (08.06) «День именинника»	5-9	8.06	Начальник лагеря, воспитатели
	9 день (09.06) « День Рождения Петра I»	5-9	9.06	Начальник лагеря, воспитатели
	10 день (10.06) «День книги»	5-9	10.06	Начальник лагеря, воспитатели
	11 день (11.06) День туриста	5-9	11.06	Начальник лагеря, воспитатели
	12 день (12.06) День России	5-9	12.06	Начальник лагеря, воспитатели
	13 день (13.06) День дружбы	5-9	13.06	Начальник лагеря, воспитатели
	14 день (14.06) День традиций	5-9	14.06	
	15 день (15.06) День спорта	5-9	15.06	Начальник лагеря, воспитатели
	16 день (16.06) День пешехода	5-9	16.06	Начальник лагеря, воспитатели
	17 день (17.06) День эколога	5-9	17.06	Начальник лагеря, воспитатели

	18 день (18.06) День любознательных	5-9	18.06	Начальник лагеря, воспитатели
	19 день (19.06) День безопасности	5-9	19.06	Начальник лагеря, воспитатели
	20 день (20.06) «День героев Великой Отечественной войны»»	5-9	20.06	Начальник лагеря, воспитатели
	21 день (21.06) День закрытия смены	5-9	21.06	Начальник лагеря, воспитатели